

**ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN DESTINADAS A DISMINUIR EL ABANDONO
UNIVERSITARIO EN LAS FACULTADES DE PERIODISMO Y COMUNICACIÓN SOCIAL Y CIENCIAS
ASTRONÓMICAS Y GEOFÍSICAS.**

Velasco, Mariana & Izurieta, María Rosario.

Facultad de Psicología, UNLP.

marianavelascoar@gmail.com

Resumen

El presente trabajo se inscribe en la investigación “Evaluación de estrategias de inclusión para disminuir el abandono universitario y la reorientación en otros ámbitos educativo-formativos” que llevan a cabo las cátedras de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, a través de la Secretaría de Ciencia y Técnica. El objetivo que persigue es evaluar el impacto que tienen las estrategias existentes en el ámbito universitario para disminuir el índice de abandono en las carreras de la UNLP.

La muestra de la investigación está conformada por carreras representativas de las cinco áreas del conocimiento propuestas por la Secretaría de Políticas Universitarias: Ciencias Aplicadas, Ciencias Básicas, Ciencias de la Salud, Ciencias Humanas y Ciencias Sociales. En este sentido las Facultades seleccionadas fueron Ingeniería, Ciencias Veterinarias, Ciencias Jurídicas, Psicología y Ciencias Exactas. Cabe destacar que dichas Unidades Académicas fueron objeto de análisis del proyecto de investigación “Abandono Universitario - Estrategias de Inclusión”, en el desarrollo del cual se analizaron los factores predominantes vinculados al abandono y las migraciones durante los dos primeros años en las carreras y relevaron las estrategias que se implementan en las mismas a fin de disminuir el abandono universitario y favorecer la permanencia de los estudiantes. Los datos obtenidos dieron origen a nuestro proyecto actual en el cual nos encontramos realizando la evaluación concreta de las diferentes estrategias relevadas. En el mismo se incorporaron para su análisis las estrategias implementadas en otras dependencias de la UNLP tales como las Facultades de Periodismo y Comunicación Social y Ciencias Astronómicas y Geofísicas, Rectorado (a cargo de la Secretaría de Asuntos Académicos y Bienestar estudiantil) y Centro de Orientación Vocacional Ocupacional de la Facultad de Psicología.

En el presente trabajo realizaremos un análisis cualitativo de los resultados preliminares de la investigación, comparando específicamente los datos recogidos en las áreas pedagógicas de las Facultades de Periodismo y Comunicación Social y Ciencias Astronómicas y Geofísicas, con

aquellos que se tienen del resto de las Unidades Académicas que participan del estudio. A tal fin se consideraran pormenorizadamente los factores predominantes vinculados al abandono y las estrategias de ingreso, inclusión y permanencia que se encuentran implementando para mitigarlo las Facultades anteriormente mencionadas.

Respecto a la Facultad de Periodismo y Comunicación Social resaltamos el alcance que tiene una de las estrategias implementadas, el Programa de Tutorías, conformado por un equipo de graduados y alumnos avanzados, cuyo objetivo es acompañar y asesorar a los estudiantes de los primeros años de las carreras de la Facultad en distintos aspectos administrativos a fin de favorecer la afiliación inicial de los ingresantes y la construcción de herramientas para transitar y aprobar las primeras asignaturas. El espacio de tutorías es obligatorio para los alumnos ingresantes y optativo para los estudiantes de primer y segundo año.

Por su parte la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas cuenta con diversas estrategias destinadas a los alumnos ingresantes. Entre ellas cabe mencionar la existencia de distintas modalidades de Curso de ingreso (presencial y a distancia), clases de consulta de asignaturas que presentan mayores dificultades para los alumnos, y el programa de tutorías conformado por estudiantes avanzados y graduados. Asimismo se llevan adelante distintas propuestas destinados a promover el egreso de los alumnos de los últimos años.

