

MERCANTE Y LOS ALUMNOS DE LA SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNLP: LA FORMACIÓN DE DISCÍPULOS.

Aguinaga, María Cecilia.

mceciliaaguinaga@yahoo.com.ar

UNLP.

Resumen

En el presente trabajo se indagará el rol desempeñado por el pedagogo Víctor Mercante en el ámbito de la Sección Pedagógica de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la UNLP, de la cual fue su director durante los años 1906 a 1914.

El análisis se enmarca dentro de una perspectiva historiográfica que interpreta los desarrollos de la ciencia en el marco de coordenadas sociohistóricas e institucionales singulares que les dan forma. Pero, al mismo tiempo, sin implicar su entronización en términos de “genialidades individuales”, toma en cuenta la relevancia que han tenido los recorridos y aportes de ciertas figuras significativas fundamentalmente en los primeros momentos de configuración de este campo disciplinar. Resulta de interés en este momento inaugural, indagar el aporte que estas figuras realizaron a la conformación del campo, en la medida que fueron sus desarrollos los que llevaron a la explicitación de los objetivos y de las pautas específicas del campo disciplinar en este momento inicial. (Talak, 2010).

Mercante es un referente de los primeros desarrollos de la psicología en nuestro país en lo que respecta a las conceptualizaciones y los usos que tuvieron lugar en el campo educativo. Gran parte de su labor se desarrolló en el marco de la UNLP. La propuesta programática diseñada por Joaquín V. González, que vertebró la creación de esta universidad y que dio forma a su organización durante las primeras décadas del siglo XX, preveía una articulación entre actividades de formación, de investigación y de extensión y otorgaba un lugar privilegiado a la formación de docentes (Buchbinder, 2005). Este proyecto se materializó en las características organizacionales y curriculares que adquirió la Sección Pedagógica bajo la dirección de Mercante, constituida con el objetivo de formar profesores secundarios y universitarios. El análisis propuesto aquí intentará mostrar cómo, en articulación con las coordenadas institucionales mencionadas, la concepción de Mercante acerca de la educación en general y de la formación docente en el ámbito universitario en particular, conllevó el otorgamiento de un papel protagónico a los alumnos de las carreras que se desarrollaban en la Sección, entre quienes se destacaría luego, en calidad de discípulo, Alfredo Calcagno. (Dagfal, 1997).

A partir del análisis de algunos artículos publicados entre 1906 y 1914 en el órgano de difusión de la Sección, los *Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines*, se pondrá de relieve cómo las características que adquirió la formación de los alumnos y la inclusión de los mismos en actividades de investigación y de extensión, promovidas en el marco del proyecto de González, podrían, al mismo tiempo, dejar ver el interés de Mercante por constituir un grupo de discípulos que continuara su línea teórica e investigativa, tanto en el ámbito escolar como académico, que propendiera a su vez a la consolidación de la disciplina pedagógica.

Palabras clave: Mercante, Sección Pedagógica, Psicopedagogía, Alumnos.

Abstract

This paper explores the role played by the educator Victor Mercante in the Pedagogical Section of the School of Law and Social Sciences of the UNLP, of which he was the director during the years 1906-1914.

The analysis it is made from a historiographical perspective that conceives the development of science in the context of socio-historical and institutional factors that shape them. At the same time, without involving an enthronement in terms of "individual genius", takes into account the relevance of the contributions of certain significant figures, essentially in the first moments of the disciplinary field. To investigate the contribution made by these figures in shaping the field, it is of interest in this inaugural moment, as their developments led to the explicit objectives and specific guidelines of the disciplinary field at this early stage. (Talak, 2010).

Mercante is a reference to the early development of psychology in our country with regard to the conceptualizations and uses that took place in the educational field. Much of his work unfolded within the UNLP. The programmatic proposal designed by Joaquin V. Gonzalez, that shaped the creation of this university and its organization during the early twentieth century, provided a link between training, research and extension and gave a privileged place to teacher training (Buchbinder, 2005). This project was materialized in the organizational and curricular features that acquired the Pedagogical Section under the direction of Mercante constituted in order to form secondary and university professors. The analysis proposed here will attempt to show how, in coordination with the institutional features mentioned, the conception of Mercante about education in general and teacher training in universities in particular, led to give a central role to students at the careers that were developed in the Section, among whom is then highlight, as a disciple, Alfredo Calcagno. (Dagfal, 1997).

