

Kopelovich, Pablo

Entrevista realizada a profesor de Educación Física del nivel secundario de escuela privada de la ciudad de La Plata. Análisis preliminar

Perspectivas en Educación Física: Documentos y notas de investigación

2016, EYGD 01

Cita sugerida:

Kopelovich, P. (2016). Entrevista realizada a profesor de Educación Física del nivel secundario de escuela privada de la ciudad de La Plata. Análisis preliminar.

Perspectivas en Educación Física: Documentos y notas de investigación, EYGD 01. En Memoria Académica. Disponible en:

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7369/pr.7369.pdf

Documento disponible para su consulta y descarga en **Memoria Académica**, repositorio institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)** de la **Universidad Nacional de La Plata**. Gestionado por **Bibhuma**, biblioteca de la FaHCE.

Para más información consulte los sitios:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>

<http://www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar>



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.
Atribución-No comercial-Compartir igual 2.5

Entrevista realizada a profesor de Educación Física del nivel secundario de escuela privada de la ciudad de La Plata. Análisis preliminar
Pablo Kopelovich
Perspectivas en Educación Física: Documentos y notas de investigación, 2016, EYGD 01. ISSN 2469-0562
<http://efendocumentos.fahce.unlp.edu.ar/>

Entrevistas

Entrevista realizada a profesor de Educación Física del nivel secundario de escuela privada de la ciudad de La Plata. Análisis preliminar

Pablo Kopelovich

Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de La Plata. CONICET. Argentina
kopelovichp@gmail.com

Cita sugerida: Kopelovich, P. (2016). Entrevista realizada a profesor de Educación Física del nivel secundario de escuela privada de la ciudad de La Plata. Análisis preliminar. *Perspectivas en Educación Física: Documentos y notas de investigación, Entrevistas y grupos de discusión*, egygd01. Recuperado de <http://efendocumentos.fahce.unlp.edu.ar/egd/PEFeygd201601.pdf>

Resumen

Se presenta, y analiza en primera instancia, una entrevista realizada a un profesor en Educación Física de una escuela secundaria privada de la ciudad de La Plata. La misma se enmarca en el trabajo de campo realizado para producir la tesis de Maestría en Sociales con orientación en Educación (en curso, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ciudad de Buenos Aires), que se pregunta por sentidos y prácticas en torno a la asignatura Educación Física en la mencionada institución. Se toma como marco teórico principal la idea de vida cotidiana escolar de Elsie Rockwell y el concepto de prácticas de Pierre Bourdieu. Asimismo, se toma como referencia bibliografía sobre la llamada “educación de las elites”, especialmente los trabajos de Guillermina Tiramonti y Sandra Ziegler.

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales.
Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física.

Esta obra está bajo licencia [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)



Entre los sentidos que se identifican en la entrevista se destacan la intención de una Educación Física que genere hábitos o aprendizajes que se puedan aplicar más allá del espacio y del tiempo escolar, pensar a la asignatura como transmitiendo valores, y cierta deportivización de la misma. Asimismo, se reconocen alusiones a cuestiones de género y a la importancia dada socialmente a la materia.

Palabras clave: Educación Física, profesor, sentidos, entrevista, escuela secundaria de gestión privada.

Summary

It is presented and analyzed in the first instance, an interview with a teacher in physical education from a private high school in the city of La Plata. It is part of the fieldwork to produce the Master's thesis in Social oriented in Education (ongoing, Latin American Social Sciences Institute, Buenos Aires), who wonders senses and practices around the subject Physical education in that institution. It is taken as the main theoretical framework the idea of school daily life of Elsie Rockwell and the concept of Pierre Bourdieu practices. Likewise, it is taken as reference literature on the so-called "elite education", especially the works of Guillermina Tiramonti and Sandra Ziegler.

Among the ways identified in the interview highlights the intention of Physical Education that generates habits or learning that can be applied beyond space and relative time, think of the subject as transmitting values, and some sportization of it. Also, references to gender issues and the importance given to the subject socially recognized.

Keywords: Physical Education teacher, senses, interview, privately run high school.

Introducción

La siguiente entrevista forma parte del trabajo de campo llevado a cabo en el marco de la Tesis de maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación (Facultad de Ciencias Sociales, Ciudad de Buenos Aires). El objetivo principal de la investigación es analizar los sentidos y prácticas en torno a la Educación Física en el nivel secundario de una escuela privada de la ciudad de La Plata. Se toma como marco teórico principal la idea de vida cotidiana escolar de Elsie Rockwell y el concepto de prácticas de Pierre Bourdieu. Asimismo, se toma como referencia bibliografía sobre la llamada “educación de las elites”, especialmente los trabajos de Guillermina Tiramonti y Sandra Ziegler (2008).

