

INFLUENCIA DE CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS MATERNAS EN LAS CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS SOBRE EL DESARROLLO DEL BEBÉ.

Marasca, Roxana; Nanzer, Carolina; Herrero, María Inés & Esquivel, Silvana.

Cátedra Psicología Evolutiva de la Niñez. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba; Servicio de Neonatología del Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología, Universidad Nacional de Córdoba. Secretaría de Ciencia y Técnica (SECyT) de la U.N.C.

marascaroxana@gmail.com

Resumen

El trabajo apunta a conocer las relaciones existentes entre algunas variables socio-demográficas como edad, nivel educativo y situación laboral materna en las concepciones y prácticas en torno a la crianza y desarrollo del niño en madres adolescentes y jóvenes.

Se analizó una muestra de 112 díadas mamá-bebé de la ciudad de Córdoba, teniendo las madres entre 16 y 25 años y los bebés entre 0 y 6 meses. Las madres fueron entrevistadas durante la consulta a control de niño sano en el Servicio de Neonatología del Hospital Universitario de la Maternidad Nacional de Córdoba. Se les administró el “Cuestionario de ideas de padres y madres” (CIP, Palacios, Moreno, Muñoz-Tinoco y Ridaó, 1998, versión abreviada), a partir del cual es posible clasificar a las madres en modernas o tradicionales, de acuerdo con su ideología sobre el desarrollo del niño.

Se encontró que al relacionar el tipo de ideología con la edad materna más madres mayores presentaban ideologías modernas en comparación con las de menor edad, mientras que las madres adolescentes tendían a presentar ideología tradicional. Aunque estos resultados no alcanzaron a ser significativos, sí se encontraron diferencias al analizar por separado cada bloque de contenido del CIP. En particular, las madres de menor edad presentaban una concepción tradicional en la relación madre-hijo durante el embarazo (bloque 4) en comparación con las de edades mayores ($p=0.01$).

Por otra parte, se compararon las madres en relación con la finalización de la escolaridad obligatoria: secundario completo finalizado o superior vs. secundario incompleto o inferior, se encontró que a medida que las madres alcanzaban un nivel educativo más alto, existía una mayor tendencia por parte de las mismas a presentar ideas modernas en torno al desarrollo del niño, mientras que aquellas madres que presentaban un nivel educativo bajo tendían a adoptar mayormente una ideología de tipo tradicional (p borderline=0.1). Al analizar por bloque de contenido, se halló que las madres que no terminaron sus estudios de nivel secundario presentaban ideas tradicionales, particularmente en lo que refiere al bloque 4 “vínculo mamá-

bebé durante el embarazo” ($p=0.02$) y al bloque 10 “valores educativos” ($p=0.01$) en comparación con aquellas madres que tenían un tipo de ideología moderna.

Por otro lado, al relacionar el tipo de ideología materna con la variable situación laboral de las madres (si son amas de casa o trabajan fuera del hogar) se obtuvo que la condición de trabajar fuera del hogar se asociaba con un pensamiento más de tipo moderno mientras el ser ama de casa a aquel tradicional ($p=0.02$). En los análisis efectuados por bloque de contenido, se obtuvieron valores cercanos a la significación en lo que refiere a las prácticas educativas generales de los padres, a la utilización de canales de información y redes de apoyo en torno a la crianza y educación de los hijos, así como también a las atribuciones de la madre al comportamiento del niño ($p=0.1$).

En función de estos datos, sería posible inferir que a mayor edad, mayor nivel educativo y el trabajo fuera del hogar de las madres que poseen ideologías modernas implican un mayor ajuste comportamental, materno fundamentalmente en lo que refiere a la relación temprana madre-feto durante el proceso embarazo, así como también en lo que alude a los valores educativos que las madres tienden a proporcionar a los niños, en comparación con las madres que poseen una ideología de tipo tradicional.

De acuerdo con los resultados obtenidos se discute acerca de las particularidades que adquiere esta articulación, a los fines de realizar un aporte a la comprensión de las ideas, creencias y prácticas que predominan en madres adolescentes y jóvenes, en tanto las mismas tienen un fuerte impacto en la construcción del vínculo temprano bebé-mamá, así como también en el ulterior proceso de desarrollo del niño.

