

LO SINGULAR FRENTE AL IDEAL:

UN MODO DE HACER ORIENTACIÓN EN EL ESCENARIO DE LA EDUCACIÓN INFORMAL.

Moya, Clarisa.

UNLP.

clarisamoya@gmail.com

Resumen

El presente trabajo pretende problematizar el modo de hacer Orientación Vocacional-Ocupacional en contextos de educación secundaria informal, abordando los efectos que ha tenido la implementación de talleres de Orientación en el marco de la asignatura Psicología.

La población destinataria forma parte del *Plan Ellas Hacen*¹, integrando cooperativas de trabajo conformadas por madres jóvenes y adultas provenientes de sectores vulnerables, que resultaron afectadas por las inundaciones del 2 de abril de 2013 acontecidas en La Plata. Gran parte de ellas sufrieron la pérdida de sus hogares, con lo cual el Estado las convoca para que construyan sus casas y las de otras familias desfavorecidas, percibiendo por ello un salario que les permite el acceso a un trabajo digno.

La particularidad de esta población es que no finalizó la secundaria, de modo que el *Plan FinEs 2*² se convierte en un requisito para permanecer en las cooperativas. Tiene la finalidad de garantizar el derecho a la culminación de la escolaridad obligatoria, y propiciar la continuación de estudios superiores y una inserción futura en el campo laboral.

Desde el lugar de docente de Psicología, se aborda este objetivo utilizando como metodología talleres de Orientación Vocacional-Ocupacional, entendidos como un lugar de producción y participación (Lomagno, 2004). Se trata de seis encuentros semanales de dos horas, en los que participaron las alumnas cursantes.

El objetivo inicial es ofrecer un espacio que apunta al despliegue de las causas del abandono de estudios. Al hacer circular la palabra, en producciones gráficas o verbales, emergen los efectos de la inequidad social y de la vulnerabilidad que ha signado la vida de estas mujeres, excluyéndolas del sistema formal de educación. Sin embargo, insiste fuertemente la figura que el Estado viene asumiendo como garante para todos del acceso y la permanencia en los distintos niveles educativos, a través de planes y beneficios universales. ¿Qué obstaculiza la continuidad en los estudios, pese a las condiciones que favorecen el acceso a los mismos?

Una hipótesis es que algo de ese afán universalizante falla, toda vez que es posible localizar la respuesta de un sujeto en singular, topándonos así con la subjetividad. La escucha de la singularidad permite situar las coordenadas históricas y subjetivas que enmarcaron el abandono

de estudios. En la mayoría de los casos, lo enuncian como producto de una elección, tomando protagonismo el ser de madre y el formar una familia. Incluso retoman la escuela para responder a uno de los requisitos que les permitirá adquirir un hogar para sus hijos, quedando desdibujado otro uso que podría tener el título secundario.

Resulta pertinente la pregunta: “¿cómo intervenir desde una mirada que atiende a la singularidad, sin quedar por fuera de una legalidad que tiene como marco un ‘para todos’?” (Kiel, 2008). Un abordaje podría ser el que sostiene la escucha de lo que dice ese sujeto que resiste a la universalización. Escucha que desde una lógica del “no-todo”, contempla sus posibilidades subjetivas y su dimensión deseante para propiciar su inclusión en lo social, donde circulan las normas “para todos”.

De este modo, el siguiente objetivo es promover la puesta en palabras de las posibilidades que las alumnas manejan en relación al futuro, el cual resulta difícil de proyectar, porque las condiciones de pobreza hacen que predomine la lógica del instante (Gavilán, 2012). La angustia aparece y las producciones se colman de incertidumbre e impotencia frente un presente que apremia.

La apuesta será, en un tercer momento, generar un punto de detención en esa prisa, introduciendo la posibilidad de hacer algo con aquello que le pone obstáculo al futuro. Futuro que, de modo contrario a lo pautado por el ideal, no necesariamente deberá estar ligado a un proyecto educativo o laboral. Es así como este espacio buscará que la dimensión deseante se haga presente y encuentre un anclaje en los recursos y fortalezas que cada sujeto posee, apuntando a que dicho anclaje se aloje en el futuro próximo y esté en relación a una elección subjetiva posible. Siguiendo a Skliar (2010), “no se trata de apenas proclamar políticas de acceso universal a las instituciones (...) La inclusión ‘es’, al fin y al cabo, lo que hagamos de ella, lo que hagamos con ella”.

Las resonancias que tienen estos talleres nos interpelan en nuestro papel como docentes de Psicología. ¿Desde qué intención educativa estamos operando? ¿Hacia qué horizonte se dirige la práctica de la Orientación cuando lo singular le hace frente a lo universal? Son interrogantes que nos motivan a reflexionar críticamente sobre nuestro accionar en contextos de vulnerabilidad y educación informal, permitiendo así otro modo de hacer orientación.

PALABRAS CLAVE: ORIENTACIÓN, EDUCACIÓN INFORMAL, LO UNIVERSAL, LO SINGULAR

Abstract

This paper introduces the problem about how to make Vocational Occupational Guidance at informal contexts of secondary education, treating the effects that had the implementation of guidance workshops as part of the Psychology course.

The target population are young and adult mothers from vulnerable sectors, who integrate cooperatives in which they build their own houses, with a requirement to complete secondary school that they abandoned. What hinders the continuity in studies, despite the conditions favoring access to them?

We can see the emergence of the tension between access to all people to education guaranteed by the State, and the singularity of the subject that brings into play a subjective choice centered on maternity. The space of the workshops tries to make place to the desiring dimension and promotes its anchor on subjective resources and strengths that each one possesses, aiming to that said anchor will have place in the near future and will be related to a subjective choice possible. From the listening of the singular, contribute to social inclusion, where circulates the universal.

KEYS WORDS: GUIDANCE, INFORMAL EDUCATION, THE UNIVERSAL, THE SINGULAR

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gavilán, M. (2006). *La Transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma*. Rosario. Homo Sapiens.
- Gavilán, M. (Edit) (2012). "Equidad y Orientación Educativa y Ocupacional". Buenos Aires. Lugar Editorial.
- Kiel, L. y otros (2008). "Psicoanálisis-educación. Un dispositivo de intervención en instituciones educativas". Premio Facultad de Psicología 2008 en la categoría "Dispositivos en Salud Mental. Aportes de la Psicología". Buenos Aires. UBA.
- Lomagno, C. (2004). Consideraciones sobre la metodología de taller en el trabajo con jóvenes y adultos. *Documento de trabajo*. Dirección Provincial de Capacitación para la Salud. Ministerio de Salud. Buenos Aires.
- Skliar, C. (2010). Incluir las diferencias. Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable. En *Revista Orientación y Sociedad*, Vol. 8. La Plata. UNLP Ed.

¹ El *Plan Ellas Hacen* se constituye como una nueva etapa del programa de Ingreso Social con Trabajo "Argentina Trabaja", implementado por el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

² El *Plan Finalización de Estudios Secundarios (FinEs 2)* tiene lugar en las políticas públicas de la Provincia de Buenos Aires a partir del año 2009, cuando fue implementado por la Dirección General de Cultura y Educación.