Se trata de una escuela de gestión privada, laica, mixta, no subvencionada, ubicada en la zona céntrica de la ciudad de La Plata, con casi 50 años de existencia, que cuenta con poco más de 300 alumnos y aproximadamente 90 profesores. Las clases de Educación Física se dan en un campo de deportes alejado del edificio donde se dan las demás clases (se encuentra en las afueras de la ciudad), separándose varones y mujeres y estando a cargo de cada grupo –menos en un caso- profesores del mismo sexo. Por ello, también se presta especial atención a la cuestión del género.

El trabajo de campo incluye entrevistas a directivos del colegio, al Jefe de Departamento, a profesores, charlas informales con alumnos y alumnas, y observaciones de clases. Asimismo, se analizan distintos documentos como los programas de la asignatura, el Proyecto Educativo Institucional, la bibliografía que deben leer los estudiantes, y la información publicada en la página web del colegio.

La presente, es una entrevista en profundidad semi estructurada que se aplicó en dos encuentros, antes de que el docente comenzara con sus clases, teniendo una duración total de poco más de una hora.

Para preservar la identidad e intimidad del profesor, se han omitido su nombre y los nombres de las instituciones donde se desempeña. Además, se utilizan corchetes ([]) para realizar aclaraciones.

Entrevista realizada a un profesor varón, abril de 2015

Primera parte

Comenzamos la entrevista en un buffet o una especie de salón de actos (que está vacío), pero de a poco comienzan a llegar alumnos, así que nos vamos a un cuartito que está junto al escenario.

Entrevistador (E): La primera pregunta es dónde y cuándo estudiaste.

Docente (D): Estudié en la Universidad Nacional de La Plata, comencé en el 2002 y terminé en el 2007.

E: Bien, ¿eso fue el profesorado de EF?

D: Sí.

E: Bien, ¿hiciste algún tipo de curso o capacitaciones más allá de esa formación inicial?

D: Sí, sí, constantemente. Y, aparte, estoy cursando, que me falta la tesis de la Licenciatura, y cursé un posgrado de rehabilitación. Estoy haciendo un postítulo en políticas socioeducativas.

E: Bien, ¿eso en qué instituciones?

D: En la Universidad Católica, en la Universidad Nacional de La Plata, y el postítulo es Programa del Ministerio de Educación de la Nación. Es semipresencial.

E: Bien, ¿y de la carrera qué fue lo más relevante desde tu punto de vista?

D: Eh... y depende, porque hay muchas cosas que tienen que ver con la Fisiología, que me parecen superimportantes, pero yo después no me dediqué al entrenamiento, entonces por ahí no las aplico tanto. Pero fundamentalmente es la... la jerarquía, la calidad de los profesores que tiene la Universidad Nacional de La Plata, que es... bueno, es una de las mejores del país. Respecto de los conceptos que aprendí, los tuve que ampliar todos, así que no te puedo hablar de uno en particular. La Universidad lo que nos prepara, digamos, abre un abanico de conocimientos en los cuales uno después

se tiene que especializar para cada trabajo que vaya a hacer. Es muy difícil decirte uno en particular.

E: Bien, ¿y qué te aportó esa formación inicial? (es una pregunta parecida)

D: Eso mismo. Primero, una cantidad de conocimientos conceptuales bastante amplia, que quizá por la modalidad de cursada no se desarrollan dentro de las mismas en profundidad, pero sí después son necesarias para, para rendir el final y... Bueno, la formación integral, no solamente didáctica pedagógica de la Educación Física, sino de la educación en general.

E: Bien, ¿y tenés pensado hacer alguna otra cosa más allá de finalizar esto que ya empezaste? ¿Algún tipo de capacitación?

D: Sí, siempre estoy buscando que otras cosas hacer. Por supuesto que tengo que ir evaluando respecto de la carrera profesional, que se vaya acompañando con la académica, pero siempre estoy buscando cosas para hacer, interesantes. Muchas veces están relacionadas con lo que ya hago y otras veces no, como este postítulo en políticas socioeducativas, que si bien tiene aplicabilidad con el trabajo que hago actualmente, pero no estoy ni en un lugar de gestión, eh... y ahora recién, después de haber empezado el postítulo empecé con la coordinación de un CAJ, así que siempre estoy buscando.

