

Entrelazando experiencias

Intertwining experiences

Camilo González Balucchi

camilogb_6@outlook.com

<http://orcid.org/0000-0001-9115-6278>

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Universidad Nacional de La Plata | Argentina

Resumen

Hoy en día, la extensión universitaria no es tan reconocida por algunos sectores del mundo universitario y, después de tanto tiempo desde sus comienzos, ha fallado en su divulgación. Pero... ¿Qué es?

Desde mi experiencia en el equipo *Entrelazar Saberes* les traigo su concepto, su función, sus beneficios y las oportunidades que abre el poder compartir experiencias con la comunidad, dejando atrás la idea que la universidad es el centro del conocimiento donde los individuos se deben acercar, sino que es una herramienta para transformar el mundo.

Palabras clave: extensión universitaria, universidad, entrelazar saberes, escuelas secundarias.

Abstract

Nowadays the university extension is not so recognized by some areas of the university world and, after all this time since its beginnings, has failed in its disclosure. But... What is it?

From my experience in the team *Entrelazar Saberes* I bring its concept, its function, its benefits and the opportunities that opens the fact of share experiences with the community leaving behind the idea that the university is the centre of knowledge where the individuals have to approach, but it's a tool to change the world.

Keywords: university extension, university, interlace knowledge, high schools.

¿Qué es la extensión universitaria? Si le preguntás a un grupo de ingresantes y hasta de estudiantes de primer año de cualquier facultad, pocos sabrán responder a grandes rasgos esa pregunta. La docencia y la investigación sí son prácticas conocidas pero, esta tercera pata de la universidad, tan importante como las otras dos, tiene un déficit en su divulgación en aquellos que dan sus primeros pasos.

En mi caso, me costó uno o dos meses -luego de unirme en mi segundo año de carrera al equipo de extensión/producción *Entrelazar Saberes* de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social (FPyCS) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP)- entender bien qué significa este término. Menos habría podido responder en mi año como ingresante. Y mucho menos cuando vinieron a dar talleres a mi escuela en el 2013 mientras estaba en el último año de la secundaria.

Cuando le cuento a conocidos que estoy en un equipo de extensión (no grupo porque todos sus integrantes son funcionales al objetivo general planteado) siempre aparece la misma pregunta: ¿Qué es la extensión? Frente a ello, les respondo que la extensión universitaria es una forma de transformar el mundo.

Según diversas investigaciones, en 1867, en la Universidad de Cambridge (Inglaterra) se estableció el primer programa de extensión, el cual «reconocía la responsabilidad de las universidades hacia los sectores populares y el propósito fundamental era acercar el conocimiento al pueblo, abandonando el precepto que indicaba que para acceder a la universidad había que ser rico o noble» (D' Andrea y otros, 2016: 5). En Argentina, el reclamo por establecer programas de extensión se hizo más visible en 1918 en la llamada «Reforma de Córdoba».

Casi un siglo después, el boom de la extensión no llegó al reconocimiento de todos los actores universitarios, por lo menos, es lo que se aprecia, aunque no puede dejar de destacarse, tal como todos mis compañeros comentan, que tuvo un crecimiento exponencial en la última década.

La pregunta sigue latente cada vez que hay que comentar actividades nuevas que uno realiza en el marco de un equipo de extensión a su círculo íntimo, a lo cual, trato de ser simple en la explicación de un concepto que se complejiza al tomar tantas direcciones.

Siempre la pensé como una herramienta política más para transformar el mundo. Y la siento de esa forma gracias a todas las ocasiones en que un estudiante de secundaria me agradeció por lo que hacíamos, por ir a su escuela, por preocuparnos por ellos. Es eso, pero también mucho más.

Sirve para romper con la idea de que la universidad es el centro de los conocimientos y para adquirirlos hay que acercarse a ella. Desde la extensión se muestra otra universidad, una más comprometida con la comunidad, que trabaja en el territorio y con actores sociales que por diversas razones no tienen la posibilidad o les cuesta acceder a estudiar una carrera universitaria.

