

HABLA PRIVADA, UNA ESTRATEGIA COGNITIVA EN LA ADOLESCENCIA.

Hontou, Cecilia & Moreira, Karen.

UDELAR.

ceci.hontou@gmail.com

Resumen

El Habla Privada (HP) es considerada una ventana experimental para explorar la relación entre lenguaje y pensamiento. Si bien el campo más abundante de estudios de HP es en la niñez, el HP es una estrategia cognitiva utilizada durante todo el ciclo vital.

El presente trabajo analiza el HP como estrategia cognitiva en adolescentes de 15 años, en particular, la relación del HP y el desempeño en la resolución de problemas. Se aplicó la Tarea de Formación de Conceptos Artificiales Vygotski-Sakharov (TFCA) a 52 adolescentes. El estudio combinó una metodología cuantitativa y cualitativa, se realizó un análisis microgenético de los protocolos verbales.

La inmensa mayoría de los adolescentes utilizaron HP para resolver la TFCA y se encontró una relación directa entre HP y desempeño en la tarea. Se encontró una relación directa entre HP más internalizada (murmuraciones) y desempeño en la tarea. El uso de HP en adolescentes parece surgir frente a tareas cognitivamente demandantes, con el objetivo de alcanzar un mayor dominio de la misma.

Palabras clave: Habla Privada, Pensamiento y Lenguaje, Adolescencia, estrategia cognitiva.

Abstract

Private Speech (PS) provides an empirical window for exploring the relation between thought and language. Even though PS has been widely studied among children, it is also use by adolescents and adults.

The aim of this paper is to study PS such as a cognitive strategy in adolescences, especially, the relation between PS and task performance. To achieve this, the Vygotsky-Saharov Artificial Concept Formation Task (TFCA) was administered to 52 adolescents. In addition to this, a microgenetic analysis of verbal reports was performed.

Most of the adolescents used PS to solve the TFCA and a significant positive correlation between PS and task performance was found. Thus, the use of PS appears while the adolescents are engaging in problem-solving to achieve mastery of it. Private Speech

Keywords: Private Speech, Thought and Language, Adolescence, Cognitive Strategy.

Introducción.

El planteo vygotskiano de que el lenguaje transforma el desarrollo cognitivo continúa vigente actualmente (Gomila, 2012) □. En la relación lenguaje y pensamiento, el lenguaje se convierte en un mediador de la actividad intelectual, dando lugar al pensamiento específicamente humano (Vygotski, 1995) □.

Para la teoría socio-cultural toda función psicológica tiene origen social, el lenguaje como autorregulador de la conducta también (Wertsch, 1988) □. En un principio el lenguaje funciona como regulador externo, a través de la interacción social (Habla Social), luego el niño comienza a autodirigirse el lenguaje para regular su conducta, de manera audible (Habla Privada), por último utiliza el lenguaje para autoregularse de manera interior (Habla Interior) (Vygotski, 1993, 1995) □.

Vygotski (1995) □ plantea que la transición entre Habla Social a Habla privada comienza en la edad escolar, incrementándose entre los 5-6 años, y el proceso de interiorización de Habla privada a Habla Interior ocurre entre los 8-9 años. Por este motivo, la gran mayoría de las investigaciones de HP están enfocadas en niños entre los 5 y 8 años (Adam Winsler & Naglieri, 2003) □, pero existe evidencia del uso de HP más allá de estas edades hasta la adultez (Duncan & Tarulli, 2009; Fry, 1992; John Steiner, 1992; Kronk, 1994) □. Por lo tanto, el HP, independientemente de la edad, permanece siendo un instrumento mediante el cual se logran niveles cada vez más altos de dominio cognitivo (Diaz, R. M. & Berk, 1992) □.

Se le denomina habla privada (HP) a las verbalizaciones audibles que están dirigidas a uno mismo y cumplen una función intelectual (Berk, 1992) □. El HP permite al sujeto realizar operaciones concretas para abordar problemas generales y abstractos, guiando, monitoreando y evaluando su acción (Adam Winsler, Diaz, & Montero, 1997) □.

El HP como estrategia cognitiva.