Palabras claves: maternidad adolescente, variables socio-demográficas, creencias maternas, desarrollo saludable

Abstract:

The work aims to understand the relationships between certain socio-demographic variables such as age, education and employment situation, in conceptions and practices about parenting and child development in adolescent and young mothers.

A sample of 112 mother-infant dyads from Cordoba city was analyzed, mothers were between 16 and 25 years old, and babies between 0 and 6 months of age. Mother's interviewed took place during the healthy child medical checkup in Neonatology's Service in the University Hospital of Cordoba's National Maternity. Were given the "Questionnaire parents ideas" (CIP Palacios Moreno, Muñoz-Tinoco and Ridaó, 1998, abridged version), from which it is possible to classify mothers in modern or traditional, according to their ideology on child development.

Relating maternal age with type of ideology, it was found out that more older mothers had modern ideologies compared to younger ones, while teenage mothers tended to have traditional ideology. Although these results did not reach to be significant, differences were found after analyze separately each block of CIP contents. In particular, younger mothers showed a traditional conception in the mother-child relationship during pregnancy (block 4) compared with older ones ($p = 0.01$).

Key words: teenage pregnancy, socio-demographic variables, maternal beliefs, healthy development

Introducción

El trabajo intenta establecer vinculaciones entre el momento evolutivo por el que transitan las madres (adolescencia o juventud), la educación y la condición de trabajo fuera del hogar con la construcción de sus creencias en torno a la crianza y desarrollo de sus hijos.

Existen dos enfoques al momento de conceptualizar las creencias paternas: por un lado, desde una perspectiva más amplia, se encuentran aquellos autores (Evans y Myers, 1995) que sostienen que constituyen una respuesta a las demandas de la cultura y a las necesidades de los individuos. Por otro lado, dicho término es usado como análogo al de actitudes, ideas, percepciones, etc. y es definido como un fenómeno cognitivo referente a lo que piensan los padres respecto a la formación y educación de sus hijos (Solís-Cámara y Díaz, 2007).

Asimismo, Noguera y Rodríguez (2008) destacan cómo estas creencias van moldeando las prácticas paternas en torno al cuidado infantil, a través de mitos, costumbres y valores que se transmiten de una generación a otra, señalando la fuerte influencia que tienen las actitudes paternas en la formación del vínculo temprano.

Entorno ello se presentan dos extremos en lo referido a la construcción de las ideas de crianza comprendiendo los matices intermedios. Por un lado las ideas erróneas asociadas a padres que ponen el acento más en la herencia que en la estimulación, con poca actuación en el seguimiento y planificación activa en torno al desarrollo de sus hijos, concibiendo a este último desde una postura innatista, además de tener expectativas evolutivas mayormente pesimistas, de hacer uso de estrategias educativas coercitivas y de adherir en mayor medida a valores estereotipados en lo que refiere al género. En el otro extremo, se ubicarían las ideas acertadas, con padres activos en la estimulación del desarrollo y actividades educativas planificadas y organizadas de manera consecuente con cada etapa evolutiva de la niñez, quienes entienden al desarrollo como producto de las interacciones herencia-medio, además de manifestar expectativas evolutivas más optimistas, ideas de género no estereotipadas y de adoptar prácticas educativas basadas en la

explicación y el diálogo. La denominación de tradicionales o modernas ha sido establecida para cada una de las ideas mencionadas anteriormente (Palacios et al., 1998).

Finalmente, es preciso destacar que es en el ámbito de la familia y de los adultos significativos para el niño que el desarrollo psicológico se tornará más o menos saludable. En este sentido, es en este ámbito de socialización primaria donde los niños adquieren e internalizan valores, asumen una visión particular del mundo y adoptan un sistema de creencias y reglas, las cuales a su vez se encuentran dentro de un patrón cultural determinado que provee a los niños las herramientas y habilidades necesarias para que alcancen su madurez como personas, dentro de un ambiente de afecto, apoyo, implicación emocional y compromiso mutuo (Huitrón Vázquez y Torres Velázquez, 2005; Palacios y Rodrigo, 1998).