E: Un CAJ es un...

D: Centro de Actividades Juveniles, es un Programa de Nación donde se abre la escuela en un lugar... en un horario fuera del horario de clases y se dictan talleres donde los chicos participan opcionalmente y de los talleres que quieran, por el tiempo que quieran, y sin evaluación, y participación libre, y donde tienen la posibilidad de participar del equipo de gestión y colaborar con la planificación de las actividades.

E: Bien, ¿dónde has trabajado desde que te recibiste o incluso antes de terminar la carrera?

D: ¿en Educación Física o en...?

E: No, en general.

D: Bueno, empecé ayudando a un... Bueno, mi papá tiene [menciona un comercio] y siempre lo fui a ayudar por más que no haya sido una experiencia laboral rentada, pero antes de empezar a jugar [como que se corrige], a trabajar en Educación Física, hice otras cosas: trabajé de pintor, lavé barcos, y después, ahora, en Educación Física hice muchos trabajos. Trabajé en rehabilitación, animé cumpleaños infantiles, trabajo en escuelas de fútbol, trabajé mucho tiempo en una pileta, di pilates. Trabajo en los 4 niveles de educación: en primario... en inicial, primario, secundario y terciario. Así que estuve haciendo bastantes cosas.

E: ¿Podrías especificarme un poco dónde estás trabajando actualmente? En esos niveles, pero en qué tipo de gestión, qué carga horaria, dando qué materia específicamente...

D: Bueno, eh... doy Educación Física en inicial, en primaria, en dos jardines y en dos primarias. Doy clases de fútbol [nombre de la institución], los sábados a la mañana. Estoy acá en el colegio [nombre del colegio] en el secundario, lunes, miércoles... lunes, martes y jueves; estoy en el instituto terciario [nombre de la institución].

E: ¿De Educación Física?

D: De Educación Física, eh... también, lunes, jueves y viernes.

E: En el primario del [nombre de la institución en cuestión].

D: En el primario [nombre de la institución en cuestión], y en el primario de [nombre de otra institución privada], y en el [nombre de la institución en cuestión] y en el Jardín [nombre de otra institución privada]. Y trabajo también en el Centro de Actividades Juveniles los sábados a la tarde, entre la 1 y la 6 de la tarde.

E: Bien, perfecto. Pensando un poco en este trabajo concreto, ¿cómo fue que empezaste a trabajar acá?

D: Bien, acá empiezo cuando se abre un proyecto de natación: íbamos al Club [nombre del club], y damos clases de natación en horario curricular. O sea, los chicos en vez de tener en la clase de EF fútbol, vóley o cualquiera de los deportes tradicionales tenían natación. Bueno, ahí me incorporo en los tres días que daban EF y sigo hasta hoy. El proyecto de natación ahora está stand-by por un problema de habilitación para recibir

escuelas del Club [nombre del club], pero está intentando reflotarse con la pileta que tiene la escuela en el campo de deportes.

E: Bien, ¿y en qué año empezaste a trabajar?

D: En 2010.

E: Eso fue en el nivel secundario, ¿y en los otros niveles?

D: Bueno, en 2009 empecé en la primaria y en el 2008 empecé en el Jardín. Por supuesto que en la primaria empecé un poco antes haciendo suplencias también en el 2008, pero los primeros módulos que tuve de Titular en el 2009.

E: Bien, ¿y cómo fue que entraste? ¿Dejaste en cv, algún profe conocido?

D: No, yo trabajaba en la colonia de [nombre de la colonia], con un profesor que era el Director General de deportes de la escuela y, bueno, empecé haciendo suplencias, y bueno, empecé a agarrar horas. Después en el secundario, también, entré por referencias y recomendaciones de ya estar trabajando dentro de la escuela.

E: Bien.

D: Aparte, como ya sabían que yo trabajaba y me dedicaba a la natación, y trabajaba en el [nombre de un club privado], bueno, eso fue una referencia importante.

E: ¿Qué es lo que más te gusta de trabajar acá, en el nivel secundario del [nombre del colegio en cuestión]?

