

## La creación de los profesorados de educación física en Argentina. 1912-2014

Alejo Levoratti  
(CIC-UNQ/UNLP)  
[levoratti@gmail.com](mailto:levoratti@gmail.com)

### Resumen:

El presente trabajo intenta constituir un primer intento de sistematización de algunos antecedentes sobre las creaciones de las propuestas formativas de profesores de educación física en Argentina entre 1912 y 2014. Para ello, a partir del trabajo con diferentes fuentes primarias y secundarias, se desarrollará el devenir de la creación de las distintas propuestas formativas en el ámbito civil en: el ámbito del Ministerio de Educación de la Nación, las Universidades Nacionales y los Ministerios de Educación Provinciales. Para ello se inscribirá tales actos, en las tramas locales y de los lineamientos políticos-educativos nacionales y provinciales. Buscando sentar algunas bases para futuros análisis.

**Palabras Clave:** Formación, Profesorado de Educación Física, Creación de Instituciones.

### Introducción:

Al comenzar a analizar la formación de los profesores de educación física en la actualidad nos encontramos con 189 trayectos formativos entre los inscriptos en Instituciones de Superior no universitarias y en universidad, en ambos casos se advierten casos de modalidad de gestión pública y privada. El presente trabajo intenta constituir un primer intento de sistematización de algunos antecedentes sobre el devenir de las propuestas formativas de profesores de educación física en la Argentina entre 1912 y 2014, que sirva de marco para la discusión de la formación en la actualidad. Se tomara como fecha de inicio de la periodización la apertura del Instituto Nacional Superior de Educación Física, hallando información disparar para cumplimentar la tarea en los distintos momentos de estos más de cien años de historia. Esta labor se realizó a partir de la consulta de diferentes

fuentes primarias y secundarias que profundizan sobre la creación de las distintas propuestas formativas en el ámbito civil en: el ámbito del Ministerio de Educación de la Nación, las Universidades Nacionales y los Ministerios de Educación Provinciales.

### **El desarrollo de las propuestas formativas:**

La formación de los profesores de educación física, en el ámbito civil, se encontró a lo largo del Siglo XX inscripta en distintos tipos de instituciones de nivel superior, tanto universitario como no universitario, públicas como privadas.

La primera institución encargada de formar profesores de educación física fue el Instituto Nacional Superior de Educación Física, creado en el año 1912 a partir de distintas experiencias previas que se habían desarrollado desde principios de siglo alrededor de la figura del Dr. Enrique Romero Brest. Esta Institución fue radicada en la Capital Federal, y estaba encargada "...no solamente de la formación de maestros sino al mismo tiempo del estudio de las cuestiones y problemas conexos de la enseñanza física, de acuerdo con las orientaciones científicas que informan actualmente esta disciplina" (Romero Brest, 1916: 18). La formación impartida era tanto para varones como para mujeres, donde cada uno de los géneros tenía su propia propuesta formativa. Pablo Scharagrodsky (2006), muestra que más del 80% de los egresados entre 1912 y 1938 eran mujeres.

En 1938 se crea la Dirección General de Educación Física, organismo del cual pasa a depender el INEF. Es designado a cargo de este organismo César Vázquez, quien entre sus primeras acciones derogara la enseñanza del Sistema Argentino de Educación Física en el ámbito escolar, reformulara el plan de estudio de los INEF por decreto 27829 de 1939 y creara el Instituto Nacional de Educación Física Gral. Belgrano. Estas medidas, se fundamentaron en una serie de críticas realizadas tanto a la propuesta formativa de los INEF, a las cualidades profesionales de los egresados y a las concepciones disciplinares y prácticas corporales transmitidas en la formación. Es oportuno considerar que tales cuestionamientos se venían desarrollando durante la década del 20, hallándose

uno de sus momentos más álgidos en 1924, cuando se designa una comisión para la evaluación de la propuesta formativa del INEF.

