

## HISTORIA DE LAS MEDICIONES DE INTELIGENCIA EN LA ARGENTINA A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX. UNA PERSPECTIVA TRANSNACIONAL.

*Molinari, Victoria.*

victoria.molinari16@gmail.com

UBA – CONICET.

### Resumen

La medición de la inteligencia en la Argentina se difundió en los comienzos del siglo XX. Intelectuales, maestros y médicos se interesaron por las posibilidades que surgían de los resultados arrojados por las técnicas de medición de inteligencia, en tanto les permitió un abordaje más preciso de la capacidad intelectual de la infancia con problemas escolares o en riesgo de caer en la criminalidad. El objetivo de este trabajo es analizar el uso de las técnicas de medición de inteligencia desde 1900 hasta 1930, a la luz de los estudios de historia transnacional. Este abordaje permitirá trazar una red en la que se dilucidarán los movimientos epistemológicos implicados en la administración de las técnicas en el contexto local dentro de un mapa más amplio de circulación de saberes y prácticas.

Las discusiones sobre la temática se expandieron especialmente a partir de 1920 dado que en este momento las técnicas específicamente de medición de inteligencia comenzaron a aplicarse con fines estadísticos en lugar de diagnósticos individuales. Antes de ello, se aplicaron pruebas de aptitud en el ámbito escolar y se discutieron las experiencias internacionales en publicaciones como *El Monitor de la Educación Común*. El hecho de que países como los Estados Unidos o la Argentina estuviesen enfrentando problemas sociales similares, relacionados fundamentalmente con la inmigración y la creciente urbanización, llevó a la idea de que las técnicas de medición de inteligencia producidas tanto en Francia como en Estados Unidos podían ser aplicadas en la población local sin mayor necesidad de adaptación que su simple traducción.

El supuesto habría sido que la inteligencia sería una capacidad natural de todos los seres humanos determinada por una medida normal, sin tener en cuenta diferencias de educación o de cultura. Cuando las variables externas eran consideradas, solo eran tenidos en cuenta factores ambientales como la alimentación o las condiciones de vivienda, en aquellos casos en los que fuera necesario explicar alguna desviación de la norma (Ciampi, 1922; Nelson, 1920).

Los estudios de historia transnacional se concentran en la idea de que en la circulación del saber científico, las fronteras nacionales podrían ser algo borrosas, conformando de esta manera una comunidad científica occidental que traspasa los límites nacionales, mediante la circulación, no solo de conocimientos, sino también de especialistas en la temática que funcionan como

mediadores de este movimiento (Diaz, 1908; Heilbron, Guilhot, & Jeanpierre, 2008; Turchetti, Herran & Boudia, 2012).

En el período analizado, las técnicas de medición de inteligencia en la Argentina fueron construidas mediante la traducción de técnicas extranjeras (Patrascoiu, 1921), y a pesar de su administración en poblaciones locales, los resultados fueron contrastados con la aplicación de las técnicas de Binet o de Terman y los puntajes obtenidos por los niños franceses o estadounidenses.

En conclusión, podría señalarse que la adaptación regional de dichas técnicas pudo no haberse considerado como un tema primordial ya que las diferencias en las poblaciones dentro del mundo occidental no se consideraban tan importantes como para producir algún cambio en su validez. Entonces, una medida de inteligencia natural podía ser encontrada en todo ser humano, con diferencias solo en términos raciales o de condiciones ambientales que representaban desviaciones de esta norma. La perspectiva transnacional permite pensar desde una posición más amplia, la idea de que si el concepto de inteligencia era, de hecho, una capacidad natural, entonces no sería necesario preguntarse por su origen y por lo tanto la tecnología utilizada para medirla, podría ser, a su vez, universalmente aplicada ya que se basaba en una idea de estadística universal también.

**Palabras clave:** Inteligencia, Argentina, Historia Transnacional, Historia de la psicología.

### **Abstract**

The aim of this paper is to analyze the use of intelligence measurements scales in Argentina from 1900 to 1930, in the light of transnational history.

Discussions held by intellectuals, teachers and physicians spread specially from the 1920's and the fact that countries like the United States or Argentina were facing similar social problems, led to the idea that intelligence tests produced either in France or the US could be applied just by translating this technology without further need of adaptation. Transnational history studies focus on the idea that regarding the circulation of scientific knowledge, national frontiers could be somewhat nebulous, therefore, Binet's or Terman's tests were both applied based on the scores found on American or French children, since there were apparently no major differences between populations that might have had any effect on the validity of the scale. Thus, a natural and universal measurement of intelligence could be found in every human being, differing only in features such as race or minor environmental conditions. The transnational perspective allows us to consider from a broader

position the idea that if the concept of intelligence was in fact natural, then there was no need to question its provenance, and the technology used to measure it.

**Keywords:** Intelligence, Argentina, Transnational history, History of psychology.

### Referencias bibliográficas

- Ciampi, L. (1922). Sobre el cociente de la inteligencia. *El Monitor de la Educación Común*, 114-120
- Díaz, R. B. (1908). Viaje a los Estados Unidos de América: notas sobre educación. *El Monitor de la Educación Común*
- Nelson, E. (1920). Aspectos sociales de la educación : el retardado mental y su influencia en el orden social. Recuperado a partir de <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/107122>
- Heilbron, J., Guihot, N., & Jeanpierre, L. (2008). Toward a transnational history of the human sciences. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 44(2), 146-160. doi:10.1002/jhbs.20302
- Patrascoiu, J. (1921). Desarrollo de la inteligencia infantil : [capítulo de Pedagogía experimental]. Recuperado a partir de <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/107289>
- Turchetti, S., Herran, N., & Boudia, S. (2012). Introduction: Have we ever been 'transnational'? Towards a history of science across and beyond borders. *The British Journal for the History of Science*, 45(03), 319-336.