D: Eh... Bueno, es algo que hace al trabajo en general, es que te ofrece la oportunidad de formarte en una versatilidad donde no te estás siempre dedicando... te tenés que especializar en una franja de edad. El trabajo se diversifica y se hace mucho más llevadero en ese sentido. Particularmente las ventajas que tiene trabajar en esta escuela, son la libertad con la que trabajamos. Nosotros acordamos en reuniones de Departamento trabajar determinados deportes en determinadas etapas del año, pero a fines de organizarnos con la utilización del espacio, pero en lo que respecta a la libertad de cómo dar clase y demás, tenemos libertad total.

E: Bien, ¿y qué buscás en las clases de Educación Física?

D: Eh... Bueno, es un poco general lo que te voy a decir, pero lo que busco es lograr que los alumnos partan desde el conocimiento que tienen y llegar lo más lejos posible. En ese tránsito, tengo como una referencia fundamental, o como contenido transversal, la tolerancia, la ayuda mutua, el respeto por el prójimo, la equiparación del poder que tienen ellos de elegir, yo bajarles contenidos. Me parece que, en tanto y en cuanto, ellos transiten por una instancia de decisión, mejor van a poder decidir en instancias futuras. Por supuesto, si se apropian del proceso, porque es algo que eligieron ellos y es un ejercicio de libertad, ¿sí? De decisión, de lo que quieren hacer, por supuesto, dentro del marco referencial que tenemos en la escuela, pero sí apropiándose de lo que ellos van a aprender y tomando decisiones acerca de ello.

E: Bien, ¿qué es lo más importante para vos que tienen que aprender los jóvenes en la EF?

D: La tolerancia, en la escuela, tolerancia, respeto mutuo... Eso es fundamental, los saberes conceptuales por supuesto que son abordados, pero lo prioritario sería el trato humano que tengan entre sí. Eso es un, es una toma de actitud mía, fundamental, firme, eh... y que, que no estoy dispuesto a abandonar así nomás. El tema es que la escuela, aparte de preparar, para la vida, constituye un espacio de vida. No podemos verla como algo que transcurre y no tiene contenido en el medio y que es un camino para llegar a algo. No. Es un camino y como tal, hay que transitarlo de la mejor manera. Si la escuela se enfoca demasiado en los saberes conceptuales y deja esos conocimientos que son inherentes a la moral y a la reciprocidad social, espiritual y demás, está dejando una parte del ser humano afuera. Cuando... Por supuesto que los contenidos conceptuales se desarrollan: los chicos aprenden softbol, los chicos aprenden vóley, atletismo, pero en todo eso es muy fuerte la filosofía esta de la tolerancia mutua, del respeto, porque... Bueno, evidentemente no sé si la escuela ha fracasado o la comunidad ha fracasado, pero nos tratamos un poco peor de lo que debiéramos. Así que le doy bastante importancia a eso.

E: Bien, ¿cómo te gustaría que recuerden tus clases de Educación Física los alumnos?

D: ¿De esta escuela o de otras escuelas?

E: En general.

D: Eh... mirá, la verdad no sé si... me interesa más que recuerden las clases en particular, sino que se les quede una sensación de que atravesaron un proceso educativo donde el compañero era lo esencial, donde utilizábamos el conocimiento como algo que nos completaba como ser humano, pero era muy importante este tema de tener en cuenta y de aplicar una sensibilidad particular respecto del ser humano que tenemos al lado, que en definitiva es lo que nos permite desarrollarnos como seres sociales. Eh... repito: los contenidos conceptuales (softbol, fútbol, hándbol, vóley, atletismo y demás, capacidades condicionales, capacidades coordinativas, esquema corporal, ejercicios gimnásticos contruidos, etc., etc.), muchas veces están trabajados en la escuela, perdón, siempre están trabajados en todas las escuelas, quizás a veces estos contenidos o estas actitudes de vida no, o sí, pero prefiero que de las clases les quede a los chicos que tienen que tratar lo mejor que puedan a los prójimos, o a sus semejantes, o a sus docentes, o a los mayores, que lancen mejor o peor una pelota. Eso.

E: Bien, ¿cómo caracterizarías la propuesta de Educación Física de esta institución?

D: Bueno, se desarrolla en los tres primeros años tomando como deportes fundamentales el atletismo, el softbol y el vóley, y los tres últimos años, cuarto, quinto y sexto, el hándbol, el softbol y el vóley. Se trabaja con las capacidades condicionales, coordinativas, se da importancia al aprendizaje de la entrada en calor. Como te dije antes, se presta mucha atención en que esos conocimientos conceptuales pueden ser utilizados por los alumnos más allá de nuestra presencia. Yo creo que es algo que atraviesa, o nos atraviesa, a todos los docentes.