Siguiendo a Solís y Ferro (1999) la preponderancia de mujeres en la formación era vista por Vázquez como problemática, de acuerdo a su concepción y campos de actuación profesional que consideraba deseable para los egresados. Siendo ello uno de los elementos que motivaron la creación en 1939 del Instituto Nacional de Educación Física Gral. Belgrano, ubicado en el partido de San Fernando, Provincia de Buenos Aires. Esta institución estaba destinada exclusivamente para varones e implementaba un sistema de becas y la modalidad de internados para incentivar la participación de estudiantes del interior del país. El instituto ubicado en la Capital Federal quedó destinado exclusivamente para la sección mujeres.

En el año 1946 se crea en la provincia de Córdoba el Instituto Provincial de Educación Física, ésta fue la primera experiencia de carácter provincial en la materia. A lo largo de su desarrollo la propuesta formativa se fue modificando de acuerdo a los cambios que se iban produciendo en los institutos nacionales. Asimismo aunque su administración era provincial, los títulos expedidos eran de carácter nacional.

Recién en 1953 la formación se inscribe en las universidades nacionales, con la creación del Instituto Escuela de Educación Física en la Universidad Nacional de Tucumán y del Profesorado Universitario de Educación Física en la Universidad Nacional de La Plata, respectivamente. Como desarrollan María Laura González de Álvarez para el caso de Tucumán y Alicia Villa para el de La Plata, ambas creación se inscriben dentro de una trama local en donde distintos actores movilizaron tales proyectos al mismo tiempo que el contexto político nacional, en particular el segundo plan Quinquenal, ofició de elemento marco que fundamentó y posibilitó tal apertura. En los actos administrativos de ambas instituciones se hace referencia al "...acuerdo en cuanto a la importante misión que toca desempeñar a la educación física, entendida principalmente como una parte complementaria de la educación integral; teniendo en cuenta también que la actual circunstancia de hallarse vigente la ley 14.148 (Segundo Plan Quinquenal de la Nación)..." (Comisión Especial (1953). Informe al Rector sobre la creación del

Profesorado Superior Universitario de Educación Física. UNLP). Realizando un paréntesis sobre el devenir de la creación de las instituciones formadoras, resulta importante mencionar que en 1954 se reformularon los planes de estudio de los INEF destacándose entre los considerandos del decreto 10.109 la referencia reiterada a la concepción que el Justicialismo enarbola sobre el deporte y la educación física y la materialización de ello en el Segundo Plan Quinquenal.

Iniciando la década del '60, se realiza la creación de los dos primeros INEF en el interior del país. Hacia fines de 1959, por decreto 16.864 se crea el Instituto Nacional de Educación Física de Santa Fe, el cual comenzará a funcionar en 1960. Dicha decisión se fundamenta en la "...urgencia de incrementar el número de egresados, que el crecimiento vegetativo de la población escolar de enseñanza media en el país y la multiplicación de las escuelas y colegios que ha ido produciéndose a través de más de cincuenta años...", se inscribe esta apertura en que es "...Imprescindible atender a la creación de nuevos institutos, con sede en diversas ciudades del interior del país, en forma gradual"; al mismo tiempo que la creación del instituto permitirá en Santa Fe "...satisfacer en parte las necesidades de los diversos establecimientos dependientes del Ministerio de Educación y Justicia, y colaborar en el desarrollo y ampliación de las actividades recreativas del ciudadano, dado que este profesorado cuenta con un amplio campo de ocupación en las instituciones privadas como clubes, organizaciones industriales, organizaciones de asistencia social, etc., que requieren a dichos profesionales en forma perentoria para lograr el perfeccionamiento de la raza y la preservación de la salud e higiene colectiva".