El presente trabajo dará cuenta de la situación particular de estas Facultades, así como los aspectos comunes y divergentes hallados en el resto de las Unidades Académicas con las que trabaja el proyecto de investigación. Se pretende que los conocimientos producidos puedan ser transferidos a la totalidad de las Unidades Académicas a los efectos de modificar, optimizar o crear otras estrategias, de manera de consolidar la permanencia de los alumnos en el ámbito universitario o en caso de abandono definitivo poder incluir a los alumnos en otros ámbitos formativos.

PALABRAS CLAVE: ESTRATEGIAS ACADÉMICAS, EVALUACIÓN, INCIDENCIA, RETENCIÓN.

Abstract

This work take part into the project research "Evaluation of inclusion strategies to reduce and reorienting university drop-training in other educational fields" to holding the chairs of Vocational Counseling and Preventive Psychology of the Faculty of Psychology, National University of La

Plata, through the Ministry of Science and Technology. The aim is to assess the impact of existing strategies at university level to reduce the dropout rate in UNLP.

The research sample consists of representative careers of the five areas of knowledge proposed by the Department of University Policies: Applied Sciences, Basic Sciences, Health Sciences, Humanities and Social Sciences. The faculties selected were: Engineering, Veterinary Sciences, Legal Sciences, Psychology and Sciences. Note that these academic units were subjected to analysis of the research project "College Dropout - Inclusion Strategies", in which the development of the predominant factors related to the abandonment and migration during the first two years in carriers were analyzed and relieved the strategies that are implemented in the same order to reduce abandonment and encourage college students stay. The information obtained in that project was the beginning to our present research, in which we are conducting the specific assessment of the various strategies surveyed. In the same they were incorporated for testing the strategies implemented in other units of the UNLP such as the Faculty of Journalism and Social Communication, Astronomy and Geophysics, Chancellor (Head of the Department of Academic Affairs and Student Welfare) and Counseling Center Occupational Vocational -Faculty of Psychology-.

KEY WORDS: ACADEMIC STRATEGIES, EVALUATION, ADVOCACY, RETENTION.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Boado, M. (2005) Caracterización y perspectivas de la deserción estudiantil universitaria en Uruguay. Resumen del trabajo de Investigación descriptiva para IESALC titulada "Una aproximación al fenómeno de la deserción estudiantil universitaria en Uruguay".
- Boado, M. (2005) Una aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/deserción>.
- Castaño E., Gallón, S., Gómez, K. & Vásquez, J. (2008) Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la educación superior: Un estudio de caso. Revista de Educación, 345. Enero-abril 2008, pp. 255-280
- Chalabe, R; Perez, L. & Truninger, E.. (2004) Reflexiones sobre la deserción universitaria. Trabajo presentado en el IV Encuentro Nacional y Latinoamericano. La Universidad como objeto de investigación. Tucumán. Argentina
- Dibber, A. (2007) Seminario Internacional Diagnóstico y experiencias para la disminución de la deserción estudiantil.

- Escobar, Vielka de, y colab.(2005) Estudio para IESALC – UNESCO Estudio sobre la deserción y repitencia en la educación superior en Panamá.
- Gavilán, M. (1999). Orientación Vocacional - Realidad Ocupacional, en Revista Psicología, Docencia e Investigación II, (Nº37), Departamento de Psicología, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. pp. 15-24.
- Gavilán, M. (2006). La Transformación de la Orientación Vocacional: Hacia un nuevo paradigma. Rosario: Homo Sapiens.
- Himmel, E. (2002). Modelos de análisis para la deserción estudiantil en la educación superior. Calidad de la Educación. 2º semestre. 91-107.
- Panaia, M (2013). Comp.¿Abandonar la Universidad decisión premeditada o imprevista? En “Abandonar la Universidad con o sin título”. Buenos Aires. Miño y Dávila. Argentina.
- Páramo, G., & Correa, C., (1999) Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. En Revista Universidad EAFIT. N° 114. abril-julio 1999, pp 65-78 Medellín. Colombia
- Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata (2010-2014). www.unlp.edu.ar
- Rubio García-Mina, J. (1968) El abandono de los estudios en la enseñanza superior. Revista de Educación 197.