

2012 Noviembre, 3(2): 1-1

Educación para la Salud: sus espacios en los diseños curriculares de formación docente

Autores: Candreva, A.; Cerasa, S.; Susacasa, S.; Azanza, M.; Rosella, S.; Susacasa J.M.

Lugar de Trabajo: Dpto de Pedagogía Médica FCM-UNLP

E-mail de contacto pedagogiamedica@med.unlp.edu.ar

Introducción

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Incentivos a la investigación: "Formación pedagógica de los equipos de salud y educación, para desarrollar su rol de educadores para la salud, de acuerdo a las demandas sociales emergentes, en el ámbito de influencia de la UNLP" dirigido por la Prof. Dra Anna Candreva.

Objetivos

Nuestro propósito es conocer las demandas de los docentes a la formación pedagógica recibida para un abordaje, apropiado, de las problemáticas específicas en la enseñanza de la EpS.

Materiales y Métodos

Se diseñaron, aplicaron y analizaron encuestas semi estructuradas, de carácter anónimo, que fueron contestadas por personal docente (n: 135) del nivel de educación inicial y educación primaria básica del sistema educativo. De las encuestas realizadas a los docentes seleccionamos para el presente trabajo las siguientes preguntas:

- o Durante su formación de grado ¿se abordaron desde una perspectiva pedagógica o no, contenidos de EpS?
- o La institución educativa donde se desempeña ¿Tiene espacio/s curricular/es destinado/s a abordar temas relacionados con la Educación para la Salud?

Resultados

Del análisis realizado se desprende que el 50% de los docentes, en el ejercicio de la enseñanza en distintos niveles del sistema educativo, han manifestado haber obtenido formación en temas vinculados a la EpS. Un 38,8% han manifestado "NO haber recibido formación alguna en EpS" y no contesta, o desconoce si en su formación de grado han abordado contenido relacionados a EpS, el 11,2% restante de los docentes encuestados.

El 38,8% de los docentes señalan que en la institución educativa donde ejercen la docencia han implementado espacios curriculares específicos para el abordaje de contenidos de EpS. Un 22,2% de los docentes señalan que no existen espacios definidos para el abordaje de tales contenidos y el 38,8% restante no sabe o no contesta.

Conclusión

Siguiendo nuestra línea de investigación hemos observado que, las demandas de los docentes dejan expuesta la urgente necesidad de generar espacios específicos en la formación de grado de temas vinculados a la Educación para la Salud, ya que son los que deben abordar tales contenidos.