E: Bien, ¿qué considerás o qué te han dicho los directivos o la persona que te recibió cuando empezaste a trabajar en el nivel secundario del Lincoln, que se espera de los profes de Educación Física?

D: No, la verdad nunca me dijeron algo específico de lo que se espera del profe EF. Lo que sé, porque es un... algo implícito en la escuela, que acá el alumno tiene un lugar bastante importante: se lo escucha, y puede entrar a dirección cuando crea que corresponde, puede plantear reclamos. Es una escuela que permite a los chicos manifestar sus opiniones y sus ideas en varias ocasiones. Les abre la puerta de las diferentes instancias, pueden hablar con los profesores, pueden pedir cosas. Pero,

particularmente Ef nunca nos marcaron una regla o una forma de actuación, siempre nos dieron respaldo y apoyo en situaciones que pueden haber sido problemáticas. Eso es algo importante para tener tranquilidad cuando trabajamos, sentirnos apoyados por la institución.

E: ¿A vos te tocó pasar alguna situación problemática? ¿Cuáles serían esas situaciones problemáticas que mencionás?

D: Cuando algún alumno, por ahí, no tiene una actitud adecuada, o episodios de violencia entre ellos, que son muy muy raros, (pero bueno, los ha habido), o cuando algún alumno piensa que puede obrar de alguna manera que se está excediendo en sus atribuciones, o no reconoce sus responsabilidades. Siempre esas son las... quejas frente a la nota, sobre todo los que desaprueba, porque alguien que se saca un diez nunca se queja, pero hay algunos que desaprueban por no haber alcanzado las competencias o no presentar el interés adecuado, porque nosotros suponemos que podría haber puesto mucho más de sí, y por ahí no trabajó de la manera que pensamos, o no llegó a los contenidos... a incorporar los contenidos que podría haber incorporado, porque, como te dije, se empiezan de las posibilidades de cada uno. Las oportunidades educativas que se dan no son igualitarias, son equivalentes. No se le exige lo mismo al que tiene muchas habilidades que a alguien que tiene pocas. Tratamos de hacer una evaluación inicial y una final, siendo el proceso evaluado constantemente, pero en eso tenemos una posición firme que es, creo que es institucional, por lo menos en EF.

Segunda parte

E: ¿Cómo caracterizarías a los alumnos de esta institución, del nivel secundario, desde el punto de vista social, motriz, afectivo?

D: Bueno, motrizmente es heterogéneo totalmente, porque hay pibes que trabajan mucho o tienen actividades afuera de la escuela, e inclusive algunos, hemos tenido deportistas de clubes de fútbol de primera. Tenemos chicas que alternan con la primera de vóley y tenemos otros que bueno, como es una comunidad... es una escuela que está en un barrio del centro, hay pibes que están mucho tiempo adentro, que se nota que se

dedican más a la informática y a las actividades pasivas o artísticas, o literarias, que a las motrices. Y bueno, tienen un acervo motor, ¿viste? Que hay que trabajarlo mucho.

E: ¿Y desde lo social, afectivo?

D: Desde lo social, bueno, te diría... que el panorama no cambia mucho. Hay gente que es muy solidaria, que tiene en cuenta al prójimo y lo respeta, y hay otros que se abusan de la asimetría de poder por ahí que tienen adentro del aula y ejercen esa supremacía que tienen con los demás de una manera, por ahí, un poco autoritaria, menospreciando por ahí el valor humano de los compañeros. Te diría que es la menor cantidad de casos. Pero vos cuando tenés un grupo que trabaja de una manera respetuosa, aquel que se va de esa conducta se hace notar.

E: Bien, ¿qué es lo que más les gusta a los alumnos de tus clases o de la EF de este colegio en general?

D: ¿De la EF en general? Y bueno, yo supongo que será un tema de todas las escuelas. Lo que más les gusta es cuando pueden hacer fútbol. Si bien hay algunos que esos días que pueden hacer fútbol intentan no participar y todavía no hay una conciencia, por ahí creada de antes, que el día de fútbol es el día libre, nosotros lo usamos. Está bien, para los pibes constituye como un premio, pero es una clase, nosotros no permitimos que el que no quiere hacer fútbol el día que pueden hacer fútbol, deje de participar, porque también podría no participar el día que hacemos softbol si no constituye un núcleo de su interés. Y no es que nosotros lo evaluamos “está bien, no te interesa, lo tenés que hacer igual”. Bueno, hay cuestiones de la clase que tienen que ser cumplimentadas.

