

## BIBLIOGRAFIA PEDAGOGICA RECIENTE

37 A (42) EDUCACIÓN COMPARADA (REINO UNIDO).

**La Scuola in Inghilterra.** A cura de A. C. F. BEALES e di Luigi VOLPICELLI. Roma, Armando Armando Editori, 1959 (Colección "I Problemi della Pedagogia" dirigida por Luigi Volpicelli, Vol. 41). 1 vol. de 221 p.

Esta obra recoge los trabajos publicados en un número especial de la Revista "I Problemi della Pedagogia", dirigida por Volpicelli y dedicado a la escuela y a la pedagogía inglesas. Contiene trabajos sobre "Introducción al sistema escolar inglés" (Beales); "La organización de la educación pública en Inglaterra" (Lowndes); "La *Grammar School* en los últimos cincuenta años" (Whitfield); "Tradición y Comprehensive School" (Judges); "Las escuelas inglesas independientes" (Henderson); "Desarrollos recientes en la preparación de los docentes en Inglaterra y en Gales" (Baron); "La educación religiosa en la educación general" (Hilliard); "La instrucción técnica en Inglaterra y en Gales" (Armytage); "La educación de los adultos en Inglaterra y en Gales" (King); "Financiación de las escuelas estatales en Inglaterra" (Burston); y, "El examen para el certificado general de educación" (Petch). El libro se distingue un tanto del publicado en la misma colección sobre *La Scuola negli Stati Uniti*, y se acerca a la forma del titulado *La Scuola nell'U.R.S.S.* Mejor dicho reúne las ventajas de ambos: a la vez que expone sistemáticamente las grandes líneas de la organización educativa inglesa, contiene un análisis crítico de sus problemas fundamentales. (R. N.)

37 A (47) EDUCACIÓN COMPARADA (U.R.S.S.).

**La Scuola nell'U.R.S.S. e la legge Kruscev.** A cura di Luigi VOLPICELLI. Roma. Armando Armando Editori, 1959 (Colección "I Problemi della Pedagogia", dirigida por Luigi Volpicelli, Vol. 39) 1 vol. de 246 p.

Este volumen reúne los artículos principales aparecidos en la Revista "I Problemi della Pedagogia", que dirige Volpicelli, y que fueran escritos por pedagogos soviéticos especialmente para esa publicación. En el libro los trabajos se distribuyen en dos partes: la primera está dedicada a "La didáctica soviética"; la segunda a "Experiencias políticas". En una tercera parte se incluye el texto de la "ley Kruscev" sobre "el fortalecimiento de los vínculos de la escuela con la vida y sobre el posterior desarrollo de la instrucción pública en la U.R.S.S." También se puede leer un interesante "prefacio" firmado por Volpicelli que sirve como una perfecta introducción a la obra. Aparte del significado que tiene un panorama de la educación soviética presentado por soviéticos, el libro conserva un buen equilibrio y se caracteriza por la prudente exposición de los

problemas y realizaciones pedagógicas del lejano país. Consideramos que su lectura será imprescindible para quienes quieran acercarse realmente al espíritu de la educación soviética. (R.N.)

37 A (5) EDUCACIÓN COMPARADA (ASIA).

UNESCO. *Las necesidades de Asia en materia de educación primaria*. Serie "Estudios y documentos de educación". París. Unesco, 1961. 64 p.

Es de innegable importancia para la educación mundial el hecho de su extraordinario desarrollo en los últimos diez años en Africa Sudoriental. No obstante, en esta región más que en otras, hay graves y trascendentes problemas para resolver en esta materia.

En este documento que comentamos se transcriben las resoluciones aprobadas por la Conferencia Regional de las Comisiones Nacionales de la Unesco en Asia, sobre la educación en esa zona, todas ellas, en una u otra forma tienden a impulsar la instrucción primaria.