A mediados de 1960 por decreto 7.189 se crea el INEF en la provincia de Mendoza. Al igual que en el caso de Santa Fe, tal apertura se basa en la "necesidad de incrementar el número de egresados, a raíz de la constante multiplicación de escuelas y colegios de enseñanza media en todo el país" y de la aplicación del Plan de estudios de Educación Física que incrementa las horas a ser dictadas, ello "trae consigo una demanda de profesores que no podrá satisfacer con el número de egresados de los INEF "General Belgrano" y Sección

Mujeres”; por último se considera que en la región de Cuyo se cuenta con los docentes calificados, población e infraestructura para el éxito de la institución.

Pasando en limpio, la situación de la formación de los profesores de educación física, cincuenta años después de la apertura del primer instituto nacional, nos encontramos con siete propuestas terciarias de formación, siendo en su totalidad de carácter público. Es oportuno mencionar que puede sumarse a este número la Escuela de Educación Física de Rosario que abrió sus puertas en 1944 que posteriormente se transformará en el Instituto Superior de Educación Física N° 11.

La eclosión en la formación de las instituciones de formación de profesores de educación física se inicia a partir del año 1969 con la apertura de propuestas formativas de carácter provinciales, propuestas de formación no universitaria y universitaria privadas y en menor medida en universidades nacionales.

Esta expansión tiene su inicio, como se dijo más arriba, a partir del año 1969 cuando el Estado nacional implemento la “Ley Orgánica de Educación”, a partir de la cual se propone una nueva organización de los niveles educativos al mismo tiempo que buscaba la descentralización de su administración y financiamiento hacia las provincias, ello genera que algunas jurisdicciones comiencen el camino de formar a sus profesores en la especialidad. Asimismo esta ley proponía una nueva organización que consistía en los siguientes niveles: Pre-elemental (2 años de duración), Elemental (5 años de duración), Intermedio (3 ó 4 años de duración), Medio (3 ó 4 años de duración) y Superior (de duración variable). Este último nivel estaba destinado a la formación de magisterio y de profesores, la cual se encontraba hasta el momento inscripta en las Escuela Normal y en la Escuela Normal Superior, respectivamente (Martínez Paz, 1986). En ese contexto, varias jurisdicciones provinciales implementaron dentro de su cartera educativa el dictado del profesorado de educación física, entre ellas podemos nombrar en 1968 la provincia de Río Negro, en 1970 Corrientes y en 1971 Buenos Aires. Años más tarde, otras administraciones provinciales comenzaron a dictar la carrera, en 1979 en Jujuy, 1980 Formosa, 1981 Chaco, 1985 La Rioja. También se iniciaron los estudios en la Universidad Nacional de Río Cuarto en 1974 a partir de la

incorporación de las carreras del Instituto Superior de Ciencias que había comenzado en 1970 (Centurión, 1997).

En la provincia de Misiones en 1977 y en la Pampa en 1990 se desarrollaron propuestas privadas como primeras experiencias. En estos casos, hasta 1994, los planes de estudio que implementaron eran los aprobados por el Ministerio de Educación de la Nación confeccionados para los Institutos Nacionales de Educación Física. Es pertinente aclarar que propuestas de formación terciarias privadas se advierten desde 1974, con la apertura de la carrera en Instituto Superior de Formación Docente "José Hernández" localizado en la provincia de Buenos Aires. Asimismo, en 1983 se abre en la Universidad Católica de La Plata la carrera con un plan de estudios propuesto por la propia institución.

Profundizando en la provincia de Buenos Aires, el Ministro de Educación del momento, Alfredo Tagliabúe en una conferencia publicada en la "Revista de educación" titulada "Análisis y proyección de la programación preparada para el periodo quinquenal 1970-74" presenta la reorganización del nivel superior de la educación que se puso en marcha en 1970 la que "deberá responder a los propósitos que han inspirado la reestructuración de la organización escolar argentina y, particularmente de la provincia de Buenos Aires" (Tagliabúe, 1970: 17). La nueva formación de nivel superior, consideraba como básica la formación de Magisterio superior, pero detalla la creación en los próximos años de la carrera de "profesor de especialidad" entre los que incorpora al de Educación Física. Pero la apertura del primer instituto en Olavarría no puede reducirse a este contexto, también debemos considerar las motivaciones y gestiones locales. En ese sentido, los profesores que se desempeñaban en los distritos de influencia, la intendencia municipal y la Fundación Alfredo Fortabat tuvieron un rol activo para su creación. En una entrevista realizada al intendente local de ese momento, Ingeniero Enrique Mario Alfieri, quien se encargó de iniciar las gestiones con el Ministerio de Educación provincial, recuerda que el profesor Edberto Herrera en ese entonces Inspector de Educación Física del distrito, quien se desempeñó luego como regente del instituto le pidió que realice las gestiones ante el Ministerio a raíz que tenía conocimiento que se estaba por abrir un instituto en la provincia. En los