Aspectos metodológicos

Diseño y tipo de estudio

Se realizó un trabajo de campo de corte transversal que en función de sus objetivos intrínsecos implicó un estudio descriptivo/correlacional. La metodología empleada fue fundamentalmente cuantitativa.

Muestra

Se evaluaron 112 díadas mamá-bebé de la ciudad de Córdoba, teniendo las madres entre 15 y 25 años y los bebés entre 0 y 6 meses de vida, que asistían al control de niño sano del Servicio de Neonatología del H.U.M.N. Las díadas fueron reclutadas de manera accidental en las salas de espera de los consultorios de control pediátrico, seguimiento de enfermería y vacunación durante marzo a noviembre de 2014. No se incluyeron niños con enfermedades mayores, síndromes genéticos o cualquier otra patología que pudiese interactuar con las concepciones sobre el desarrollo y el vínculo madre-hijo.

Instrumentos y Procedimientos

Para recabar la información sobre creencias maternas en torno al desarrollo del niño se administró el “Cuestionario de ideas de padres y madres” (Palacios et al., 1998), el cual consta de 24 preguntas agrupadas en diez bloques de contenido: Utilización de canales de información y redes de apoyo en torno a la crianza y educación de los hijos; Capacidades atribuidas al niño; Contribución de la herencia y el medio; Relación madre-hijo durante el embarazo; Papel del padre; Prácticas educativas generales: relaciones padres-hijo; Capacidad percibida para influir en el desarrollo; Atribuciones al comportamiento; Ideas vinculadas a la acción; Valores educativos. Cada pregunta por bloque de contenido se categoriza en una escala de tipo likert donde el mayor valor se corresponde con las ideas modernas y los menores a las tradicionales. Cada bloque de

contenido se clasifica posteriormente en moderno o tradicional resultando la ideología materna de uno u otro tipo en función de presentar más de 5 bloques en un mismo sentido.

Las madres también fueron indagadas en sus aspectos socio-demográficos teniendo en cuenta la edad, el nivel educativo y condición de trabajo (si es ama de casa o trabaja fuera del hogar) con un cuestionario diseñado ad-hoc.

Resultados

Se encontró que del total de las madres entrevistadas 32 (el 29%) resultaron clasificadas como tradicionales y 80 (el 71%) como modernas.

Cuando se cruzaron los datos considerando la edad materna y el tipo de ideología, se observó un mayor porcentaje de madres con creencias modernas en las edades mayores. Un 76% de las madres mayores de 21 años presentaban ideología moderna mientras que un 69% pertenecían al grupo de la ideología tradicional. A su vez, considerando las menores de esta edad, un 31% correspondían al grupo de ideología tradicional, mientras que un grupo menor (24%) presentaba ideología moderna. Aunque estos resultados no fueron significativos, estarían sugiriendo que a medida que aumenta la edad, existiría una mayor tendencia de las madres a presentar ideologías modernas sobre el desarrollo de sus hijos, en comparación con aquellas madres más adolescentes que poseen ideologías tradicionales. Sin embargo, al clasificar las madres como tradicionales o modernas por bloque de contenido, se encontraron resultados significativos en el bloque 4 ($p=0.01$) "Relación madre-hijo durante el embarazo" y valores borderline en el bloque 6 "Prácticas educativas generales: relaciones padres-hijos" ($p=0.10$) y bloque 10 "Valores educativos" ($p=0.12$).

Por otro lado, se relacionó el nivel educativo de las madres con el tipo de ideología de las mismas, a partir de lo cual se encontró que un 78% con secundario completo o más presentaban ideología moderna en comparación con un 66% con ideología tradicional, mientras que en el grupo con secundario incompleto o menos sólo un 23% presentaba ideología moderna en comparación con un 34% que presentó ideología tradicional. Estos resultados fueron borderline ($p=0.1$) pero al efectuar este análisis con cada uno de los bloques del CIP, nuevamente se obtuvieron valores estadísticamente significativos en lo que refiere al bloque 4 ($p=0.02$) "Relación madre-hijo durante el embarazo" y al bloque 10 "Valores educativos" ($p=0.01$), así como también valores cercanos a la significación en los bloques: 3 "La contribución de la herencia y del medio" ($p=0.15$); bloque 6 "Prácticas educativas generales: relaciones padres-hijos" ($p=0.14$) y bloque 8 "Atribuciones de la madre al comportamiento del niño" ($p=0.13$).