Se ha realizado un plan de trabajo para proporcionar educación primaria universal, gratuita y obligatoria en un plazo máximo de veinte años (1960-1980), "que suele ser el plazo óptimo aceptado para el planeamiento a largo plazo del desarrollo económico y social". En esta planificación se ha previsto la necesidad de edificios escolares primarios y para el magisterio, equipos, personal docente, etc., en base a una estimación de los niños que deben educarse. Como ocurre en todos los países subdesarrollados el obstáculo mayor es de índole económica.

Completa el contenido del documento una serie de recomendaciones relativas al programa regional e internacional de educación primaria en los países asiáticos, figurando entre ellas: formación de administradores de enseñanza, de profesores de Escuelas Normales, producción de libros de textos, material de lectura para maestros y alumnos. Para la ejecución de tal plan, Unesco considera fundamental que en él se interesen los Estados mismos y por ello ha subrayado la necesidad de que no sólo sea Unesco sino cada uno de los Estados quienes inicien o cooperen efectivamente en esa campaña basada en principio en los presupuestos de cada país. Es decir que tal campaña se ha emprendido desde cada país y desde el exterior a través del organismo internacional. Contiene un anexo estadístico. (M. C. de G.)

37 A (73) EDUCACIÓN COMPARADA (ESTADOS UNIDOS).

*La Scuola negli Stati Uniti*. A cura de G. Z. F. BEREDAY e di L. VOLPICELLI. Roma. Armando Armando Editori, 1959 (Colección "I Problemi della Pedagogia" dirigida por Luigi Volpicelli, Vol. 40). 1 vol. de 170 p.

Este libro contiene ensayos críticos escritos por norteamericanos especialmente para los lectores italianos. No obstante pueden ser leídos con provecho en cualquier país, y una muestra de ello es que también aparecieron en inglés editados por Harper & Brothers. El índice registra los siguientes trabajos: "Fundamentos de la educación americana" (Butts); "La teoría filosófica de la educación americana" (Kandel); "El porvenir de la escuela pública americana" (Cremin); "Clase social y sistema escolar" (Havighurst);

"La religión en la escuela pública americana" (Phenix); "El *curriculum* y la polémica sobre la escuela pública" (Quillen); "El control federal de la escuela" (Mort); "La escuela como centro comunitario" (Wayland); "Transformaciones y continuidad en la educación americana" (Stanley); y, "Finalidad del *College* americano" (Fretwell). Se trata de una obra importante que da una visión clara y apretada, no tanto del sistema educativo como de los problemas que en su seno se plantean. (R.N.)

## 371.02 EDUCACIÓN FAMILIAR.

BUXBAUM, Edith. **Comprenda a su hijo. Una guía para los padres.** Traducción Santiago Dubcovsky. Buenos Aires, Ed. Hormé, 1959. 247 p.

Pensamos que, a pesar de su aclaración en el título: *Una guía para los padres*, es ésta una obra de interés no sólo para ellos, sino también para los maestros, continuadores de la obra iniciada por los padres en el hogar y para toda persona que de una u otra forma esté vinculada a la vida de los niños.

Su contenido es no sólo informativo, sino también orientador, expuestos los asuntos en forma clara y simple. Una sección está destinada al tratamiento del desarrollo físico y cuidado del niño, incluyendo el control muscular y el desarrollo sexual; respecto a esto último, la autora se refiere en primer término a la destrucción del mito de que los niños no tienen sentimientos sexuales. Para demostrar la tesis contraria nos remite a la simple observación de los hechos e ilustra con ejemplos clásicos y concretos. Hasta aquí, el niño en relación con su madre o con la persona encargada de su cuidado, pero a medida que crece en la "órbita de su vida se introduce más y más gente", es un miembro más del grupo familiar, en el que se destaca el papel del padre en segundo término después de la madre, en los casos en que sea ésta la encargada de sus cuidados. A él se van agregando los abuelos, tíos, etc. Todos ellos son para el niño una posibilidad más que le brindarán su amor, siendo en algunas oportunidades, obstáculos para su crianza, generalmente debido a un cariño "mal entendido". Aparece después el niño integrado al grupo escolar, en primer término en el Jardín de Infantes. Finaliza el libro con el niño ya integrado al grupo cultural, determinando la autora que es la educación el proceso mediante el cual se adaptan los niños a cierta cultura. (M. C. de G.)