Otra forma de mirar este concepto es como una extensión de los conocimientos que se aprenden en una carrera y ponerlos en práctica. Esto también es válido, por eso es muy importante que, no sólo docentes y graduados conformen los equipos, sino que participen los mismos estudiantes, fundamentalmente aquellos que recién ingresan.

Aprovechar la extensión

Además de los beneficios que «hacer extensión» nos puede brindar, tales como contactos o posibilidades de becas, son acciones que suman a fomentar y ampliar nuestro curriculum. Hay que agregar también que formar parte de un equipo de extensión te brinda amistades para compartir experiencias muy ricas. No integrás un grupo, un conjunto de personas, sino un equipo en donde cada cual es funcional a ese conjunto, en el que cada uno aporta desde lo que sabe o se especializa. Por lo general, en un equipo de extensión siempre hay alguien que sabe coordinar y organizar, alguien que sabe editar, alguien que es profesor, alguien que sabe usar cámaras, alguien que sabe de deportes, alguien que sabe escribir, etc. Y eso sí, nunca falta el que sabe hacer asado.

En el espacio que te brinda la extensión universitaria aprendés, y mucho. Como toda experiencia, es un aprendizaje constante. Sumado a que pones en práctica los conocimientos de la carrera que estás cursando o que cursaste en caso de ser graduado, la diferencia es que estás aportando a la comunidad, te ayuda a conocer mejor la región donde vivís y lográs visualizar esas problemáticas que antes, en la vorágine de la vida cotidiana, estaban tapadas o no las podías ver.

El equipo al que me uní se llama *Entrelazar Saberes*. Sostiene la idea, no de una educación unilateral donde alguien catalogado como poseedor de conocimientos se los trasmite a personas que no los tienen, sino de una educación que contemple que el otro también posee conocimientos previos que capaz el educador no. Por eso decimos que los saberes se entrelazan con la comunidad.

Todo educando puede ser un educador

Mirar para adelante y tener a estudiantes de sexto año de la secundaria preguntándote sobre la vida universitaria y poder respondérselas no lo cambio por nada. Porque yo también estuve en ese lugar de incertidumbre antes de inscribirme o durante el curso de ingreso. Porque conozco el miedo

de entrar a un mundo desconocido como es el paso de la escuela a la universidad. Por suerte, estuve siempre convencido sobre mi decisión de estudiar periodismo, pero no es el de la mayoría de los casos ¿Cuántos indecisos hay que trastabillan entre no saber qué estudiar, el poco apoyo que brinda el ambiente que lo rodea y el pánico? Nuestra función con los talleres es ayudarlos a levantarse y a no dudar.

Recuerdo cuando se presentaron en mi escuela, la EES N° 32 (La Plata, Argentina), más conocida como el «Normal N°1», cuando un poco menos de la mitad de mi división estaban trastabillando. Trabajamos con las *netbooks* del plan CONECTAR IGUALDAD y algunos de mis compañeros, por primera vez, las usaron para hacer algo más que jugar a los videojuegos. Pero ese no era mi caso. Con trabajos de profesores anteriores había aprendido a editar audios y vídeos porque me gustaba, cosa que en ese momento a los integrantes de *Entrelazar Saberes* les sirvió, les fui útil. Años más tarde, esa experiencia serviría para explicarme que eso es «construir conocimiento», como también que es lo que lleva a no usar la palabra alumnos, porque significa «sin luz», que los educandos no son portadores de conocimientos y que el educador los debe «iluminar». Y nosotros construimos juntos, nos iluminamos. Y fue ahí donde terminé de entender el verdadero valor y sentido del nombre del equipo y el por qué hablamos de estudiantes.

Nos llevaron a la ExpoUniversidad, muestra anual organizada por la UNLP que busca difundir toda su oferta académica. Pero la mala suerte que caracteriza a la gente que siempre quiere hacer muchas cosas, por y con el otro, hizo que el día de la visita hubiera paro docente. Varios de mis compañeros, incluido yo, nos comprometimos a ir igual. Hicimos una radio abierta. Salió perfecta. Lo noté en las sonrisas de los integrantes del «entrelazar» y en las de mis amigos con el micrófono en sus manos en una foto que encontré años después en la computadora de la Secretaría de Extensión de la Facultad.