From the analysis of some articles published between 1906 and 1914 in the publication of the Section, the Journal *Archivos de Ciencias de Pedagogía y Ciencias Afines*, it'll be highlighted how the features of the training of students and their inclusion in research and extension activities, promoted by González's project, could at the same time, reveal the interest of Mercante to constitute a group of disciples that, by continuing his theoretical and research line, both in the school and the academic institution, promote the consolidation of pedagogical discipline.

Keywords: Mercante, Pedagogical Section, Psychology, Students.

“Ejemplo viviente de laboriosidad... moldeador de caracteres...; estad seguro que vuestro ‘acento paternal y profético, profundo y sonriente a la vez como una grandeza que seduce, como un regazo que cautiva’ ha de repercutir en nuestros corazones hasta que el último latido nos abra las puertas de lo eterno.” (Palabras dirigida a Mercante por un alumno de la Sección Pedagógica en un discurso pronunciado en el acto de colación de los primeros egresados de la UNLP en 1909)

Presentación

El presente trabajo se inscribe en el marco de un proyecto de investigaciónⁱ que se propone indagar las relaciones entre el orden social y la producción de conocimiento y las prácticas de la psicología en diversos campos profesionales, en la Argentina, desde fines del siglo XIX hasta la creación de las primeras carreras universitarias de psicología (1890-1955).

Uno de los tópicos abordados por este proyecto refiere a las relaciones entre psicología y educación, lo cual incluye, entre otros temas, el análisis de los autores y corrientes teóricas que fueron referentes en esta área. En este trabajo recibe especial atención el rol desempeñado por Víctor Mercante (1870-1934) en la Sección Pedagógica, creada en 1906 en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de La Plata.

Mercante resulta una figura insoslayable a la hora de considerar los primeros desarrollos de la psicología en la Argentina, en lo que refiere a la configuración de esta disciplina en articulación con el ámbito educativo. (Vezzetti, 1996; Dagfal, 2010; Talak, 2014). Y esto tanto respecto de la constitución de un ámbito de saber, en el que tomaron forma una serie de concepciones respecto del niño, las aptitudes, los procesos involucrados en el aprendizaje escolar, etc. como así también en lo que hace al aspecto institucional de la disciplina. A partir de lo planteado por Blanco (2006) Talak (2010) refiere que el proceso de institucionalización de las disciplinas se caracteriza por una serie de instancias, entre ellas, la producción de libros de texto, la enseñanza de la disciplina como

un tema mayor, la publicación de revistas especializadas, el financiamiento y la organización de la investigación y la constitución de sociedades científicas. La participación de Mercante, y en algunos casos su claro protagonismo, en el desarrollo y consolidación de algunos de estos aspectos en el campo psicopedagógico, estuvo fundada, por un lado, en una concepción relativa a la ciencia, tributaria de la filosofía positivista, y por otro, en una idea sobre la formación de docentes y sobre la educación misma, forjada en el marco de su formación normalista.

Ahora bien, la materialización de estas concepciones de Mercante en el caso puntual de la Sección Pedagógica no fue ajena a las características singulares del ámbito institucional en el que se inscribió. La UNLP fue creada a partir de la formulación de un proyecto promovido por Joaquín V. González, el cual preveía una articulación, novedosa para el panorama de la educación superior de la época, entre la formación, la investigación y la extensión (Buchbinder, 2005). Por otro lado, el proyecto ponía en primer plano la formación de docentes como mediadores de la producción y la transmisión del conocimiento.

Este análisis se propone poner de relieve la intención de Mercante de constituir un grupo, podríamos decir, de discípulos, que promoviera la consolidación de una psicopedagogía fiel a su línea de pensamiento, tanto en el ámbito escolar como en el académico mismo. Se intentará mostrar cómo en la intersección entre su concepción sobre el conocimiento científico, sobre la formación de docentes y sobre la educación en general, y las coordenadas singulares que hacían a la institución en la que se desempeñó, se generaron condiciones que dieron un lugar particular a los alumnos en el desarrollo de la incipiente psicopedagogía.