considerandos de la resolución ministerial N° 105 de 1971, por la cual se aprueba el primer plan de estudios de la carrera, se explicita el hecho de asimilar la estructura al “...vigente en Institutos Nacionales” para “aprovechar la larga experiencia emanada de ellos”. También se afirma que “...permite la divulgación de los postulados fundamentales de la profesión, en favor de la educación integral de la juventud bonaerense”. Esta referencia a los institutos nacionales continuará a lo largo de los años en que convivieron estos dos tipos de instituciones, marcando el rumbo de las distintas reformas curriculares los institutos nacionales. En 1979, se sumaron a esta experiencia cuatro institutos nuevos, en los distritos de Bahía Blanca, General las Heras, Mar del Plata y Pehuajó. Durante las tres décadas siguientes se incrementaron exponencialmente las propuestas de carácter privado y en menor medida las públicas.

Entrando en la década del 80, se realizó la última ola de aperturas de INEF, en 1982 se abrieron en las provincias de: Catamarca, San Juan, Entre Ríos; en 1983 en Chubut. Con la apertura democrática y los cambios en las políticas de ingreso a los Institutos Nacionales, lo cual generó el incremento de los postulantes e ingresantes, en 1985 se crean los Institutos de Avellaneda en la Provincia de Buenos Aires y el del Parque Chacabuco en la Capital Federal.

Sí hacemos un recuento en el año 1987 se identifican 54 establecimientos educativos en los cuales se desenvolvía la carrera<sup>1</sup>. El 86,4% de ellos eran, en términos de hoy en día, instituciones de educación superior no universitarias y el restante 13,6% de carácter universitario. Asimismo, el 60,5% de las propuestas eran de gestión pública y el 39,5% privada. En la tabla 1 se detalla la cantidad total de establecimientos de acuerdo al perfil institucional.

### **Tabla 1. Cantidad de Instituciones de formación en Educación Física en Argentina 1987**

---

<sup>1</sup> Fuente: Documento N°57 de la Dirección Nacional de Educación Física, Deporte y Creación denominado “Nómina de establecimientos formadores de recursos humanos para el dictado de la Educación Física y el Deporte”.

Tipo de Institución	Totales	Porcentaje
Institutos Nacionales de Educación Física	10	18%
Institución Terciaria No Universitaria Provincial	18	33,3
Institución Terciaria No Universitaria Privada	19	35,1
Universidad Nacional	5	9,2
Universidad Privada	2	3,7
<b>Totales</b>	<b>54</b>	

En el año 1994, con la sanción de la Ley N° 24.049 se aprueba la transferencia a las provincias y a la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, los servicios educativos administrados en forma directa por el Ministerio de Cultura y Educación. En ese contexto, los Institutos Nacionales serán asimilados a los institutos provinciales o incorporados en universidades nacionales como en el caso del Gral. Belgrano de San Fernando. Esto implicó cambios administrativos y en las propuestas formativas. Hallándose a partir de entonces cuatro tipos de instituciones formadoras en la materia: en Universidades Nacionales, Universidades Privadas, Institutos Superiores de Formación Docente públicos de carácter provinciales instituciones superiores no universitarias privadas.