A su vez, se relacionó el tipo de ideología materna con la situación laboral de las madres (si son amas de casa o trabajan fuera del hogar). Se halló que dentro del grupo de madres que tienen ideas tradicionales sobre el desarrollo, 91% eran amas de casa y sólo el 9% trabajaban fuera del

hogar. Por otro lado, considerando aquellas madres con ideas modernas, un 74% eran amas de casa, mientras que un 26% manifestaron trabajar fuera del hogar. Al efectuar este análisis con cada uno de los bloques del CIP, se obtuvieron valores cercanos a la significación en los siguientes bloques: bloque 6 “Prácticas educativas generales: relaciones padres-hijos” ($p=0.06$); bloque 1 “Utilización de canales de información y redes de apoyo en torno a la crianza y educación de los hijos” ($p=0.10$) y bloque 8 “Atribuciones de la madre al comportamiento del niño” ($p=0.11$).

Conclusión y Discusiones

La indagación de las creencias maternas en torno al desarrollo del niño en madres adolescentes y jóvenes reveló que casi dos tercios de ellas presentan ideología moderna, mientras que sólo poco más de un tercio fue clasificada como tradicional. Sin embargo, cuando se tomaron en cuenta variables como edad, nivel educativo y condición laboral, estos resultados parecen modificarse. Así, en lo que refiere a la variable socio-demográfica edad, se encontró que más madres mayores presentaban ideología moderna en comparación con las de menor edad, mientras que las madres adolescentes tendían a presentar ideología de tipo tradicional. Dicha tendencia fue observada fundamentalmente en lo que refiere a la relación mamá-feto durante el proceso de embarazo, las prácticas que los padres utilizan para educar a los niños (por ejemplo a partir de qué edad los padres piensan que habría que empezar a reñir a los niños, explicarles cosas o enseñarles a razonar) y los valores que mediante la educación optan por inculcar a sus hijos (por ejemplo, la preferencia por transmitir valores que impliquen una mayor dependencia padres-hijos o estimular que los niños sean independientes). Las madres de mayor edad eran las que tenían posturas más acertadas en relación con estas prácticas. En esta línea, diversos autores (Huitrón Vázquez y Torres Velázquez, 2005) acuerdan en señalar que las ideas, creencias y concepciones maternas están fuertemente asociadas con el nivel socio-cultural y educativo, así como también con la madurez cognitiva y psicológica de quien cría un niño, madurez que en las madres adolescentes y muy jóvenes se encuentra aún en pleno proceso de desarrollo, por lo que estos grupos etarios tendrían mayores posibilidades de adoptar creencias e ideas erróneas en torno al desarrollo del niño. Otros trabajos han encontrado que características maternas como la corta edad se asocian con conductas maternas como alimentar al bebé a través de otros tipos de líquidos distintos a la leche de la madre durante lo que se considera el período de lactancia materna exclusiva (Niquini, Bittencourt, Lacerda, Oliveira y Leal, 2012). Asimismo, otro estudio efectuado con 296 mujeres de entre 13 y 22 años de edad, obtuvo que para las mamás más jóvenes la práctica de lactancia materna exclusiva (LME) o bien contaba con algunos elementos de confusión o bien era el fruto de una idea equivocada de lo que realmente dicha práctica significaba. Así, se encontró que las madres de menor edad, las primíparas y/o las que no tenían empleo eran, posiblemente, las que

tenían mayores más dificultades para comprometerse con la LME (Marcuz De Souza Campos, De Oliveira Chaoul, Valentim Carmona, Higa y Nogueira do Vale, 2015).