En *Pensamiento y Lenguaje* Vygotski afirma que “la perturbación del curso normal de la actividad es un estímulo importante del habla egocéntrica” (1995, p. 70) □. A su vez, Diaz (1992) □ argumenta que el HP aparece en situaciones de estrés o dificultad, cuando la demanda cognitiva de la tarea supera las habilidades automatizadas de la persona. Ya que el HP surge frente a tareas cognitivamente demandantes, cabe preguntarse si la utilización de la misma tiene impacto en el desempeño de dicha tarea.

La función del habla privada de búsqueda y planificación en la resolución de problemas implica procesos cognitivos superiores, como la atención selectiva, memoria voluntaria, planificación, formación de conceptos y auto-reflexión (Berk, 1992) □.

En el estudio *Private Speech in adolescent*, Kronk (1994) □ encontró una relación entre HP y bajo desempeño en el período en silencio, sin cómplices que propicien el HP, y ninguna relación entre HP y desempeño en el período de habla.

Winsler & Naglieri (2003) □ en un estudio a gran escala con niños entre 5 y 17 años que estudio las estrategias realizadas para la resolución de problemas, no encontró relación entre HP y el desempeño en los test aplicados para los niños mayores a 6 años.

Duncan & Cheyne (2001) □ en una investigación con jóvenes de entre 18 a 23 años estudiaron la relación entre HP y la resolución de tareas manuales, encontrando que esta relación estaba sujeta a los niveles de dificultad. Si la tarea era fácil la correlación fue negativa, si la tarea fue difícil la correlación fue positiva.

Otro estudio (Alarcón-Rubio et al., 2013) □ de HP en adultos encontró relaciones directas entre HP y el desempeño. Encontró también relación directa entre el HP internalizada y el desempeño y entre el HP que precedía la acción y desempeño.

En este trabajo, se analiza la relación entre el HP y la resolución de problemas en adolescentes de dos niveles socio-económicos (NSE), a través de la pregunta de si utilizar más HP mejora el desempeño en la resolución del problema. Las hipótesis planteadas son a) que aquellos adolescentes que utilicen HP como estrategia tendrán mejor desempeño, b) que existirá una relación directa entre el HP que preceda la acción y el desempeño, y c) que algunos tipos de contenido de HP tendrán mayor peso en la relación con un mejor desempeño.

Metodología.

Participantes.

La muestra quedó conformada por 52 entrevistas, 21 (40,4%) varones y 31 mujeres, 26 (50 %) provenían de NSE desfavorable y 26 provenían de NSE favorable. En todo los casos, se solicitó consentimiento informado por parte de las familias y asentimiento informado a los adolescentes que tenían voluntad de participar en la investigación, de acuerdo al Decreto de Investigación con Seres Humanos.

Materiales.

Se aplicó la TFCA que consta de un tablero, un trípode, una cámara filmadora y 22 bloques de madera. Los bloques varían en seis formas, cinco colores, dos alturas y dos tamaños. Cada bloque tiene una etiqueta con una palabra sin sentido de tres letras, pegada sobre una de sus caras. La combinación de los atributos relevantes (altura y tamaño) determina la categoría: Cev, Bik, Lag y Mur.

Diseño.

Es un estudio no experimental, debido a que no habrá manipulación de la variable independiente, y transeccional, ya que fue recolectado en un único punto en el tiempo. Esta clasificación es acuerdo con la planteada por Hernandez Sampieri (2006).

La metodología fue cuantitativa y cualitativa. Se realizó un análisis microgenético para los protocolos verbales para la variable HP (Smagorinsky, 1998) □. El desempeño en la TFCA se midió de acuerdo a la Escala Objetiva y la Escala Subjetiva de Hanfmann y Kasanin (1937, 1942) □. Para los análisis cuantitativos se trabajó con pruebas estadísticas no paramétricas, debido a la distribución de las variables; estos fueron la mediana, el percentil 25, el percentil 75, la correlación de Spearman y la prueba U Mann-Whitney para muestras independientes.

Procedimiento.