Como dijimos más arriba las instituciones que forman en la materia se fueron incrementando año a año, siendo complejo por las fuentes disponibles realizar un registro detallado de su desenvolvimiento. Pero esta situación nos llevó a que en el año 2014 en la Argentina, la carrera de “profesor de/en Educación Física” se impartió en 189 instituciones, de las cuales el 87,30% pertenecen al sistema de educación superior no universitaria, de gestión pública y privada. El restante 12,7% son instituciones universitarias, en su mayoría privadas. En ese sentido, más del 60 % de la propuesta formativa se realiza en establecimientos privados y el 40% en reparticiones públicas, donde el porcentaje de universidades públicas es el menor, 4,76.



**Tabla 2. Cantidad de Instituciones de formación en Educación Física en Argentina 2014.**

Tipo de Institución	Totales	Porcentaje	Modalidad de Gestión	Total	Porcentaje
Institución Terciaria No Universitaria Provinciales	165	87,30	Privada	102	53,97
			Pública	63	33,33
Universidad	24	12,70	Privada	15	7,94
			Pública	9	4,76
<b>Totales</b>	<b>189</b>	<b>100%</b>		<b>189</b>	<b>100%</b>

De las 189 instituciones, el 40% (76 instituciones) se encuentra en la provincia de Buenos Aires. A partir de un relevamiento realizado a una muestra de 35 instituciones radicadas en la provincia de Buenos Aires, podemos observar que el mayor incremento de instituciones privadas donde se dicta la formación se produjo a partir del año 1990. Mientras que en los institutos públicos después de su empuje inicial en los '70 tuvieron que esperar hasta el año 2000 para su incremento.

**Tabla 3 Cantidad de instituciones de acuerdo al año de apertura de la carrera. Prov. de Bs. As.**

	Universidad Nacional	Universidad Privada	Instituto no Universitario Público	Instituto no Universitario Privado
1953 hasta 1970	1			
1971-1979			5	3
1980-1989		1	1	3
1990-1999			1	9
2000 hasta la actualidad	1		4	6
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>21</b>

### **A modo de cierre:**

A lo largo del trabajo se pudo observar como durante los primeros años la formación de profesores se encontró radicada en el área metropolitana. Existiendo hasta la década del '70 solamente ocho instituciones dedicadas al dictado de la carrera, donde la propuesta formativa de los INEF monopolizaba la misma. Durante los 70 se produce la primera masificación con la apertura de instituciones provinciales de gestión pública y a partir de los ochenta y los noventa con la masificación de las instituciones privada de carácter no universitario. Con este recorrido se puede advertir como la inscripción de la carrera dentro del sistema de educación superior se realiza desde sus inicios dentro de instituciones no universitarias. Esta "tradicción" continúa hasta la actualidad donde el 87,3% de las propuestas se realizan en instituciones terciarias no universitarias. Asimismo en los últimos años, se advierte un fenómeno de privatización de las propuestas formativas, donde se pasó de 19 casos en 1987 a 102 en 2014.

Lo presentado invita pensar: que cambios generaron en las vinculaciones con el Estado y el desarrollo del campo disciplinar el devenir de las distintas propuestas formativas. ¿Cuáles fueron los modelos imperantes en las propuestas formativas? y ¿Cuáles fueron las concepciones disciplinares que se inscribieron en la formación y como se apropiaron de ellas cada institución?

### **Referencias:**

- Centurión, S. (1997). Educación Física y Universidad. Córdoba: Editorial de la Fundación.
- Martínez Paz, F. (1986). El sistema educativo nacional. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Romero Brest, E. (1916). El Instituto Nacional Superior de Educación Física. Buenos Aires: Cabaut y Cía.
- Aisenstein, A y Scharagrodsky, P (2006). Tras las huellas de la Educación Física Escolar Argentina. Buenos Aires: Prometeo Libros.

Solís, D. y Ferro, F. (1999). Una mirada sobre los sujetos de la formación de docentes para la educación física en la argentina. En: *Centro de estudios de Educación Física*. N°8.