Por otra parte, en lo que respecta al tipo de ideología materna en función del nivel educativo, se encontró que a medida que las madres alcanzan un nivel de escolaridad más alto, existiría una mayor tendencia por parte de las mismas a presentar ideas modernas y más acertadas en torno al desarrollo, cuidado y crianza de sus hijos, mientras que aquellas madres que poseen un nivel educativo bajo tenderían a adoptar mayormente ideologías de tipo tradicional, poco ajustadas al proceso de desarrollo del niño. Nuevamente, dicha tendencia fue evidenciada en relación con el vínculo mamá-bebé durante el embarazo y con los valores que los padres optan para educar a sus hijos (por ejemplo, la preferencia por transmitir valores tendientes a establecer una relación dependiente o independiente con los niños). No obstante, también se obtuvieron valores cercanos a la significación en lo que refiere a: las prácticas educativas generales paternas mediadas por la relaciones padres-hijos, las atribuciones paternas al comportamiento del niño (por ejemplo, las creencias de los padres acerca de aquello que pueden o no hacer los niños menores de 2 años) y el grado en que herencia y medio contribuyen al proceso de desarrollo de sus hijos (por ejemplo, atribuir rasgos de carácter o comportamiento como ser tranquilos o inquietos, extrovertidos o tímidos, etc., a herencias familiares). En esta línea, Muñoz Silva (2005) señala que entre los determinantes de las ideas paternas, el nivel educativo de los padres se presenta como uno de los predictores más potente de las mismas. Esta misma idea ha sido planteada por otros autores (Sanches, Buccini, Gimeno, Rosa y Bonamigo, 2011; Martins da Silva et al., 2013; Volpato, Braun, Pegorim, Ferreira, Beduschi y Souza, 2013) en referencia a la lactancia materna, los cuales señalan que a mayor nivel de educación de las madres y más visitas por parte de las mismas a instituciones de salud pública, mayor conocimiento sobre determinadas prácticas maternas, mientras que un bajo nivel educativo es considerado un factor poco favorable.

A su vez, Ramírez (2005) destaca que dentro de lo que se considera como el nivel socio-económico de los padres (entendido como la combinación del nivel educativo, la profesión, el nivel de ingresos y la calidad de la vivienda), el factor que más ayuda a diferenciar a los padres que poseen una ideología de tipo moderna en torno al desarrollo y crianza de los niños de aquellos que tienen una ideología tradicional es su nivel de estudios.

En cuanto al tipo de creencias e ideas maternas en función de la situación laboral de las madres (si son amas de casa o trabajan fuera del hogar), los resultados obtenidos en el presente trabajo sugieren que la condición de trabajar fuera del hogar se asociaba con un pensamiento más de tipo moderno mientras el ser ama de casa a aquél tradicional. Aparentemente, las madres que trabajan fuera del hogar formarían ideas más adecuadas en torno a: las prácticas educativas

generales, la utilización de canales de información y redes de apoyo en torno a la crianza y educación de los hijos, así como también en relación con las atribuciones al comportamiento del niño. Similares resultados obtuvieron Marcuz De Souza Campos et al. (2015), quienes encontraron que en comparación con las madres que se encontraban formalmente empleadas, las mamás sin empleo desempeñaban con mayor frecuencia prácticas maternas inadecuadas, como por ejemplo alimentar a sus hijos con otros tipos de leche antes de los seis meses de edad. No obstante, este hallazgo no está de acuerdo con los resultados obtenidos por otros estudios (Barennes, Empis, Quang, Sengkhamyong, Phasavath, Harimanana, Sambany y Koffi, 2012; Martins da Silva et al., 2013), en los cuales se encontró que el hecho de que las madres se queden en sus hogares es un factor que favorece, por ejemplo, una lactancia exitosa.

A partir del presente trabajo podría pensarse que la madurez, el nivel educativo y la experiencia de trabajo fuera del hogar colaboran con la conformación de ideas adecuadas en torno al desarrollo del niño. Estas ideas tenderán a ser mayormente ajustadas en la medida en que los padres posean un alto grado de información sobre el embarazo, la crianza y educación de sus hijos; sean conscientes de la relevancia que tienen los aspectos psicológicos en la explicación de diversos hechos relacionados con el proceso de desarrollo de los niños, haciendo una interpretación interaccionista de ese proceso en donde se pongan en juego tanto la herencia como el medio; tengan expectativas optimistas en lo que refiere al calendario evolutivo del niño, a los fines de facilitar la estimulación de sus bebés y que se perciban a sí mismos con una alta capacidad para influir en diferentes facetas del desarrollo de sus hijos (Palacios et al., 1998; Sánchez Hidalgo e Hidalgo García, 2003).