## 371.24 EL TRABAJO ESCOLAR Y SU ORGANIZACIÓN — 371.30 LA ENSEÑANZA Y LA EDUCACIÓN INTELECTUAL: PRINCIPIOS DIDÁCTICOS.

DOTTRENS, Robert. **La clase en acción.** Centro Regional de la Unesco, La Habana, 1960. 73 p.

Inspirada esta obra por el fin último de la educación escolar, de acuerdo con los principios adoptados por las Naciones Unidas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y por los cuales "la educación tendrá por objeto el desarrollo pleno de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales", su contenido, como bien lo indica el título es eminentemente práctico. En función de ese fin y de ese ideal, el autor aborda el estudio de las condiciones y técnicas cuya observación y empleo darán al maestro los medios más seguros

para *conocer, actuar y servir*. Bajo estos epígrafes, justamente Dottrens ha reunido todo aquello que el educador en su triple función de instructor, educador y cooperador, debe tener en cuenta en su práctica profesional diaria. Conocer los problemas humanos a través del conocimiento de sí mismo, del alumno y del medio familiar y social y las relaciones con el medio escolar y las autoridades pertinentes. Conocer los documentos oficiales, los medios de enseñanza y las herramientas útiles para el taller de la clase.

Actuar, teniendo en cuenta los intereses y el pleno desarrollo de la personalidad humana. Esto es, poner en acción todas las facultades del maestro para que la educación sea un acto de liberación, contribuyendo a la formación de una verdadera conciencia social. Actuar pensando en la libertad del alumno, en los resultados de las sanciones disciplinarias, en la organización de la clase, en el empleo del tiempo y del trabajo diario y semanal, en la preparación de las lecciones y en la observación metódica del trabajo escolar.

Servir, al fin, construyendo su propio código moral y profesional y sintiendo profundamente el llamado de su vocación. Servir para evitar ser uno más en la lista de los fracasados, y con la fuerza y el honor de un apostolado. Servir cultivando y actualizando su espíritu de acuerdo a las modernas corrientes de la actividad intelectual, científica y técnica. Servir, como lo indica su autor, para establecer contactos con la comunidad y con otros maestros mediante grupos de estudio para posibilitar el canje de documentación, de experiencias, de ideas. Servir, por último, cooperando para proyectar en la clase otra clase en acción. (N. M.)

371.24 EL TRABAJO ESCOLAR Y SU ORGANIZACIÓN — 371.30 LA ENSEÑANZA Y LA EDUCACIÓN INTELLECTUAL: PRINCIPIOS DIDÁCTICOS.

HERNANDEZ RUIZ, Santiago. *La clase*. México, Ed. Fernández, 1960. 125 p.

Evidentemente el autor en esta obra cumple el propósito de dar una idea clara de lo que él concibe como clase nueva, como organización viva opuesta a toda arbitrariedad o tiranía docente. La clase como bien lo expresa Hernández Ruiz, actuando según su propio ser, que vibra y reacciona a impulsos de su propio espíritu. Pretende, también, que no se haga distinción formal entre la clase como comunidad de trabajo y la clase como comunidad de vida. "Trabajo escolar" y "Vida escolar" no son separables en la realidad; esta afirmación es atribuible no sólo al alumno, sino también al maestro que deberá ser para su alumno su "conviviente", su compañero, a la par que inspirador y director del trabajo. El maestro y el alumno deberán vivir la vida de la clase, no sólo trabajar en ella. Para sintetizar, diremos, que en este libro de inmediato valor práctico, su autor describe los aspectos particulares de la relación social en el seno de la clase, destacándose en otros capítulos la importancia de la clase como ambiente moral y como organización y estableciendo diferencias entre la clase compleja y la escuela unitaria. Es importante destacar que si bien Hernández Ruiz, comparte la idea de que nunca una escuela se repite en otra y, asimismo una clase en otra, se dan no obstante, ciertos principios pedagógicos y recursos técnicos comunes a las más diversas circunstancias escolares. Creemos que esto bastará para justificar la importancia de este ensayo pedagógico. (M. C. de G.)