La UNLP y la Sección Pedagógica

En el año 1905, a partir del proyecto de Joaquín V. González, se creó la Universidad Nacional de la Plata. Buchbinder (2005) plantea que la educación quedaba articulada allí con "...el cultivo desinteresado de la ciencia", (p. 83) y agrega que se proponía un plan de extensión universitaria con el que se cumplía el objetivo de hacer llegar los conocimientos adquiridos en las aulas y laboratorios a los sectores de la sociedad que no accedían a la universidad. En este marco, la inclusión de los alumnos en los cursos impartidos en las distintas unidades académicas suponía su participación en actividades de investigación como parte integral de la formación de grado, como así también, en instancias destinadas a la difusión social de los saberes así generados.

Por otro lado, el proyecto fundador incluía como un elemento de sumo interés el fortalecimiento de los aspectos pedagógicos a través de la formación de docentes. En 1904 González planteaba que:

Para obtener un buen profesor de enseñanza secundaria no basta que éste 'sepa todo lo que debe enseñar'... sino que es necesario que sepa cómo ha de enseñar; porque lo primero puede obtenerse en el estudio individual o en institutos secundarios o universitarios... la última condición sólo es posible adquirirla en el estudio metódico y experimental de la ciencia de la educación... una de las principales preocupaciones públicas de todo país que procure el progreso de la educación pública debe ser la formación del profesorado capaz de llevar a efecto las varias enseñanzas que la cultura actual exige ya de los profesionales y de los Gobiernos... (pp. 446-447).

Este interés se materializó en 1906 con la creación de la *Sección Pedagógica*, anexa a la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. La Sección se dio como objetivo principal la formación de profesores de Enseñanza Secundaria y Universitaria en distintas especialidades. De acuerdo con Picco (2007) "La íntima articulación que se pretendía entre las funciones de docencia, investigación y extensión era... un punto que unía a la Sección pedagógica con el proyecto fundacional propugnado por Joaquín V. González..." (p. 17).

Mercante asumió la dirección de la Sección desde sus comienzos, y también formó parte del cuerpo docente para el dictado de algunas asignaturas como Psicopedagogía y Metodología y práctica. Desde el 1906 hasta 1914 dirigió la publicación *Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines*, órgano de difusión de la Sección. A continuación se mostrará, cómo, a partir de algunos artículos publicados aquí a lo largo de esos años, puede reconstruirse el lugar que ocuparon los alumnos en las actividades desarrolladas en la Sección.

Los alumnos en la Sección Pedagógica: la formación, la investigación y la extensión

La formación de docentes se inscribe en Mercante en el marco de un ideario que queda plasmado en un discurso pronunciado en el acto de colación de los primeros egresados de la Universidad:

Reinará el desconcierto y la confusión perenne... si el hombre no tuviera en alto grado esa capacidad de desprenderse de las pasiones que la ignorancia tanto envilece ... [las] tradiciones constituyen el principal obstáculo a la conducta nacional en un país de inmigración varia como la Argentina... es posible comprender cómo ... los pensadores y altos directores de la política nacional se preocuparan por la amalgama física e intelectual..., hace tiempo que la educación laica es reductora de atavismos... El problema argentino... no es sino uno: el de la instrucción. (1909a, pp. 295-296).

El propósito último de su propuesta formativa lo lleva a interpelar a los docentes en tanto quienes deberán "...formar el sentido de la conducta pública, que no es otro que el de un hondo concepto de la nacionalidad." (Mercante, 1909a, p. 298-299). Y esto incluye, no solamente la incorporación de saberes teóricos y metodologías prácticas, sino del "espíritu de enseñanza" que

suponía concebir a la labor docente en términos de apostolado: “...fe, entusiasmo, fervor, cariño, dedicación, preocupación...” (Mercante, 1909b, p. 47). Se podría plantear que él mismo se yergue en garantía de que esto ocurra, en la medida que plantea que ha dedicado un tiempo “de fatigosa labor” a supervisar las prácticas de los alumnos, que en otras instituciones no se procede así “resultando de aquí profesores *sin el espíritu* de la enseñanza” (Mercante, 1909b, p. 57) y que “...los resultados han respondido a los deseos: los egresados... se han penetrado de su misión profesional.” (Mercante, 1909b, p. 54). Es interesante aquí incluir, si bien no fue alumno de la Sección sino docenteⁱⁱ, las palabras de Senet, quien fue profesor en la Escuela de Mercedes, dirigida por Mercante entre 1894 y 1905:

“Los empleados que estábamos a sus órdenes en la Escuela Normal de Mercedes... habíamos llegado a la conclusión... de que su punto de vista débil estaba en tomarlo todo en serio... en ofrecer una tendencia irrefrenable al trabajo continuado y en hacer trabajar por demás a todo el mundo. I (sic) ese era para mí, en aquellos años de indisciplina e inclinación a la holganza, un defecto capital... hoy, gracias a él, no soy así...” (Malter Terrada, 1944, pp. 11-12)

En estas referencias puede evidenciarse el interés de Mercante por perpetuar un modelo de docente, que incluye una concepción acerca del rol social de la educación y de la que deriva un modo también particular, de desempeñar la labor educativa caracterizada como un apostolado. Y, de algún modo, explica que resulte de interés para Mercante, como para incluirla en la Sección *Varias*ⁱⁱⁱ del número 29 de *Archivos*, la siguiente información: “Varios de los profesores graduados recientemente en esta dependencia universitaria han sido designados para desempeñar cátedras en los Colegios Nacionales y Escuelas Normales de la República...” (1912, p. 108) y a consignar, incluso, los nombres de estos docentes. Puede plantearse que no le resultaba indiferente el derrotero que siguieran sus alumnos, de cara a la difusión y la implantación del modo de ejercer la docencia por él promovido.

Por otro lado, la enseñanza impartida en la sección se caracterizó por su impronta científica y de investigación, ya que todas las materias se dictaban con el auxilio de los laboratorios creados por el mismo Mercante en 1906 en la UNLP, así como también de la observación y la práctica en los colegios y escuelas dependientes de la Universidad. Así lo plantea en *Enseñanza de la ortografía* (1906) “Desde que nos hicimos cargo de la Sección Pedagógica de la Universidad nos propusimos ser tenaces en el propósito de dar lineamientos razonados al método de las asignaturas elementales... nos impusimos una experimentación larga y prolija... desligada del preconcepto.” (p. 320). La posibilidad de contar con laboratorios constituyó uno de los argumentos que llevaron a Mercante a preferir la formación docente en el ámbito universitario. En 1909 se publicaron en

Archivos las respuestas de Mercante al cuestionario propuesto por el Ministro de Justicia e Instrucción Pública Rómulo Naón a distintas referentes del ámbito educativo, y allí el pedagogo plantea: “Cada facultad dispone de buenos catedráticos, de buenos gabinetes, de buenos laboratorios y de buen material de enseñanza, lo que para una escuela normal o superior... significaría ingentes erogaciones...” (1909c, p. 324)

Las investigaciones llevadas adelante por los alumnos refieren a distintas temáticas, como la memoria visiva y auditiva, el olfato, la acuidad cromática, el sentido del oído, la atención, la fuerza muscular, etc. y fueron realizadas en el marco de las diferentes asignaturas que las preveían como requisito para la promoción. Si bien no se cuenta con registros que permitieran conocer la dinámica organizativa concreta que adquirirían estas prácticas, se puede establecer, por el modo en que los alumnos se refieren a ellas en los artículos publicados, que si bien eran dirigidas por los profesores, eran llevadas a cabo con cierta independencia por los mismos alumnos. Por ejemplo: “Quiero dejar constancia de la activa y paciente labor de mis...compañeras... las que siguiendo un procedimiento de observación propia y un método de investigación constante, presentan a consideración del... profesor y director el presente trabajo.” (Martínez, 1913, p. 52). Mercante mismo también hace alusión a estas prácticas. Al referirse, por ejemplo, a las actividades realizadas en la asignatura Anatomía y fisiología del sistema nervioso plantea que “Los alumnos manifestaban siempre... predilecciones por el trabajo de laboratorio... aquellos saben manipular con habilidad... cortan, coloran y montan... y cada uno ha presentado... cuarenta esmeradas preparaciones, cortes de médula, ganglios y secciones encefálicas”. (1909b; p. 50).