Se realizó una entrevista videograbada individual en la institución de pertenencia de los adolescentes, donde se aplicó la TFCA y Dígitos directo e inverso. Los archivos de video fueron transcritos a protocolo verbal, incluyendo los enunciados del entrevistado y el entrevistador y las secuencias de acción realizadas por el entrevistado. La base de datos fue procesada en el paquete estadístico SPSS 21.

Tarea de Formación de Conceptos Artificiales.

La TFCA es una tarea de clasificación que reconstruye el proceso por el cuál el lenguaje adquiere significado, en la que se evalúa el razonamiento del sujeto en este proceso y sus niveles de pensamiento conceptual. Durante toda la tarea se indagan los criterios de clasificación y se incentiva al sujeto que “piense en voz alta”(Hanfmann & Kasanin, 1942) □.

Desempeño de la TFCA.

La Escala Objetiva va de 1 a 165, a menor puntaje en la Escala Objetiva mejor desempeño en la TFCA. La Escala Subjetiva va de 12 a 36 puntos, a mayor puntaje mejor desempeño en la TFCA.

Protocolo Verbal.

Para determinar si los enunciados eran clasificados como HP se crearon tres categorías relacionadas con la definición de la misma: Dirección, Función y Carácter Espontáneo. En tanto el HP son verbalizaciones externas no dirigidas explícitamente a un tercero (Adam Winsler, Fernyhough, McClaren, & Way, 2005) □ se conformó la categoría de DIRECCIÓN, que diferenciaba entre enunciados heterodirigidos (en este caso al entrevistador) o autodirigidos (a sí mismos). Otra característica del HP es que su función es autorreguladora y no cumple una función comunicativa (Diaz, 1992) □, se distinguió su FUNCIÓN entre comunicativa o intelectual. Como la tarea se da en un marco dialógico entre el entrevistador y el entrevistado por su estructura se consideró necesario despejar a los enunciados que correspondían a turnos de conversación (Adam Winsler et al., 1997) □, para ello la categoría de CARÁCTER diferencia entre aquellos

enunciados espontáneos de los que no. Por lo tanto, para que un enunciado fuera clasificado HP tenía que cumplir las siguientes características: Autodirigido, con función intelectual y ser espontáneo. Tomando la clasificación de Winsler, Carlton & Barry (2000) se clasificaron también murmullos ininteligibles y movimiento de labios como HP.

Otro tipo de clasificación que es utilizada en las investigaciones de HP analiza si el HP sucede en simultáneo con las acciones realizadas por el sujeto (Winsler, Fernyhough, McClaren & Way, 2005), por lo tanto se conformó una categoría denominada MOVIMIENTO para aquellos enunciados de HP que precedan la acción del entrevistado, en este caso la acción relevante era el movimiento de bloques.

Para la descripción del tipo de HP se realizó una clasificación por contenido, centrando la atención en los aspectos a los que hacen referencia los enunciados (Diaz, 1992). Las categorías de contenido son:

- Agrupación, refiere a los criterios adoptados para producir la clasificación de los bloques de madera.
- Materiales, enunciados que hacen referencia a los bloques de madera
- Acción, describe su propia actividad.
- Evaluación, enunciados sobre el desempeño del entrevistado o la tarea en sí misma.
- Transicionales, enunciados reflexivos que están relacionados con empezar o terminar una acción.
- Murmuraciones, enunciados con el volumen demasiado bajo como para ser codificado en contenido.
- Otros, cualquier enunciado que no se ajusta a las categorías anteriores.

Resultados.

Para la ampliación de muestra se indagó si las dos muestras eran similares con el fin de conformar una única muestra, el prueba U de Mann-Whitney no dio diferencias significativas entre los grupos (Escala Subjetiva $p=,103$; Escala Objetiva $p=,270$; porcentaje de HP $p=,061$).

No se incluyó contexto como factor entre los sujetos ya que no presentó diferencias significativas (Escala Subjetiva $p=,797$; Escala Objetiva $p=,094$; porcentaje de HP $p=,341$), ni sexo (Escala Subjetiva $p=,114$; Escala Objetiva $p=,205$; porcentaje de HP $p=,648$).