Era cuestión de tiempo para que se dé mi incorporación al equipo. Fue a comienzos de mi segundo año de la carrera de Licenciatura en Comunicación Social, en el 2015. En las charlas para conocerlos, me enseñaron los conceptos del grupo y alumnos que formaban parte y el por qué del nombre *Entrelazar Saberes*. Al principio no noté la importancia

simbólica de esas pequeñas cosas, pero todo cambió cuando tuve mis primeras experiencias participando de un proyecto de extensión y de voluntariado universitario.

Qué hacemos en Entrelazar Saberes

El equipo *Entrelazar Saberes* realizó -y realiza- muchas acciones en el territorio y en diálogo con la casa de estudios de la cual forma parte. Declarado de interés legislativo por la Honorable Cámara de Diputados de la provincia de Buenos Aires -tanto su labor como los libros *Detrás del Dial* y *Detrás de Cámara* editados- presenta la mayoría de las veces (para no decir siempre) ponencias, posters, producciones audiovisuales y organiza actividades en los congresos de comunicación que se desarrollan tanto en La Plata como en otros puntos del país. Además, llevó a cabo la campaña de prevención contra el dengue, el zika y la chikungunya, *Que no te pique*, e integra la llamada *Cruzada por el derecho a la comunicación*.

Pero su actividad más representativa son los talleres que realizan con estudiantes de sexto año de escuelas secundarias. Además de elaborar producciones comunicacionales con los jóvenes (campaña de imágenes, micros audiovisuales y talleres de radio), le acercan la oferta universitaria que brinda la UNLP y los ayudan a sacarse las dudas que tengan con respecto a la nueva etapa que está por venir. Si no surge ninguna complicación (como un paro inesperado) el cierre consiste en una visita a las facultades o a la ExpoUniversidad.

Las instituciones a las que apuntan son variadas y se adaptan a las demandas. Sin embargo, siempre son escuelas públicas. Han pasado por escuelas céntricas como la EES N°32 (Normal N°1) o la EES N° 31 (ex Comercial San Martín), y también en otras como la EES N°78 «Azucena Villaflor» de la localidad de Melchor Romero, en las afueras de La Plata.

Pero siempre hay estudiantes para ayudar a levantarse y guiarlos en su comienzo en la vida universitaria. Lo fue en el caso de mi escuela, también en mi última experiencia en el « Comercial San Martín» y ni dudar cuando fuimos a la EES N°78. En nuestro primer encuentro, cuando les preguntamos si alguno ya tenía pensado qué estudiar, de un curso de

quince jóvenes sólo tres levantaron la mano. Al final del taller, la cifra subió a once. Y eso para nosotros fue una «misión cumplida».

Pero lo más rico de esta experiencia fue notar su entusiasmo, haber podido responder las miles de preguntas y dudas y escuchar de sus propias bocas que nuestros talleres les habían «servido demasiado», como también los agradecimientos que recibimos por parte de los chicos en la despedida. Tanta fue la satisfacción de la institución por nuestra labor que nos siguieron invitando posteriormente a sus actos.

No encontramos la cura del cáncer, no detuvimos el cambio climático ni logramos un hallazgo arquitectónico trascendental para la humanidad. Pero hicimos algo, para nosotros, mucho más importante: transformamos un mundo, el de aquellos jóvenes que no sabían qué hacer. Eso es para mí la extensión. Eso es ser extensionista. Eso es entrelazar saberes.

Referencias bibliográficas

D' ANDREA, R.E. Y OTROS (2016). «Reseña histórica de la extensión universitaria». Ponencia presentada en la *V Jornadas de Extensión del Mercosur*. Tandil: Universidad del Centro de la provincia de Buenos Aires. [en línea] Recuperado de <<http://extension.unicen.edu.ar/jem/completas/188.pdf>>