Este protagonismo dado a los alumnos en la producción de conocimientos, apuntalado en una preparación teórica e instrumental previa, podría dar cuenta de la intención de introducirlos en los rudimentos de la práctica investigativa como una actividad a ser desplegada incluso más allá de la labor docente. Es interesante, en este sentido, lo que plantea Mercante al finalizar las Memorias de la Sección Pedagógica correspondiente a los años 1907 y 1908:

Cábeme la satisfacción de manifestar que... a raíz de la graduación de los primeros 30 profesores de Instrucción Secundaria y de Pedagogía nace con ellos la *Sociedad de Psicología para el estudio del alumno*^{iv}, con el propósito de continuar en grande escala las investigaciones comenzadas en los diversos cursos de la Sección Pedagógica” (1909b, pp. 63-64).^v

Lo que resulta, asimismo, relevante, es que muchos de trabajos realizados por los alumnos fueron publicados en *Archivos*. Entre 1906 y 1914 se incorporaron a la revista cerca de treinta artículos cuyos autores eran alumnos de diferentes asignaturas. En un caso, incluso, es Mercante mismo quien presenta y describe el trabajo de investigación de un grupo de alumnos de psicopedagogía

acerca de las aptitudes puestas en juego en la lectura (Martínez, 1913). Este dato es significativo si se tienen en cuenta cómo era connotada esta publicación en el marco de la sección. En un artículo del año 1907 puede leerse “Ha publicado artículos originales y de propaganda que constituyen verdaderos libros. Una vasta bibliografía... como no la ofrecen publicaciones similares de Europa y estudios sobre material de enseñanza.” (1907, p. 265). Esto deja ver el alto concepto que revestían para Mercante las investigaciones y las conclusiones formuladas por los alumnos como para incluirlas en una publicación en la que, por otro lado, figuraban como colaboradores figuras destacadas de distintos campos de saber como Claparède, Compayré e Ingenieros, entre otros.

Los trabajos escritos por los alumnos publicados en *Archivos* no eran en todos los casos registros de las actividades desplegadas en los laboratorios o en los colegios. En algunos casos consistían en elaboraciones monográficas sobre temáticas diversas, como la educación refleja y doméstica, la psicología anormal, las abulias, las afasias, etc. Mercante se refiere a estos trabajos en diferentes oportunidades: “Me es grato dejar constancia de las excelentes aptitudes que han revelado los alumnos en sus exposiciones y trabajos” (1907, p. 279) y “...las investigaciones... han dado por resultado una serie de monografías de verdadero valor científico, puesto que interpretan hechos y no opiniones, que reflejan impresiones propias y no consultas.” (Mercante, 1909b, p.53). De acuerdo con su apreciación, se habían archivado “verdaderas obras de consulta.” (Mercante, 1909b, p. 59)

Finalmente, respecto de las actividades de extensión, en el primer número de *Archivos* se establece que los profesores y estudiantes de la Sección deben realizar estas actividades, que consistían en conferencias y lecturas públicas de las materias de su especialidad, toda vez que se considerara oportuno y/o que el director así lo dispusiese. Mercante mismo también participó en varias oportunidades como conferencista, labor que también desempeñaba en otros ámbitos^{vi}.

En la sección *Varias* de *Archivos* de 1907 Mercante informa acerca de las conferencias pedagógicas que se habían realizado en el marco de las actividades de Extensión. Allí plantea que la asamblea universitaria ha decidido los nombramientos de los conferencistas y que “No podemos menos que congratularnos de que... hayan recaído en alumnos del instituto pedagógico de que es órgano esta revista. Esto... prueba que el magisterio de esta ciudad^{vii} tiene fe en la acción de dicho instituto...” (1907, p. 334). La importancia que reviste para Mercante la participación de los alumnos en estas actividades pareciera tener en este caso el correlato de una legitimación del espacio formativo dirigido por él, tanto dentro del ámbito académico, en la medida que sus alumnos son elegidos por otros para desempeñar esa labor, como también fuera de aquel, de cara a un público más amplio. Esto daría cuenta del valor que adquiriría el desempeño de sus alumnos en su proyecto de consolidación de su propuesta psicopedagógica.

