

**EVALUACIÓN PRELIMINAR DE ESTRATEGIAS DE INCLUSION PARA
DISMINUIR EL ABANDONO UNIVERSITARIO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y
SOCIALES.
Período 2012-2015.**

Urtizberea, Facundo Esteban.

Facultad de Psicología – UNLP.

furtizberea@psico.unlp.edu.ar

Resumen

Los datos y las conclusiones que configuran este análisis preliminar, forman parte de un trabajo mucho más ambicioso encuadrado en el proyecto de investigación denominado “Evaluación de: estrategias de inclusión”; cuya Directora es la Dra. Mirta Gavilán y que tiene como objetivos primordiales conocer y evaluar estas estrategias tendientes a disminuir el abandono universitario que se implementan en carreras representativas de las diferentes áreas de conocimiento de la Universidad Nacional de La Plata y a su vez analizar a través de otras dependencias de la Universidad Nacional de La Plata que colaboran con estos temas, que estrategias son las más adecuadas para que los jóvenes que dejan la universidad puedan incluirse/reorientarse en otros ámbitos educativo- formativos. El proyecto es tetra anual y aún se encuentra en desarrollo.

En esta presentación, me propongo exponer un análisis preliminar comparativo sobre algunas variables que permiten en conjunto delimitar las características de las estrategias de inclusión impulsadas y los cambios o continuidades previstas del 2012 al 2015. Dichas variables de análisis son: objetivos del curso de ingreso, los contenidos abordados, la bibliografía utilizada, la estructura de recursos humanos comprometida, el perfil de los docentes, el rol del gabinete psicopedagógico,

Resulta complejo, reflejar la totalidad de los aspectos relevados, pero hare una mención de lo más significativo en cada variable, tomando como referencia comparativa el año 2012 y el 2015:

Objetivos del curso de ingreso: de la lectura de objetivos enunciados en el plan institucional y la página web, no se observan nuevos enunciados y metas complementarias.

Contenidos abordados: del análisis de la bibliografía utilizada se visualiza el mayor desarrollo que se brinda a contenidos afines con facilitar una mejor inserción institucional del alumno y una aproximación al ejercicio profesional del abogado. Esto se evidencia particularmente en los contenidos desarrollados en los Capítulos 1: La construcción del oficio de estudiante universitario, Capítulo 2: Aproximación a la filiación académica institucional y el Capítulo 4: De profesión

abogado. Este último capítulo, escrito por el actual decano y su Vice decana, es el único que se repite en relación a la bibliografía del 2012. Por otro lado, es significativo destacar, que en presente año, los integrantes del gabinete psicopedagógico, fueron convocados a escribir un capítulo (el Capítulo 1) lo cual no había ocurrido en el año 2012.

Bibliografía utilizada: Desde el 2011 a la fecha, la bibliografía del curso de ingreso es siempre un texto denominado Introducción al estudio de las ciencias jurídicas y sociales, publicado por la misma unidad académica, que se configura en torno a diferentes capítulos escritos por autoridades y docentes de prolongada trayectoria en la facultad. Como hemos señalado en la variable anterior, existen modificaciones en los autores y en los contenidos, pero no en la estructura misma de lectura.

Estructura de recursos humanos comprometida: La cantidad y perfil profesional de las autoridades y personal administrativo de la facultad comprometido con el curso de ingreso, se ha incrementado levemente. Desconocemos en verdad los fundamentos que sustentan dicha modificación, pero estimamos que debe estar vinculada con el progresivo incremento de ingresantes.

Perfil de los docentes: Antes y ahora, los docentes seleccionados para el dictado del curso de ingreso, provienen de las cátedras. En su mayoría son adscriptos o docentes con acotada experiencia. Consideramos que esto constituye un factor potencialmente problemático. No tanto por la complejidad acotada de los contenidos a desarrollar, sino por la dinámica didáctica que se debe poder aplicar frente a una población de alumnos nóveles.

Rol del gabinete psicopedagógico: el dato más positivo que detectamos en esta evaluación preliminar, gira en torno a la mayor consideración y participación de los integrantes del gabinete psicopedagógico. Esto se vislumbra en diversos aspectos, pero a modo de ejemplo, podemos destacar su participación en la configuración de contenidos plasmados en la bibliografía y en el rol que desempeñan en el acompañamiento de los docentes y en tutorías con los alumnos.