E: Bueno, una pregunta que tiene que ver con esto que veníamos hablando: ¿encontrás algún tipo de resistencias por parte de los alumnos (“esto no lo hago”, o “esto lo hago de esta forma”)?

D: Mirá, ahora que estoy trabajando con los varones no tanto. Tenía muchos más problemas cuando tenía natación y con las mujeres: que el día que estaban indispuestas, que un día hacía mucho frío, que no querían salir con el pelo mojado. Eso, al principio, costó mucho. Cuando nos empezamos a encaminar, por ahí a una conducta más responsable con la actividad, se interrumpió por una cuestión de infraestructura por la

pileta a la que íbamos. Bueno, ahora, intentamos retomarlo, pero bueno, hay que esperar que se den las condiciones. La escuela tiene pensado retomar el proyecto de natación, pero eso era un problema. En realidad, el trimestre que les tocaba hacer natación, había chicas que con suerte tenían una clase. Entonces, empezamos a implementar trabajos prácticos, ¿viste? Pero bueno, después, es como todo. Vos después tenés una cantidad limitada de temas a trabajar en la natación, entonces había mucha circulación de contenidos dando vuelta y de práctico poco, muy poco. Y la natación como actividad física, como conocimiento, como actividad que estructura el esquema corporal, que regula el tema de tensión-relajación, el control respiratorio, las capacidades condicionales, coordinativas, todo lo que quieras, todo lo que quieras pensar, es viste, para aprovecharlo, y bueno acá... nos encaminábamos a eso, pero bueno, se suspendió y ahora esperemos retomar dentro de poco. Pero generalmente con los varones hay poca resistencia, poca resistencia a trabajar. Algún caso puntual, pero no, no es tanto. No hay muchos varones afuera de la clase, en general.

E: Bien, ¿y qué grupos tenés ahora?

D: Yo tengo [menciona los cursos que tiene]

E: ¿Todos varones?

D: Sí, todos varones.

E: Bien, ¿y cómo organizás las clases en líneas generales?

D: Y... mirá, depende de la altura del proceso en la que nos encontramos porque, generalmente, a grandes rasgos, porque no vamos a entrar por ahí en cuestiones didácticas específicas, pero a grandes rasgos, llegamos al campo de deportes, hacemos cuestiones relacionadas con la entrada en calor, a veces hacemos algún actividad especial respecto de una habilidad del juego o alguna situación de juego reducido, pero lo que prefiero y que... lo cual intento hacer es trabajar el juego y a partir de eso, ir incorporando componentes del deporte. Y hay muchas cuestiones, digamos, no tienen que ver con el contenido que se da, con la actividad específica del softbol, el vóley o lo que se esté dando que hacen... bueno, ya lo estuvimos hablando, que también se trabaja. Pero, respecto del conocimiento conceptual y práctico que queremos desarrollar y

corresponde dar, por ejemplo hablando del softbol, trabajo así: intento que hay más tema de juego e ir incorporando reglas o hacer algún juego de una situación reglamentaria específica que, viste, hacer pase y recepción, picheo... Por ahora estoy trabajando así, y bien.

E: Esto por ahí ya lo mencionaste, pero por ahí querés agregar algo: ¿qué trabajás con varones y qué con mujeres?

D: Bueno, es... particularmente en esta escuela, con mujeres no trabajo. Trabajé en esa época que tuvimos, en ese momento que tuvimos natación, y en realidad no trabajábamos... Yo me dedico a la natación y había un proceso de separar a los grupos por nivel acuático...

E: Ah, esos grupos eran mixtos.

D: No, esos grupos eran varones y mujeres, pero como yo me dedicaba al área de natación, recibía grupos siempre en la pileta, iban cambiando. Así que por una cuestión de pudor, eran varones un trimestre y mujeres un trimestre. Hoy ya es un tema superado ese tema de género, eh... la nena que puede aprender... inclusive, por ahí, deberíamos superar el tema de trabajar... de manera por género y empezar a trabajar por... En realidad, no trabajamos por género, trabajamos por sexo.

E: Sí.

D: Y empezar a trabajar mixto porque la idea es empezar a trabajar de esa manera, pero bueno, la escuela todavía sigue optando por esa opción y trabajamos por sexo, varones y mujeres por separado.

E: Bien, ¿y qué contenidos priorizás?