Resulta relevante destacar que entre los trabajos publicados en *Archivos*, figura en 1910 el artículo “La imaginación creadora en el niño”. Su autor, Alfredo Calcagno, egresó de la Sección Pedagógica en ese mismo año. Había sido alumno de la Escuela Normal de Mercedes y, a instancias de Mercante, realizó la formación de profesor en la UNLP. Luego de obtener el título de Doctor en Ciencias Psicológicas en Bruselas, regresó a la Argentina y en 1914 se incorporó como docente a la Facultad de Ciencias de la Educación, creada en ese año. (Dagfal, 1997). Aún en un contexto poco favorable al positivismo de Mercante, caracterizado por una renovación en el clima de ideas y de cambios a nivel institucional, surgido, entre otras cosas, a partir de la Reforma del 18, Calcagno continuó con la línea de su maestro, tanto frente a la cátedra de Psicopedagogía como frente al laboratorio anexo. (Dagfal, 1997)

Considerado su discípulo (Foradori, 1944; Dagfal, 1997; Talak, 2014), Calcagno se diferencia claramente de los demás alumnos mencionados en distintas oportunidades en *Archivos*^{viii} por su destacado desempeño en el ámbito académico, llegando a ser incluso presidente de la Universidad entre 1945 y 1946. No obstante, más allá de las trayectorias que aquellos pudieran haber seguido después de su egreso de la Sección, podría plantearse que el empeño puesto por Mercante en formar a los alumnos de esta institución en un perfil particular de docente, el impulso dado a la práctica investigativa, puesto de relieve en la formación y en la publicación de los trabajos de los alumnos en los *Archivos*, y, finalmente, el valor otorgado a las actividades de extensión desarrolladas por estos, darían cuenta de un interés de Mercante por la constitución de un grupo que, tanto en el ámbito escolar como académico, promoviera el desarrollo de una psicopedagogía que siguiera su línea de pensamiento.

Consideraciones finales

En este trabajo se ha mostrado cómo las coordenadas institucionales en las que se inscribió la labor de Mercante configuraron un escenario en el que las actividades desarrolladas en la Sección tomaron su forma particular. Una de las características que se derivan del marco institucional provisto por la UNLP es la de otorgar a los alumnos un lugar relevante no sólo en las actividades formativas, sino también en la investigación y en la extensión. Ahora, bien, se ha puesto de relieve cómo Mercante, lejos de meramente avenirse a las coordenadas institucionales en las que desempeñó su labor, halló en ellas la posibilidad de canalizar y, eventualmente, materializar su interés de formar un grupo de docentes e investigadores que siguiera su línea de trabajo, tanto en el ámbito escolar como académico. Queda planteada la pregunta para una futura indagación acerca de la concreción de este objetivo del pedagogo argentino. A excepción del desempeño de Calcagno, se desconoce en qué medida el pensamiento de Mercante impactó en el ejercicio de la

docencia de sus alumnos de la Sección en el nivel secundario y si estos continuaron con alguna inserción en el ámbito universitario. No obstante, queda de manifiesto en los artículos relevados que esto constituía un objetivo para Mercante y el análisis realizado deja en evidencia su interés por consolidar, a través de sus alumnos, una psicopedagogía que llevara su impronta.

ⁱ *Psicología y orden social: desarrollos académicos y usos sociales de la psicología en la Argentina (1890-1955)* dirigido por la Dra. Ana María Talak. Facultad de Psicología. UNLP.

ⁱⁱ Rodolfo Senet (1872-1938), profesor de Antropología y Psicología de la Sección Pedagógica.

ⁱⁱⁱ Esta sección incluía informaciones diversas sobre publicaciones de libros, visitas de profesores, eventos realizados en distintas instituciones, etc. Si bien no están firmadas, puede suponerse que Mercante, siendo el director de la revista y siendo esta un órgano de difusión institucional, al menos, avalaba lo que en esta sección se publicaba.

^{iv} No se encuentran en los Archivos otras referencias acerca de esta Asociación.

^v La importancia de la labor investigativa de los alumnos de la Sección también ha sido puesta de relieve por Adolfo Senet. (Vícari, 2014)

^{vi} Incluso, siendo director de la Escuela Normal de Mercedes, se realizaban allí sesiones de conferencias públicas patrocinadas por la escuela. (Moreno, 1908)

^{vii} Se consigna que la concurrencia fue mayoritariamente de maestras y maestros.

^{viii} Es corriente encontrar, generalmente en la sección *Varias*, las listas de los alumnos que habían aprobado los cursos en determinados ciclos lectivos o que egresaban de algunas de las carreras.

Referencias bibliográficas

Anónimo (1906) Sección pedagógica. *Archivos de Pedagogía y Ciencias afines*, I (1), 26-41.

Anónimo (1907). Sección pedagógica. La labor del año 1906. *Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines*, II (5), 253-285.