Se codificaron y clasificaron 3287 enunciados en las 52 entrevistas. Se identificó HP en 48 (92,3 %) de los 52 adolescentes. Todos los enunciados de HP identificados eran referidos a la tarea, no se encontraron enunciados irrelevantes para la tarea en cuestión.

Entre los sujetos que se identificó HP (N=48), presentaron una mediana del 32,46 % (22,50%; 48,16%) de sus enunciados de HP, de los enunciados de Movimiento la mediana fue 17,53% (9,90%; 25,66%).

Para el análisis de las categorías de contenido se trabajó con el porcentaje de enunciados de cada categoría sobre el total de los enunciados de HP. A continuación se exponen las medianas y percentiles 25 y 75 para cada categoría de contenido: Agrupación 9 % (0 %; 24,03%), Materiales 27,10% (16, 02%; 41,43%), Acción 20 % (7,26%; 33,33%), Evaluación 0% (0%; 6,54), Transicionales 4,76% (0%; 10,36%), No asignables 7,69% (2,01%; 16,03%) y Otros 5,79% (0%; 19,62%).

El desempeño de los sujetos tuvo una mediana de 30 puntos (25; 34) para la Escala Subjetiva y 48 puntos (32; 65,50) para la Escala Objetiva.

Para analizar la relación entre HP y el desempeño en la TFCA se utilizó una correlación de Spearman, se encontró una relación estadísticamente significativa y directa tanto para HP y escala subjetiva ($r_s = ,614^{**}$, $p < ,000$) como para Movimiento y Escala Subjetiva ($r_s = ,399^{**}$, $p = ,003$).

Respecto al peso de los diferentes tipo de HP también se aplicó una correlación de Spearman, se encontró relación directa entre Agrupación y Escala Subjetiva ($r_s = ,496^{**}$, $p < ,000$), entre Evaluación y Escala Subjetiva ($r_s = ,325^*$, $p = ,019$) y entre Murmuraciones y la Escala Subjetiva ($r_s = ,321^*$, $p = ,020$).

Discusión.

El resultado de que la amplia mayoría de los adolescentes utilizaron HP en la resolución de la TFCA añade evidencia a la presencia de HP más allá de la infancia (Berk, 1992; Kronk, 1994). Este resultado es consistente con los hallados por Kronk (1994) y Winsler & Naglieri (2003) para adolescentes y con la tesis de Vygotski de que el HP surge en la dificultad cognitiva que puede presentar una tarea (Wertsch, 1988). A su vez, como afirman Duncan & Cheyne (2001) este resultado indica que el HP continúa teniendo un rol mediador en la resolución de problemas luego de la infancia.

La relación directa entre HP y un mejor desempeño apoya la hipótesis inicial del presente trabajo y es similar a los presentados en otros estudios con adultos (Alarcón-Rubio et. al., 2013; Duncan & Cheyne, 2001). Sin embargo, no es coincidente con los resultados presentados por Kronk (1994) y Winsler & Naglieri (2003) que no encontraron relación entre HP y desempeño. Estos resultados apoyan la tesis de Vygotski (1995) del HP como un instrumento del pensamiento, en tanto el HP permite al sujeto planificar y regular su acción. En la misma línea, Winsler & Naglieri (2003) afirman que el HP sigue siendo una estrategia utilizada para la resolución de problemas, el resultado del presente trabajo reafirma esta tesis y sugiere que el HP puede ser una estrategia efectiva para la resolución de problemas.

Asimismo, la relación entre el HP que precede la acción y un mejor desempeño es coincidente con los resultados presentados por Alarcón-Rubio et. al (2013), confirmando la tesis de Vygotski de que el HP que precede la acción tiene una función auto-reguladora de planificación y moduladora de la conducta (Berk, 1992).

La hipótesis de que distintos tipos de HP iban a tener diferente peso en la relación con el desempeño fue confirmada, los resultados manifestaron que las categorías de Agrupación, Evaluación y Murmuraciones tenían una relación directa con un mejor desempeño, mientras las categorías de Materiales, Acción y Transicionales no tuvieron relación con el desempeño.