## 371.29 TIPOS PARTICULARES DE ESCUELAS.

HERNANDEZ RUIZ, Santiago. **La Escuela Unitaria Completa**. Centro Regional de la Unesco. La Habana, 1960. 160 p.

El autor de tan difundidas obras como la *Ciencia de la Educación y Psicopedagogía del Interés*, entre otras, nos presenta, en esta monografía publicada por Unesco, el tema de la Escuela Unitaria. Separadamente de su contenido, tiene la misma, el valor de que su autor ha condensado en ella una valiosa experiencia personal; para aseverar lo dicho, sirvan las propias palabras con que se inicia la obra: "El 11 de abril de 1925, el autor de las presentes líneas tomaba posesión de una escuela unitaria (Paniza - Zaragoza, España) con una inscripción de más de 90 niños." En uno de sus títulos primeros "Necesidad es ley", se propone demostrar la sustantividad y el valor pedagógico de la escuela unitaria, que resume como sigue: "La escuela unitaria es una especie docente tan legítima como la graduada". "Ambas especies escolares tienen el mismo valor. Son diferentes, no mejores ni peores la una que la otra". "La preferencia a favor de la una o de la otra por parte de una comunidad cualquiera, urbana o rural no necesita ser justificada, dada una actuación normal de ambas; por lo tanto, es impropio toda interpretación peyorativa de la conservación de determinadas escuelas unitarias en determinados lugares". Más adelante se plantean y se dan soluciones concretas respecto a problemas de organización, tales como: inscripción, asistencia, número de alumnos, mobiliario, material, planes, programas, promoción, etc. En cuanto a la preparación de maestros, partiendo del hecho de que la educación debe ser la misma en un país, "y si fuese posible en el mundo", Hernández Ruiz afirma que la preparación del maestro debe ser en "principio la misma, e iguales sus derechos profesionales fundamentales..." "Que todo maestro de enseñanza primaria deberá ser capacitado con igual eficacia en escuelas rurales y urbanas: al efecto deberán figurar en los planes de enseñanza normal los estudios y prácticas indispensables para orientar a los campesinos en el mejoramiento de sus cultivos y a las gentes urbanas en la elección de trabajo." Por otra parte, las Inspecciones en las escuelas rurales tienen un rol muy importante, de ahí que el autor no haya querido eludir sus aspectos, analizando en primer término la naturaleza del problema, el espíritu de la Inspección y el problema de la preparación y selección del personal destinado a ocupar tales cargos. (M. C. de G.)

## 371.9 ENSEÑANZA Y EDUCACIÓN DE CATEGORÍAS PARTICULARES DE NIÑOS.

HECK, Arch O. **La educación de los niños excepcionales**. Traducción de Nelly S. Fortuny. Buenos Aires, Ed. Nova, 1960. 563 p.

El autor aborda el problema de los niños excepcionales considerando que es necesaria la existencia de una seria preocupación por la readaptación de los niños socialmente desviados o físicamente disminuidos. EE. UU. nos da un ejemplo de decisión y eficacia en el programa de readaptación de niños infra y superdotados. La obra comienza haciendo una incursión en el campo de la educación diferenciada, estudia la educación de los niños irregulares sociales comúnmente mal definidos "vagabundos o delincuentes", problema que recién comienza a interesar a principios del siglo xx. Importancia de las