Conclusiones:

Cabe mencionar que durante el lapso de tiempo en que hemos recortado para efectuar el relevamiento, se ha producido en la Facultad un cambio en la conducción política de la Unidad académica. Sin embargo los actuales funcionarios pertenecen al mismo grupo político y muchos de ellos ya ocupaban cargos en la gestión precedente. Tanto en el 2012 como ahora, la valoración que hace las autoridades de los resultados obtenidos por el curso de ingreso, son satisfactorias. Esto nos permite comprender por qué si bien hay cambios, no resultan significativos y en líneas generales persisten las mismas estrategias de inclusión. Nos faltan elementos de análisis para

elaborar conclusiones definitivas, pero estamos trabajando en pos de efectuar nuestras propias evaluaciones.

PALABRAS CLAVE: ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN, INGRESO, RETENCIÓN, ADAPTACIÓN INSTITUCIONAL.

**PRELIMINARY EVALUATION OF INCLUSION STRATEGIES FOR
REDUCE ABANDONMENT UNIVERSITY AT THE FACULTY OF LAW AND SOCIAL SCIENCES.
2012-2015 period.**

Abstract

Data and the conclusions that make up this preliminary analysis, part of a much more ambitious work framed in so-called research project "evaluation of: inclusion strategies"; whose Director is Dr. Mirta Gavilán, having as main objectives know and evaluate these strategies in order to reduce University abandonment implemented in racing representative of different areas of knowledge of the National University of La Plata and in turn analyse through other units of the National University of La Plata that collaborate with these themes, which strategies are the most appropriate so that young people who leave the University can be included / reorient educational-training elsewhere. The project is tetra annual and even is in development.

In this presentation, I intend to present a preliminary comparative analysis on some variables which allow altogether define the characteristics of driven inclusion strategies and changes and continuities planned from 2012 to 2015. These variables analysis are: course objectives of income, discussed content, used bibliography, committed human resources structure, profile of teachers, the role of the psychopedagogical,

It is complex, reflect all the aspects of the relieved, but hare a mention of the most significant in each variable, with comparative reference to the year 2012 and 2015:

KEY WORDS: INCLUSION STRATEGIES, INCOME, WITHHOLDING, INSTITUTIONAL ADAPTATION.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arruza, J. A., Balagué, G. y Arrieta, M. (1998). Rendimiento deportivo e influencia del estado de ánimo, de la dificultad estimada y de la autoeficacia en la alta competición. *Revista de Psicología del Deporte*, 7 (2), 193-204.

- Brandao, M. R., Valdés, H., Machado, A. A. y Ramires, A. (2006). Percepción del estrés competitivo y cultural en futbolistas profesionales de Brasil y Portugal. *Revista de Psicología del Deporte*, 15 (2), 201-217.
- Buceta, J. M. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson.
- Escudero, J. T., Balagué, G. y García-Mas, A. (2002). Comportamientos que influyen en el rendimiento deportivo de jugadores de baloncesto desde el punto de vista de los entrenadores. *Psicothema*, 14 (1), 34-38.
- García Mas, A. (2002). La psicología del fútbol. En J. Dosil (ed.), *El psicólogo del deporte. Asesoramiento e intervención*, (pp. 101-131). Madrid: Síntesis.
- Gimeno, F., Buceta, J. M. y Pérez-Llantada, M. (2001). El cuestionario *Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD)*: Características psicométricas. *Análise Psicológica*, 1(XIX), 93-133.
- Gimeno, F., Buceta, J. M. y Pérez-Llantada, M. C. (2007). Influencia de las variables psicológicas en el deporte de competición: evaluación mediante el cuestionario Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo. *Psicothema*, 19 (4), 666-671.
- Gutiérrez, M., Estévez, A., García, J. y Pérez, H. (1997). Ansiedad y rendimiento atlético en condiciones de estrés: efectos moduladores de la práctica. *Revista de Psicología del Deporte*, 12, 27-44.
- López-Torres, M., Torregrosa, M. y Roca, J. (2007). Características del “flow”, ansiedad y estado emocional en relación con el rendimiento de deportistas de elite. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7 (1), 25-44.
- Maddison, R. y Prapavessis, H. (2005). A psychological approach to the prediction and prevention of athletic injury. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 27, 289-310.
- Mahoney, M. J. y Avenier, M. (1977). Psychology of the elite athlete: an exploratory study. *Cognitive therapy and research*, 1 (2), 135-141.
- Mora, J. A., Zarco, J. A. y Blanca, M. J. (2001). Atención-concentración como entrenamiento para la mejora del rendimiento deportivo en jugadores profesionales de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 10 (1), 49-65.
- Morilla, M., Pérez, E., Gamito, J. M., Gómez, M. A., Sánchez, J. E. y Valiente, M. (2001). Desarrollo de un programa de preparación psicológica con los equipos de un club de fútbol de la primera división española. *Revista digital de deportes*, 7 (42).