

Resumen

El tema del cáncer bucal se enfatiza y refleja en todos los planes de estudio del área disciplinar odontológica. Pensando desde el punto de vista de la educación superior y su transferencia al aula y a las practicas profesionales adquiere real interés. El rol del futuro profesional en esta temática es fundamental e implica conocimientos actualizados sobre prevención, diagnóstico precoz, diferencial y de certeza. Ante el interrogante ¿qué estrategias metodológicas utilizar para el estudiante de grado en su recorrido curricular adquiera conocimientos en cáncer bucal? Se utilizo un diseño de inclusión y exclusión. Como instrumento de recolección de datos se empleo un cuestionario validado por expertos. Las preguntas fueron: concepto de cáncer bucal – factores relacionados – métodos de diagnostico – virus asociados – parámetros clínicos – edad promedio – localizaciones – biología molecular. Las respuestas fueron evaluadas en forma porcentual relativa. Se obtuvieron los siguientes resultados: insuficiente 2 (7,40%) – regular 5 (18,51%) – bueno 11 (40,74%) – muy bueno 9 (33,33%) y excelente 0 (0%). La idea central es tener en cuenta los conocimientos conceptuales y de que manera van a interactuar con la nueva información. Un aprendizaje es más significativo cuanto más relaciones es capaz de establecer el estudiante entre lo que ya conoce y el nuevo contenido objeto de aprendizaje.

Introducción y Objetivos

Introducción: En la cavidad bucal la prevalencia del cáncer es relevante. Esta realidad hace que el futuro profesional adquiera conocimientos de esta enfermedad y de los factores relacionados. El objetivo es que no solo pueda definir esta patología sino prevenirla y diagnosticarla (fig.1)



El tema del cáncer bucal se enfatiza y refleja en todos los planes de estudio de la aérea disciplinaria odontológica. Pensarlo desde el punto de vista de la educación superior y su transferencia al aula (fig. 2,3)



y las prácticas profesionales adquiere interés. En las últimas décadas surgieron adelantos importantes en odontología, donde la ingeniería genética y la biología molecular hdm ido despejando incógnita. El rol del futuro profesional, es esta temática, es fundamental e implica conocimientos actualizados sobre prevención, diagnóstico precoz, diferencial y de certeza. Volviendo a la biología molecular que es una herramienta que ha permitido el mejor entendimiento de las alteraciones producidas a nivel celular y tisular (investigación básica) y al desarrollo de adecuados metros de diagnósticos, pronostico y tratamiento (investigación aplicada). Alternativas que aportan conocimientos actualizados ya que permiten al docente investigador otras cuestiones, una pregunta: ¿qué estrategia metodológica utilizar? Para que es estudiante de grado se apropie de los conocimientos necesarios, sobre cáncer bucal. El estudiante en su recorrido curricular va adquiriendo conocimientos sobre el tema.

Objetivos: Explorar sobre conocimientos previos sobre cáncer bucal.

Material y Métodos

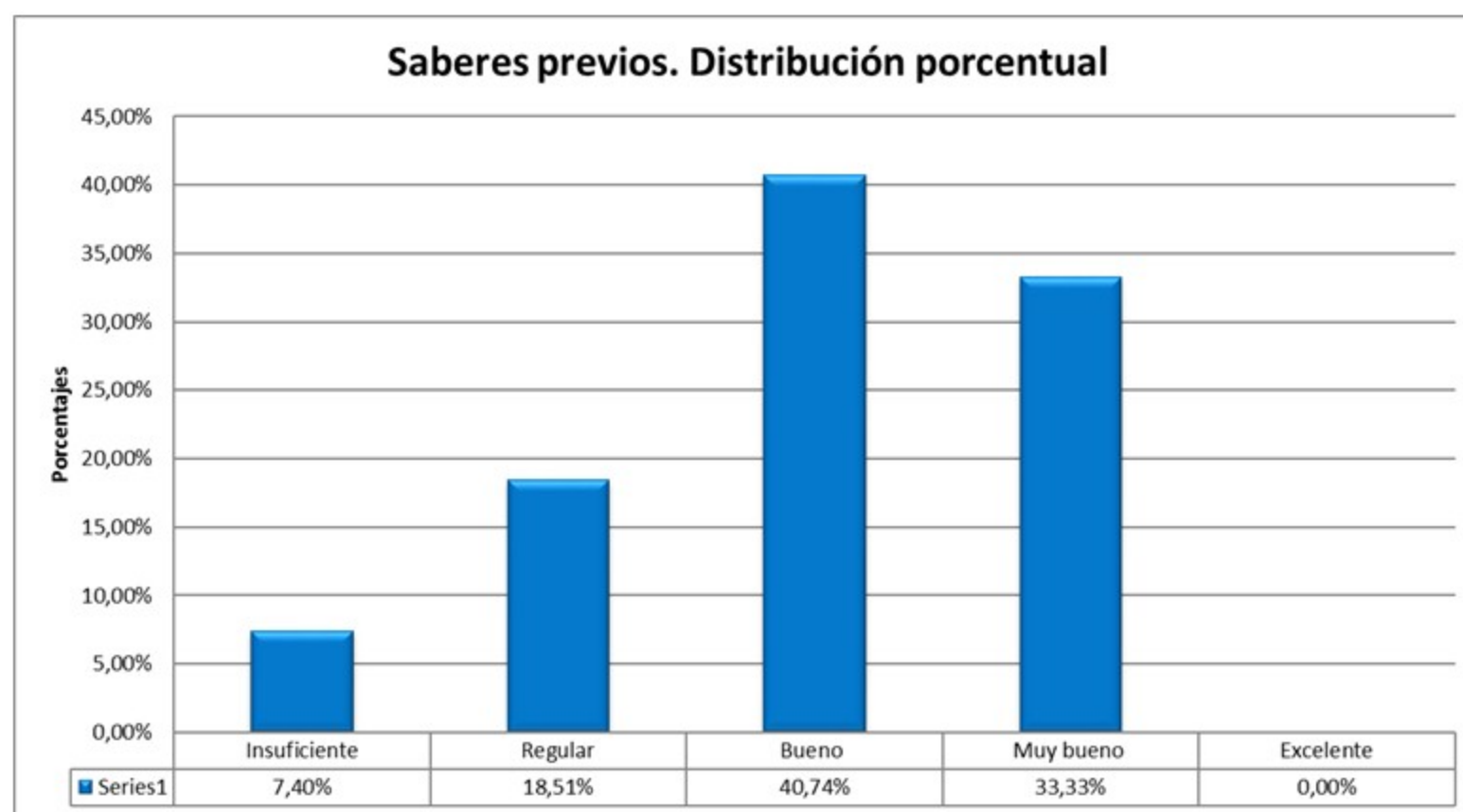
Se utilizó un diseño cerrado de tipo experimental. La muestra se conformó con 27 estudiantes (N=27). Los criterios de inclusión fueron: Que el/la estudiantes se encuentre cursando regularmente el curso II de la asignatura patología y clínica estomatología de la carrera de odontología de la UNLP. Estudiantes de ambos géneros. Edades comprendidas en un rangos de 20 a 25 años. Los criterios de inclusión han sido: Pertenecer al sistema de adscripción a la docencia en la asignatura patología y clínica estomatológica. Perdida de la condición de alumno regular como instrumento para la recolección de datos se empleó un cuestionario