medidas preventivas una de ellas (escuelas-hogar, granjas, granja industrial), con programas educativos, no penales, partiendo del principio que el niño y el adolescente son "víctimas no culpables". El programa preventivo se basa en la búsqueda de causas, entre ellas figuran: inestabilidad emocional, bajo nivel intelectual y ambiente desfavorable. Sigue luego con el problema de la educación y tratamiento del niño lisiado: ciegos, amblíopes, sordos, hipoacústicos, defectos del habla (defecto de ritmo, articulación, fonación y defectos de simbolización). La tercera parte titulada Educación de los niños excepcionales mentales, se refiere a la educación de los niños de cociente intelectual bajo con sus respectivos problemas; educación de los niños superdotados, educación de los niños con dotes especiales superiores. Finaliza considerando los problemas de administración que crea la educación diferenciada, insistiendo acerca de la importancia de las medidas de carácter preventivo. Los servicios sociales deben ser materialmente expandidos, son necesarios para que el pueblo sea fuerte, saludable y feliz. (N. V.)

372.4 ENSEÑANZA PRIMARIA: LECTURA — 372.5 ENSEÑANZA PRIMARIA: ESCRITURA  
— 375 DIDÁCTICA ESPECIAL.

COSSETTINI, Olga. *El lenguaje y la lectura en primer grado*. Buenos Aires, Eudeba, 1961. 46 p.

La naturaleza del lenguaje asociada íntimamente a la lectura en un mecanismo de alto valor educativo, como lo es el enfrentar al niño con el mundo de sus propias experiencias y vivencias, constituye la esencia de este cuaderno de la "Escuela en el Tiempo" publicado por Editorial Universitaria de Buenos Aires. La estructura del trabajo es una síntesis de los ensayos realizados en la escuela experimental *Dr. Gabriel Carrasco* de la ciudad de Rosario con la colaboración destacada, lo expresa la autora, de las maestras Elsia Giaccaglia, Emma Comellas, Nidia García y especialmente Dora Bautista, que formaron el equipo y cuyo trabajo aquí refleja.

A través de sus páginas se sigue a la maestra en un íntimo contacto con sus alumnos en un clima de libertad llamativo y que se proyecta fuera de los acostumbrados formalismos escolares.

Teóricamente, no tiene mucho de nuevo: Decroly, Comenio y el mismo Rousseau, como los clásicos de la educación nueva, centraron los objetivos de sus reformas educativas más que en la "representación de las cosas, en las cosas mismas", en un ambiente íntimamente ligado a los intereses del niño, nutriéndose con su propia actividad y creando, bajo la tierna actitud del maestro. Pero desde el punto de vista práctico, el texto tiene un sabor a realización misional, donde no sólo campea el espíritu del maestro, sino la evaluación científica: lectura y lenguaje íntimamente asociados y vinculados a los hechos de la vida diaria de los niños. Además, la preocupación constante para que el alumno perciba en la lectura las imágenes visuales de las palabras y adquiera la aptitud motora para escribirlas. Estas experiencias, dignas de ser tenidas en cuenta en este difícil arte de enseñar nuestro idioma, van: desde la organización de los grupos escolares, documentación del maestro, horario y programas y material del alumno, hasta los resúmenes del Diario de cada maestra elaborado durante el año lectivo. (N. M.)

372.4 ENSEÑANZA PRIMARIA: LECTURA — 374 EDUCACIÓN DE ADULTOS.

RICHARDS, Charles Granston. **Materiales de lectura para personas que acaban de aprender a leer.** Estudios e informes técnicos compilados por . . . Ed. Unesco, Haarlem (Países Bajos), 1959. 311 p.

El estudio técnico, la compilación y los informes sobre los aspectos de la producción de material de lectura para adultos, preparados por el Sr. Charles Richards, constituye el cuerpo de esta obra publicada por Unesco, a raíz de la reunión de especialistas de la Unión Birmana, Ceilán, India y Pakistán, realizada en Murree (Pakistán Occidental).

El material detallado constituye una obra de vastos alcances para solucionar el problema del lector novicio, es decir, de aquel que recién ha aprendido a leer, y para los encargados de la administración escolar en el orden de la publicación y distribución de textos de lectura.