D: Bueno, los contenidos que trabajo... Sin ir a los contenidos sacados del diseño porque me tendría que poner a retomarlos en una lectura para poder explicártelos bien. Pero interpreto que me decís qué cosas de la clase priorizo, bueno, trabajamos... ahora particularmente con este grupo, justo en este horario, los de [menciona el curso que tiene] y que nos toca esta parte del año, estamos dando softbol. Después nos va a tocar dar hándbol y nos va a tocar vóley, y en la última parte del año hacemos fútbol.

Entonces, respecto de las subdivisiones en el año, cronológicas de la materia, son estas. En la clase, bueno, trabajamos las capacidades condicionales, coordinativas. Bueno, hacemos circuito de salto. Cuando nos toca, cuando nos toca, o tenemos la oportunidad, bueno, pase y recepción, todas las acciones que son propias de cada deporte, y como contenidos que atraviesan a todas las demás disciplinas, las cuestiones que hacen al respeto, a la toma de posición o del lugar del otro, de expresión de los... no te diría de los sentimientos hablando de un tema como una novela, sino “mirá, este actúa de esta manera”, yo creo sí, de conversar. Las eventualidades que van sucediendo en las clases y utilizarlas para superar, en caso de situaciones problemáticas, o para enaltecer algún comportamiento valorable de algún otro de los compañeros. Es más un contenido transversal de todos los profesores que una toma de postura, quizá de un tema que atraviesa a la educación en Educación Física, sino a la educación del ser humano integral, o de la Cívica, Ciudadana, ¿qué se yo?

E: Sí.

D: Respeto mutuo. De esta actividad que tenemos, que la escuela tiene que ser responsable de estar conviviendo en una comunidad. Si querés transportar esta comunidad, que es la escuela, después a la comunidad de la ciudad, como el ciudadano, como habitante de la nación, pero que trascienda el espacio de la escuela, que se hable que los chicos sean conscientes de eso. No nada más “terminamos este espacio y acá me comporto de una manera porque estás vos y afuera salgo y hago lo que...”. Que el contenido sea aplicable a la vida cotidiana en general, no al espacio de la escuela.

E: Bien, ¿y qué tomás del Diseño Curricular?

D: Y bueno, la planificación anual está toda basada en el Diseño Curricular.

E: ¿Esa planificación la entregan ustedes o es la que eran el Departamento?

D: No, no. Cada cual... El Departamento lo que nos entrega es cronológicamente los temas que nos toca abordar y nosotros en función de eso... Por los espacios que tenemos, para organizarse. Si a alguno le parece que necesita más tiempo para dar otro tema, lo reestructuramos, lo conversamos, lo reestructuramos. Pero en las reuniones de Departamento, llegamos a consensos, entonces, más hacemos una síntesis de cada año,

lo que se puede enseñar en cada año y vamos fijando objetivos generales, y después adaptamos eso al grupo que nos toca. Por ahí hay un grupo que ya viene trabajando el softbol y saben jugar y, bueno, hacemos una planificación que la presentamos, pero después la vamos modificando en función del grupo que nos toca.

E: Bien, ¿qué creés que consideran los alumnos en relación a la asignatura en esta escuela?

D: Y no, eso es tema de cada uno.

E: ¿Qué es lo que suponés vos?

D: Hay pibes que se mueren por ir a EF, hay pibes que les es, viste, una carga. En general, logramos que sea darle cada vez más seriedad, porque, viste, es difícil despojarse de eso que la EF es el momento... Viste, porque es un... qué se yo, no sé, que es un contenido social, que lo escuchan en la calle, en la casa, en la tele, viste, pero es una construcción que nos... siempre nos viene y... Hay pibes que no, hay pibes que se responsabilizan, que hacen trabajos, que se juntan en la casa. En ese sentido, hay mucho, mucho valorable, acá en esta escuela. Y bueno, y después hay como todo, pibes que tratan de hacer, de ir zafando y bueno, se... Hay que ir encaminándolo, bueno, en lo que uno propone y espera del trabajo.

E: Bien, la última pregunta: ¿qué se proponen los profes al participar en encuentros deportivos?

D: Eh... Bueno, el hecho de anotarlos en los Torneos Juveniles, en los Torneos Nacionales, y bueno, en los Torneos La Plata, bueno... Primero, que parte del interés de los pibes porque aquel que no quiera no va. No es un requerimiento de aprobación, ni nada. No se hace una selección por habilidades, salvo que tengamos una cantidad... un cupo limitado. Entonces, si tenemos 30 pibes que quieren participar, pero nos habilitan a anotar 15, buscamos una actividad alternativa para ver si hay alguno que quiera migrar a esa actividad, y darle el espacio de participación a todos, pero parte del interés genuino de participar. Si nosotros proponemos la participación y en el grupo no prende, ellos no están interesados, no vamos. No es un requerimiento específico, ni obligatorio de la escuela, participar en tal o cual... es opcional.