El resultado de que la categoría Murmuraciones, aquellos enunciados más cercanos a su interiorización, tenga una relación directa con un mejor desempeño es coincidente con los resultados de Duncan & Cheyne (2001) y Alarcón-Rubio et. al (2013). Los grados de HP encubierta han sido ampliamente estudiados y la gran mayoría de las investigaciones encuentran una relación positiva entre las murmuraciones y movimientos de labios y un mejor desempeño (Winsler et. al, 2005).

El resultado de la relación de Evaluación y un mejor desempeño puede estar relacionado con la autorregulación, ya que esta categoría incluye enunciados sobre el propio desempeño, este resultado coincide con Alarcón-Rubio et. al. (2013), pero la gran mayoría de los estudios que han usando categorías similares a Evaluación no la han relacionado con el desempeño (Diaz, Winsler, Atencio & Harbers, 1992; Rubin & Dyck, 1980; Winsler, De León, Wallace, Carlton & Wilson-Quayle, 2002). Teniendo en cuenta el tamaño de la muestra y la relación moderada con bajo grado de significación, se considera necesario realizar nuevos estudios para continuar analizando la relación entre enunciados de HP que evalúen en propio desempeño o la tarea a realizar.

La categoría de Agrupación está compuesta por enunciados relevantes a la tarea cognitivos “Entonces los ordeno por tamaño” y metacognitivos “Por color ya lo hice, por figura también”. La relación entre Agrupación y mejor desempeño es coincidente con los estudios realizados con niños presentados por Manning, White & Daugherty (2013). Confirmando las conclusiones de dicho para adolescentes que el HP cognitiva y metacognitiva son importantes indicadores de desempeño en tareas y por lo tanto es una herramienta diagnóstica para los educadores (Manning, White & Daugherty, 2013). Fatzer & Roeber (2013) sostienen que el HP es de relevancia educacional, ya que permite conocer cuál proceso cognitivo debe ser apoyado.

En suma, los resultados del presente estudio aportan evidencia a que el HP es una estrategia utilizada en la adolescencia, que mejora el desempeño en resolución de problemas. Siguiendo la perspectiva socio-cultura, de que el HP es interiorizada de acuerdo con la interacción social, pero que reaparece como herramienta cognitiva durante todo el ciclo vital, consideramos que el HP

puede ser estimulada en situaciones de aprendizaje por educadores para fortalecer funciones cognitivas. El educador puede a través del HP enseñar a los adolescentes a entender, direccionar, monitorear y evaluar su propio pensamiento.

Referencias bibliográficas

- Alarcón-Rubio, D., Sánchez-Medina, J. a., & Prieto-García, J. R. (2014). Executive function and verbal self-regulation in childhood: Developmental linkages between partially internalized private speech and cognitive flexibility. *Early Childhood Research Quarterly*, 29(2), 95–105.
<http://doi.org/10.1016/j.ecresq.2013.11.002>
- Alarcón-Rubio, D., Sánchez-Medina, J. a., & Winsler, A. (2013). Private Speech in Illiterate Adults: Cognitive Functions, Task Difficulty, and Literacy. *Journal of Adult Development*, 20(2), 100–111.
<http://doi.org/10.1007/s10804-013-9161-y>
- Berk, L. . (1992). Children's private speech: An overview of Theory and the status of research. In L. E. Diaz, R. M., & Berk (Ed.), *Private speech: from social interaction to self-regulation* (Psychology, pp. 17–53). New York.
- Diaz, R. M. (1992). Methodological concerns in the study of private speech. In L. E. Diaz, R. M. & Berk (Ed.), *Private speech: from social interaction to self-regulation* (Psychology, pp. 55–81). New York.
- Diaz, R. M., Winsler, A., Atencio, D., & Harbers, K. (1992). Mediation of self-regulation through the use of private speech. *International Journal of Cognitive Education & Mediated Learning*, 2, 155–167.
- Díaz, R., Neal, C., & Amaya-Williams, M. (1993). Orígenes sociales de la autorregulación (pp. 153–185). Buenos Aires: AIQUE.
- Diaz, R. M. & Berk, L. E. (1992). *Private Speech: From social interaction to self-regulation* (Psychology). New York.
- Duncan, R. M., & Cheyne, J. A. (2001). Private speech in young adults task difficulty, self-regulation, and psychological predication. *Cognitive Development*, 16(4), 889–906.
- Duncan, R. M., & Tarulli, D. (2009). On the persistence of private speech: Empirical and theoretical consideration. In I. Winsler, A., Fernyhough, C., & Montero (Ed.), *Private speech, executive functioning, and the development of verbal self-regulation* (Cambridge, pp. 176–187). New York.
- Fatzer, S. T., & Roebbers, C. M. (2013). Language and Executive Functioning: Children's Benefit from Induced Verbal Strategies in Different Tasks. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 3(1), 1–9. <http://doi.org/10.5539/jedp.v3n1p1>
- Fry, P. S. (1992). Assessment of private speech and inner speech of older adults in relation to depression. In L. E. Diaz, R. M., & Berk (Ed.), *Private speech: from social interaction to self-regulation* (Psychology, pp. 267–284). New York.