Como bien se indica en el prefacio, esta obra es quizá la más completa que existe sobre este tema, aunque no trate todos los problemas que en particular afectan al iniciado en el difícil arte de la lectura. (N. M.)

373 ENSEÑANZA SECUNDARIA.

BOSSING, Nelson L. **Principios de la educación secundaria.** Traducción de A. E. Franco. Revisión técnica de H. Solari. Buenos Aires, Eudeba, 1960. 1 vol. de 530 p.

En este libro, el autor —profesor en la Universidad de Minnesota— entrega un panorama muy completo de los fundamentos y recursos de una educación de la adolescencia adaptado a las exigencias de esta época de profundas y aceleradas transformaciones socio-económicas y culturales. El trabajo se inicia con un análisis de las críticas que distintos sectores de la vida norteamericana dirigen a la escuela secundaria, para culminar con el desarrollo de las cuestiones didácticas que plantea la integración del programa y del *curriculum*, pasando por un estudio histórico de la educación secundaria norteamericana (que incluye la comparación con la europea), y de la tarea actual de la educación en el país del norte. La obra tiene un valor instrumental pues está dirigida a los estudiantes que actuarán en el ámbito de la segunda enseñanza (R. N.)

375 DIDÁCTICA ESPECIAL — 373 ENSEÑANZA SECUNDARIA.

CERNUSCHI, Félix. **Cómo debe orientarse la enseñanza de la ciencia.** Buenos Aires, Eudeba, 1961. 55 p.

La enseñanza de la ciencia en la escuela secundaria constituye el móvil de esta publicación de Cernuschi, en los Cuadernos de la Escuela y el Tiempo, serie Secundaria, de Editorial Universitaria de Buenos Aires.

El autor puntualiza con abundantes citas bibliográficas el valor de la enseñanza de la ciencia y con ello la postura de educador-educando, para proyectar y adquirir

una verdadera cultura científica mediante una clara comprensión del método científico y su posterior aplicación en problemas concretos.

El análisis crítico de la planificación programática de la actual enseñanza media en lo que concierne a la ciencia, le lleva a enumerar una serie de postulados para construir o sostener una teoría coherente acerca de las posibles soluciones. Esta reforma que emerge de sus conclusiones, compromete, como bien lo anota Cernuschi, al factor humano en lo que respecta a la misión y formación del personal docente, auxiliado por medios materiales adecuados y por una conveniente organización de la enseñanza en las distintas asignaturas científicas. Al respecto, ofrece un nuevo esquema o estructura de la enseñanza de las ciencias exactas en el Segundo Ciclo y las características del plan que sugiere, junto a consideraciones complementarias sobre el uso y valor de los textos, de los laboratorios y otros materiales de enseñanza.

Una breve reseña sobre qué lugar debe ocupar la ciencia en la formación de ideales de superación en la nueva generación de estudiantes y sobre la verdadera función de la universidad en este aspecto, cierra este texto prolijamente presentado. (N. M.)

### 375 DIDÁCTICA ESPECIAL.

LEIF, J. y RUSTIN, G. *Didáctica de la historia y de la geografía*. Traducción de Juan J. Thomas. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1961. 142 p.

No hay duda que la enseñanza de la historia y de la geografía merece especial atención de los docentes, por cuanto la relación íntima que surge de su contacto tiempo-espacio, constituye lo que podríamos llamar el cuerpo y la memoria viva de la humanidad. Así lo han entendido Leif y Rustin, cuya obra pretende sistematizar lógica y afectivamente los distintos planteos que deben establecerse para determinar primero, el carácter y el objetivo propios de estas asignaturas, para luego adecuar el método y la orientación que las mismas deben guardar en los distintos ciclos de enseñanza. Si bien la expresión y el sentido localista que surge del texto, nos obligan a realizar un esfuerzo de adaptación para vincularlo a nuestras estructuras históricas y geográficas y a su posterior desarrollo en la escuela elemental, los lineamientos científicos y técnicos determinados son comunes y, por lo tanto, familiares. Desde este punto de vista, el sentido dramático y afectivo de la historia, como el objetivo y concreto de la geografía, sin límites ni fronteras, son tenidos muy en cuenta para construir el puente de acceso de la mentalidad infantil a los grandes capítulos de la vida del hombre y de la evolución de la Tierra.