El objetivo de este último fue el de ponderar los conocimientos previos que conforman las competencias para el diagnóstico del cáncer bucal. El profesor de construcción y validación del incruento se realizó mediante un juicio de expertos, para verificar la calidad del contenido y constructo. El cuestionario incluyo diez (10) preguntas atinentes a: conceptos de cáncer bucal- factores relacionados- métodos de diagnóstico- virus asociados- parámetros clínicos- edad promedio- localizaciones- biología molecular. La información obtenida fue de carácter conferencia, sin identificación de los participantes y con llevado del instrumento de carácter voluntario y libre.

Las respuestas fueron evaluadas en forma porcentual relativa de acuerdo a las siguientes categorías: insuficiente- regular- bueno- muy bueno y excelente.

Resultados

La distribución en valores absolutos y porcentuales fueron: insuficiente: 2 (7,40%)- regular 5 (18,51%)- bueno 11 (40,74%)- muy bueno 9 (33,33%) y excelente 0 (0%). Esta exploración revelo que en la serie estudiada (N=27), 20 estudiantes (74,07%) adquirieron los conocimientos previos considerando mínimos necesarios para integrarlos y relacionarlos con los nuevos conocimientos. Muestras, 6 estudiantes (26,93%) no cumplieron el objetivo propuesto (fig.3)



Conclusiones

Resulta impredecible al abordar el tema del cáncer bucal, diseñar, implementar y monitorear la propuesta en el análisis de los espacios de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Lo que transforma una estrategia de apertura en otra de cierre o de integración de genera por el tipo de conocimientos adquiridos previamente por los estudiantes. Entendemos que para favorecer la integración es importante pensarla desde el punto de partida.

Al interrogante acerca de las estrategias, las respuestas son diversas. Podríamos decir que son aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los estudiantes. También, el diseño de intervención en un proceso de enseñanza con sentido de optimización. O, todas las actividades y procedimientos diseñados por el docente para encauzar a los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos. Aprender contenidos supone dar un sentido y construir los significados. Esta construcción no se lleva a cabo partiendo de cero. Siempre hay base, gracias a la cual es posible continuar aprendiendo y construyendo nuevos significados. De allí, la importancia de conocer con que saberes cuentas los estudiantes. En nuestro caso, referentes al cáncer bucal. Consideramos que un aprendizaje es más significativo cuanto mas relaciones es capaz de establecer el estudiante entre lo que ya conoce y el nuevo contenido objeto de aprendizaje.

Las diferentes estrategias siempre resultan no solo de utilidad docente, sino también estudiantil. De allí, la necesidad de partir de los conocimientos previos, para diseñar estrategias que activen saberes.

Referencias

- Micinquevich S; Mayocchi K; Dorati P; Gomez M. Oral cáncer. Risk factors, Biocell 2012. 36 (3): 109.
- Carrasco J. Una didáctica para hoy. Como enseñar mejor. Ediciones Rialp. 2004.
- Lopez Recacha JA. La importancia de los conocimientos previo para el aprendizaje de nuevos contenidos. 2009. 1 (16) ISSN 1988-6047. Innovación y experiencias educativas.
- Goldenbeg, C.G. (2005). Using Mixed Methods to Explore Latino Children 's Literacy Development. The University of Chicago Press, 33-46.
- Moreira Marco A. Aprendizaje significativo. Brasilia. Editorial da UnB. 123p.