- Gomila, A. (2012). *Verbal Minds. Language and the architecture of cognition*. (Elsevier). London.
- Hanfmann, E., & Kasanin, J. (1937). A Method for the Study of Concept Formation. *The Journal of Psychology*, 3(2), 521–540.
- Hanfmann, E., & Kasanin, J. (1942). Conceptual thinking in schizophrenia. *Nervous and Mental Disease Monographs*.
- John Steiner, V. (1992). Private speech among adults. In L. E. Diaz, R. M. & Berk (Ed.), *Private speech: from social interaction to self-regulation* (Psychology, pp. 285–295). New York.
- Kronk, C. (1994). Private speech in adolescents. *Adolescence*, 29, 781–804.
- Manning, B. H., White, C. S., & Daugherty, M. (1994). Young children 's private speech as a precursor to metacognitive strategy use during task engagement. *Discourse Processes*, 17:2, 191–211.
- Moreira, K. (2012). *Categorización e inferencias en la infancia: Evaluación del desarrollo conceptual a través de la tarea de formación de conceptos artificiales Vygotski- Sakharov*. Universidad de la República.
- Müller, U., Jacques, S., Brocki, K., & Zelazo, P. . (2009). The Executive Functions of Language in Preschool Children. In A. Winsler, C. Fernyhough, & I. Montero (Eds.), *Private speech, executive functioning, and the development of verbal self-regulation* (Cambridge, pp. 53–68). New York.
- Rubin, K., & Dyck, L. (1980). Preschoolers' private speech in a play setting. *Merrill-Palmer Quarterly*, 26, 219–229.
- Smagorinsky, P. (1998). Thinking and Speech and Protocol Analysis. *Mind, Culture and Activity*, 5(3), 157–177.
- Vygotski, L. (1993). *Obras Escogidas II : Problemas de Psicología General*. Madrid: Visor.
- Vygotski, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. (Paidós). Barcelona.
- Vygotski, L. (2000). *Obras Escogidas III* (Visor). Madrid.
- Wertsch, J. (1988). *Vygotski y la formación social de la mente*. (Paidós). Barcelona; Buenos aires; México.
- Winsler, A., Carlton, M., & Barry, M. (2000). Age-related changes in preschool children's systematic use of private speech in a natural setting. *Journal of Child Language*, 27, 665–687.
- Winsler, A., De León, J. R., Wallace, B., Carlton, M., & Willson-Quayle, A. (2003). Private speech in preschool children: Developmental stability and change, across-task consistency, and relations with classroom behavior. *Journal of Child Language*.
- Winsler, A., Diaz, R., & Montero, I. (1997). The role of private speech in the transition from collaborative to independent task performance in young children. *Early Childhood Research Quarterly*, 12, 59–79.
- Winsler, A., Fernyhough, C., McClaren, E. M., & Way, E. (2005). Private Speech Coding Manual.

Winsler, A., & Naglieri, J. (2003). Overt and Covert Verbal Problem-Solving Strategies : Developmental Trends in Use , Awareness , and Relations With Task Performance in Children Aged 5 to 17, *74*(3), 659–678.