Referencias Bibliográficas

- Evans J.L. y Myers R.G. (1995). *Prácticas de crianza: creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran*. Coordinator's Notebook Childrearing, edición 15. Haydenville: Consultative Group on Early Childhood Care and Development.
- Barennes H.; Empis, G.; Quang, T.D.; Sengkhamyong, K.; Phasavath, P.; Harimanana, A.; Sambany, E.M. y Koffi, P.N. (2012). Breast-Milk Substitutes: A New Old-Threat for Breastfeeding Policy in Developing Countries. A Case Study in a Traditionally High Breastfeeding Country. www.plosone.org/article/info%3Adoi%2F10.1371%2Fjournal.pone.0030634
- Huitrón Vázquez, B.E. y Torres Velázquez, L.E. (2005). Ideas maternas sobre la crianza y educación de hijos e hijas. *Apuntes de Psicología*, 23, 3, 293-304.
- Marcuz De Souza Campos, A.M.; De Oliveira Chaoul, C.; Valentim Carmona, E.; Higa, R. y Nogueira do Vale, I. (2015). Prácticas de lactancia materna exclusiva reportadas por las madres y la introducción de líquidos adicionales. *Revista Latino-Am. Enfermagem*, 23, 2, 283-290.

- Martins da Silva, V.M.; Silva Joventino, E.; Sales Arcanjo, D.; Gomes Lacerda Freitas Veras, J.E.; Melo Dodt, R.C.; Oliveira Batista Oriá, M. y Barbosa Ximenes, L. (2013). Conhecimento de puérperas acerca da amamentação - estudo descritivo. *Online Brazilian Journal of Nursing*, 8, 3. <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/j.1676-4285.2009.2452/538>
- Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa social. *Portularia*, 5, 2, 147-163.
- Niquini, R.P.; Bittencourt, S.A.; Lacerda, E.M.A.; Oliveira, M.I.C. y Leal, M.C. (2012). Acolhimento e características maternas associados à oferta de líquidos a lactentes. *Revista Saúde Pública*, 44, 4, 677-85.
- Noguera Y. y Rodríguez M.R. (2008). Aprendiendo a cuidar al recién nacido: un cuidado congruente con la cultura. *Av. Enferm*, 26, 1, 103-11.
- Palacios, J; Moreno, C.; Muñoz-Tinoco, V. y Ridaio, P. (1998). *Cuestionario de Ideas de padres y madres (versión abreviada)*. Instrumento no publicado. Sevilla: Universidad de Sevilla. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
- Palacios, J. y Rodrigo, J. M. (1998). *La familia como contexto de desarrollo humano*. En Rodrigo J.M. y Palacios J. (Comps.) Familia y desarrollo humano (pp.25-44). Madrid: Alianza Editorial.
- Ramírez, M.A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas der crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31, 2, 167-177.
- Rodríguez, F.M.; Santos C.Q.; Talani, J.O. y Tobar, MF.R. (2014). Prácticas y creencias culturales acerca del cuidado de niños menores de un año en un grupo de madres de Chocontá, Colombia. *Revista Colombiana de Enfermería*, 9, 9, 77-87.
- Sanches, M.T.C; Buccini, G.S.; Gimeno, S.G.A.; Rosa, T.E.C. y Bonamigo, A.W. (2011). Fatores associados à interrupção do aleitamento materno exclusivo de lactentes nascidos com baixo peso assistidos na atenção básica. *Cad Saúde Pública*, 27, 5, 953-965.
- Sánchez Hidalgo e Hidalgo García (2003). De las ideas de las madres a las interacciones con sus bebés. *Anales de Psicología*, 19, 2, 279-292.
- Solís-Cámara P. y Díaz M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología*; 23, 2, 177-84.
- Volpato, S.E.; Braun, A.; Pegorim, R.M.; Ferreira, D.C.; Beduschi, C.S.; Souza, K.M. (2013). Avaliação do conhecimento da mãe em relação ao aleitamento materno durante o período pré-natal em gestantes atendidas no Ambulatório Materno Infantil em Tubarão, (SC). *Arq Catarin Med*, 38, 1, 49-55.