E: Bien, perfecto, ¿quieres agregar algo más, algo que te haya quedado por decir?

D: No.

E: ¡Muchísimas gracias!

Análisis

Estimo que se trata de una entrevista a partir de la cual se pueden realizar una cantidad importante de análisis.

Así, se pueden identificar una serie de sentidos en torno a la Educación Física en el nivel secundario de la institución en cuestión, y luego de realizar y analizar las demás entrevistas a los actores sociales, y lo obtenido del resto del trabajo de campo, se podrá decidir si los sentidos identificados en este caso pueden finalmente ser transformados en categorías a desarrollar a la hora de escribir la Tesis.

Entonces, por un lado, se percibe que el docente le da mucha importancia a la idea de pensar una Educación Física que transmita valores. Es decir, refiere en varias oportunidades a trabajar la tolerancia, la ayuda mutua, el respeto por el prójimo. Realiza estas apreciaciones a partir de un diagnóstico: “nos tratamos peor de lo que debiéramos”. El hecho de darle prioridad a la cuestión de los valores y de darle un lugar importante al alumno (escucharlo, tener en cuenta sus opiniones, permitirle el ingreso a la dirección casi cuando lo desee) son elementos propios de un tipo de institución, dentro de la llamada educación de las elites, que Carla Del Cueto (2007) llama del estilo vincular. El profesor aclara que el hecho de priorizar el buen trato entre las personas es algo que atraviesa a todas las materias y no sólo a la que nos compete.

Por otro lado, cuando el profesor refiere a la Educación Física en el nivel secundario de la institución educativa en cuestión, alude permanentemente a los deportes. Esto podría llevarnos a pensar en la existencia de cierta deportivización de la Educación Física, en concordancia con lo acontecido –a partir de bibliografía especializada- en instituciones que reciben a sectores acomodados de la sociedad y en el nivel secundario en general.

También, interpreto que aborda la cuestión de la importancia o del estatus de la materia, otro posible sentido a indagar. Al respecto, plantea que algunos alumnos se la toman más en serio que otros y que eso tiene que con ideas muy instaladas en la sociedad.

Sobre el tema hay una importante bibliografía para considerar, especialmente de Europa (Carr, 1983; Kirk, 1990; entre otros). Dicha posible forma de entender a la Educación Física en la institución, se vincula con la idea de ver a la asignatura como una instancia que debe ser divertida, comprender a la clase como un momento de disfrute.

Asimismo, puede identificarse en los dichos del profesor la intención de una Educación Física que genere hábitos o aprendizajes que se puedan aplicar más allá del espacio y del tiempo escolar. Esto se encuentra en concordancia con la idea de Dubet (2004), que plantea que la escuela ya no es un santuario, no está cerrada sobre sí misma, sino que comienza a estar en contacto con el exterior.

Además, es interesante lo que plantea el docente en relación a que a la hora de enseñar natación también se separan los grupos y que, por una cuestión de pudor, ingresa a la pileta un grupo por trimestre. Aquí, teniendo en cuenta que la asignatura Educación Física en este nivel de esta institución es la única que se da separando varones y mujeres, podemos pensar que contribuye a transmitir formas adecuadas, correctas, normales, de mover y poner el cuerpo a partir de ser varón o mujer.

Referencias bibliográficas

- Carr, D. (1983). *The place of physical education in the school curriculum*. En Momentum, 8 (1), 9-12.
- Del Cueto, C. (2007). *Los únicos privilegiados. Estrategias educativas de familias residentes en countries y barrios cerrados*. Buenos Aires: Prometeo Libros, Universidad Nacional General Sarmiento.
- Dubet, F. (2004). *¿Mutaciones institucionales y/o Neoliberalismo?* Conferencia inaugural del Seminario Internacional sobre "Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina" organizado por el IPE/UNESCO en Buenos Aires, 24 y 25 de Noviembre de 2004.
- Kirk, D. (1990). *Educación Física y currículum*. Universitat de València.
- Tiramonti, G. y Ziegler, S. (comps.) (2008). *La educación de las elites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades*. Buenos Aires: Paidós.