Anónimo (1907). Sección Varias. *Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines*, III (7) 136- 146.

Anónimo (1907). Sección Varias. *Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines*, III (8), 319-337.

Anónimo (1912). Sección Varias. *Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines*, X (29), 319-337.

Blanco, A. (2006). Razón y modernidad. Gino Germani y la sociología en la Argentina. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.

Buchbinder, P. (2005). Cap. 4 La construcción de una institución moderna: el caso de la Universidad de La Plata. En su *Historia de las Universidades Argentinas* (pp.81-91). Buenos Aires: Sudamericana.

- Calcagno, A. (1910) La imaginación creadora en el niño. *Archivos de Pedagogía y Ciencias afines*, VII (20), 272-285.
- Dagfal, Alejandro (1997). Alfredo Calcagno: pedagogía científica y psicología experimental. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 2 (1/2), 109-123.
- Dagfal, Alejandro (2010). Víctor Mercante en San Juan (1890-1894). *Actas II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires: Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. Obtenido el 30 de noviembre de 2014 de <http://www.academica.com/000-031/119>.
- Foradori, I. A. (1944). La obra psicológica y cultural de Alfredo Calcagno. Buenos Aires: Ed. de autor.
- González J. V. (1907) "Fundamentos del decreto, del Poder Ejecutivo, de Organización del Instituto Nacional del Profesorado Secundario". En *Universidades y colegios. Conferencias, discursos y actos de gobierno*. Buenos Aires: J. Lajouane y Cía y Libreros Editores, 1907, p. 446-447. <https://archive.org/details/universidadesyc00gonzgoog>. Obtenido el día 8 de agosto de 2015.
- Malter Terrada, H. (1944) Prólogo. En V. Mercante. *Una vida realizada. Mis memorias*. (pp. 5-20). Buenos Aires : Ferrari Hnos.
- Martínez, M. de las M. (1913) Investigaciones acerca de las aptitudes puestas en juego en la lectura. *Archivos de Pedagogía y Ciencias afines*, XII (35 y 36), 51-79/ 226-241/396-16.
- Mercante, V. (1906). Enseñanza de la ortografía. *Archivos de pedagogía y ciencias afines*, I (3), 340-419.
- Mercante, V. (1909a). Discurso en la colación de grados e inauguración de cursos. *Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines*, V (15), 295-299.
- Mercante, V.(1909b). Sección de Pedagógica. Memoria correspondiente a los años de 1907 y 1908. En R. Rivarola y V. Mercante *La Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales y su Sección Pedagógica en 1907 y 1908* (pp. 45-64). Buenos Aires: Talleres de la Casa Jacobo Peuser.
- Mercante, V. (1909c). La instrucción secundaria (cuestionario Naon). *Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines*, V (15), 320-329.
- Moreno, J. del C. (1908) Extensión universitaria. *Archivos de Pedagogía y Ciencias afines*, IV (10), 10-34.
- Moreno, J. del C. (1908) Discurso del egresado de la Sección Pedagógica. . *Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines*, V (15), 299- 305.

-
- Picco, S. (2007) Metodología de la enseñanza y formación del profesorado: el caso de la Sección Pedagógica y la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de La Plata entre 1906 y 1920. Tesis de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.
- Talak, A. M. (2010) Psicología, sociedad y Nación. Proyectos y usos de la primera psicología en la Argentina. Conferencia llevada a cabo en el Panel: Nación Psi: Psicología, cultura y sociedad en Colombia. Universidad de Colombia. Bogotá.
- Talak, A. M. (2014). Cap: El desarrollo psicológico, entre la naturaleza, la cultura y la política (1900-1920). En A. M. Talak, L.N. García y F. Macchioli. *El niño y la familia en la psicología argentina, 1900-1970. Perspectivas históricas y cruces disciplinares.* (pp. 45-96). Buenos Aires: Biblos.
- Vezzetti, H. (1996) Los estudios históricos de la psicología en la Argentina. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 2 (1/2), 79-93.
- Vicari, P. (2014). Cap. 9. Tensiones epistemológicas en la primera psicopedagogía argentina. Ciencia, valores y contexto local en la obra de Rodolfo Senet. En A. Talak (coord.) *Las explicaciones en psicología* (pp. 167-193). Buenos Aires: Prometeo.