A la claridad del lenguaje, la obra une una bibliografía pedagógica referente al tema que, si bien obedece a estudios e investigaciones sobre hechos fundamentales de la historia de Francia, no dejan de tener valor en nuestro medio, por el ordenamiento práctico establecido.

Por otra parte, el profesor o el maestro encontrarán, como síntesis efectiva, ejemplos detallados para preparar sus lecciones de estas dos materias, resolviendo o encarando los problemas y armonizando las relaciones de orden didáctico que las vinculan. (N. M.)

## 377.2 EDUCACIÓN MORAL.

PIAGET, Jean; PETERSEN, Peter; WODEHOUSE, Helen; SANTULLANO, Luis. **La Nueva Educación Moral**. Traducción de María Luisa Navarro de Luzuriaga. Buenos Aires, Editorial Losada, 1960. 109 p.

Un artículo de Jean Piaget encabeza este volumen, su título es "Procedimientos de la Educación Moral", partiendo de su bien conocida posición de que las normas morales deben enseñarse "viviéndolas" en la escuela. El maestro ha de servirse de los *finés*, de las *técnicas* y de las *condiciones* morales a desarrollar del mismo niño. Es precisamente, sobre este triple terreno que Piaget elabora el tema propuesto.

Petersen trata otro asunto conexo y de capital importancia en esta obra que escuetamente comentamos, y es el de "La disciplina y Autonomía en la Educación Moral", estableciendo la intervención que en la vida moral de los niños le corresponde al maestro.

El tercer y último capítulo de este breve libro fue escrito por Helen Wodehouse, profesora de la Universidad de Bristol; su trabajo versa sobre "Libertad y disciplina en la Educación Moral" y en él se refiere a la coacción y adhesión del niño a la disciplina indicando su importancia negativa y positiva.

Interesantes datos ilustrativos completan la obra a manera de apéndice y son los reglamentos de dos organizaciones de autonomía escolar puestos en práctica en escuelas suizas y extraídas de la obra de Luis Santullano, *La autonomía y la libertad en la educación*. (M. C. de G.)

## 379.75 POLÍTICA ESCOLAR DESDE EL PUNTO DE VISTA RELIGIOSO Y CONFESIONAL.

**La Chiesa e l'educazione. Documenti fondamentali.** Testi a cura di Giovanni CASALOTTI. Roma, Armando Armando Editori, 1959 (Colección "I Problemi della Pedagogía", dirigida por Luigi Volpicelli, Vol. 38). 1 vol. de 198 p.

Este libro reúne los textos fundamentales (encíclicas, documentos y alocuciones) que sirven de base a la doctrina pedagógica de la Iglesia católica. Comienza con la encíclica *Divini Illius Magistri* de Pío XI, reproduciendo después algunos documentos firmados por León XIII y Pío XII. Cuenta además con un "apéndice" sobre *Educación y derecho* con fragmentos del Código de Derecho Canónico, de la Carta de las Naciones Unidas, de la Convención Europea, de la Constitución Italiana y del Concordato entre Italia y la Santa Sede. El compilador, ante la imposibilidad de reproducir la totalidad de los documentos pedagógicos de la Iglesia, ha buscado posibilitar a los estudiosos el acceso a los problemas esenciales que plantea la educación contemporánea vistos por el catolicismo (la familia, el Estado, el espíritu técnico y la despersonalización del hombre, etc.). La obra tiene una estricta objetividad dado su carácter de antología conforme a un interesante criterio de selección y de jerarquización. (R. N.)