

Cáncer Bucal: El Aprendizaje Significativo Basado en Saberes Previos

Susana Micinquevich; Pablo Dorati; Karina Mayocchi; Emanuel Tomaghelli

Asignatura de Patología y Clínica Estomatológica. Facultad de Odontología de La Plata

Categoría: Trabajos de Investigación

Resumen

Objetivo: aportar a los futuros profesionales las herramientas necesarias para identificar factores de riesgo, reconocer cambios premalignos, y sospechar clínicamente de lesiones iniciales o tempranas del cáncer oral. **Materiales y Métodos:** se confeccionó un cuestionario que ponderó los conocimientos ya adquiridos en instancias anteriores que conforman las competencias para el diagnóstico del cáncer oral. Como criterios de inclusión en el estudio se requería ser alumno regular de la carrera de odontología y encontrarse cursado el curso II de la Asignatura de Patología y Clínica Estomatológica. La información obtenida, sin identificación de los participantes, se sometió a una charla debate con intercambio de opiniones y una puesta en común final con el docente. Se utilizaron las categorías insuficiente, regular, bueno, muy bueno y excelente para informar los resultados. **Resultados:** Las respuestas fueron evaluadas en forma porcentual relativa. Se obtuvieron los siguientes resultados: insuficiente 2 (7,40%), regular 5 (18,51%), bueno 11 (40,74%), muy bueno 9 (33,33%) y excelente 0 (0%). **Conclusiones:** la educación permite formar agentes promotores de salud capacitados para reconocer las lesiones que anteceden o los estadios tempranos de la enfermedad, así como instruir a la población en medidas de profilaxis a cerca de los factores de riesgo relacionados. Resulta de suma importancia al abordar el tema del cáncer bucal, diseñar, implementar y monitorear la propuesta en el análisis de los espacios de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Un Aprendizaje es más significativo cuanto más relaciones es capaz de establecer el estudiante entre lo que ya conoce y el nuevo contenido objeto de aprendizaje. Las diferentes estrategias resultan de utilidad docente y estudiantil. El partir de conocimientos previos permite diseñar estrategias que activen saberes.

Introducción y Objetivos

El Cáncer Oral representa entre el 5% al 6% de los cánceres de la economía. Se ha ligado a su génesis el tabaco, el alcohol, las infecciones virales (HPVDNA entre otros) y el trauma crónico. Pudiendo surgir sobre una mucosa normal, existen sin embargo, entidades llamadas Desórdenes Potencialmente Malignos (OMS 2005) que pueden precederlo.

El cáncer es una enfermedad genética, propia de organismos multicelulares. Se debe a la alteración de los mecanismos reguladores de la división celular en un tejido u órgano, produciéndose un daño en el ADN celular, que excede los dispositivos protectores.

Es nuestro objetivo:

✓ Aportar a los futuros profesionales las herramientas necesarias para identificar factores de riesgo, reconocer cambios premalignos, y sospechar clínicamente de lesiones iniciales o tempranas del cáncer.

Material y Métodos

Se confeccionó un cuestionario que ponderó los conocimientos ya adquiridos en instancias anteriores que conforman las competencias para el diagnóstico del cáncer oral. Como criterios de inclusión en el estudio se requería ser alumno regular de la carrera de odontología y encontrarse cursado el curso II de la Asignatura de Patología y Clínica Estomatológica. La información obtenida, sin identificación de los participantes, se sometió a una charla debate con intercambio de opiniones y una puesta en común final con el docente. Se utilizaron las categorías insuficiente, regular, bueno, muy bueno y excelente para informar los resultados.

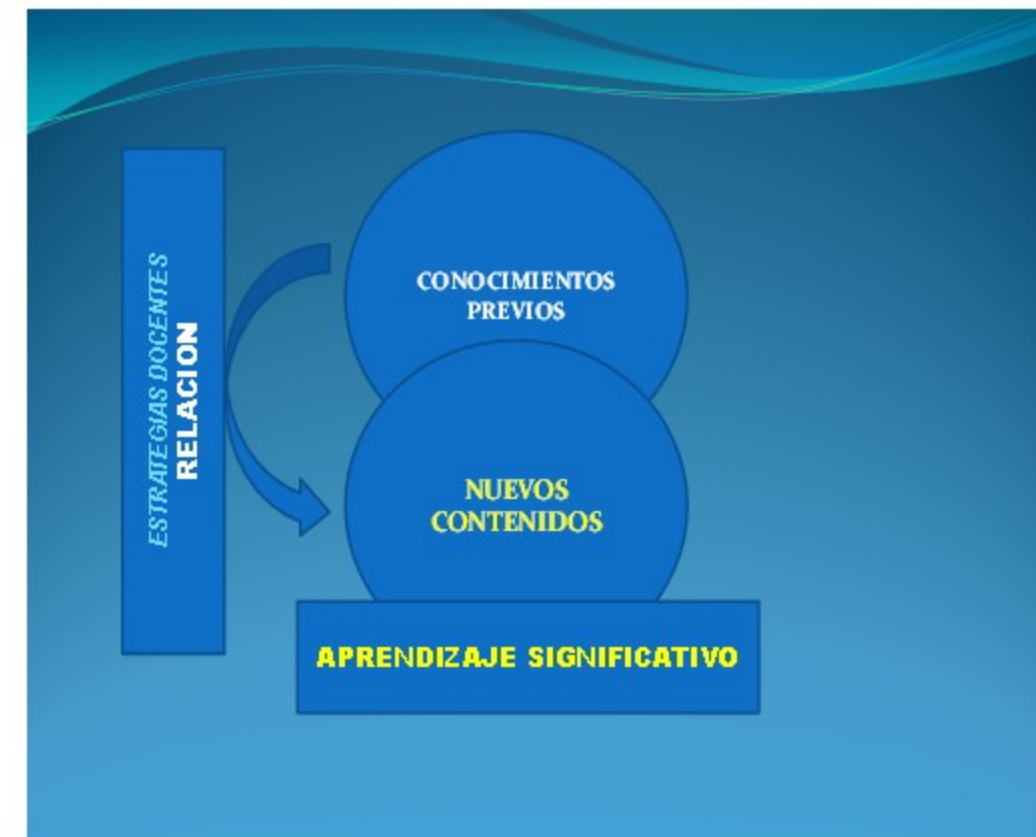


EXPLORACION DE LA CAVIDAD BUCAL

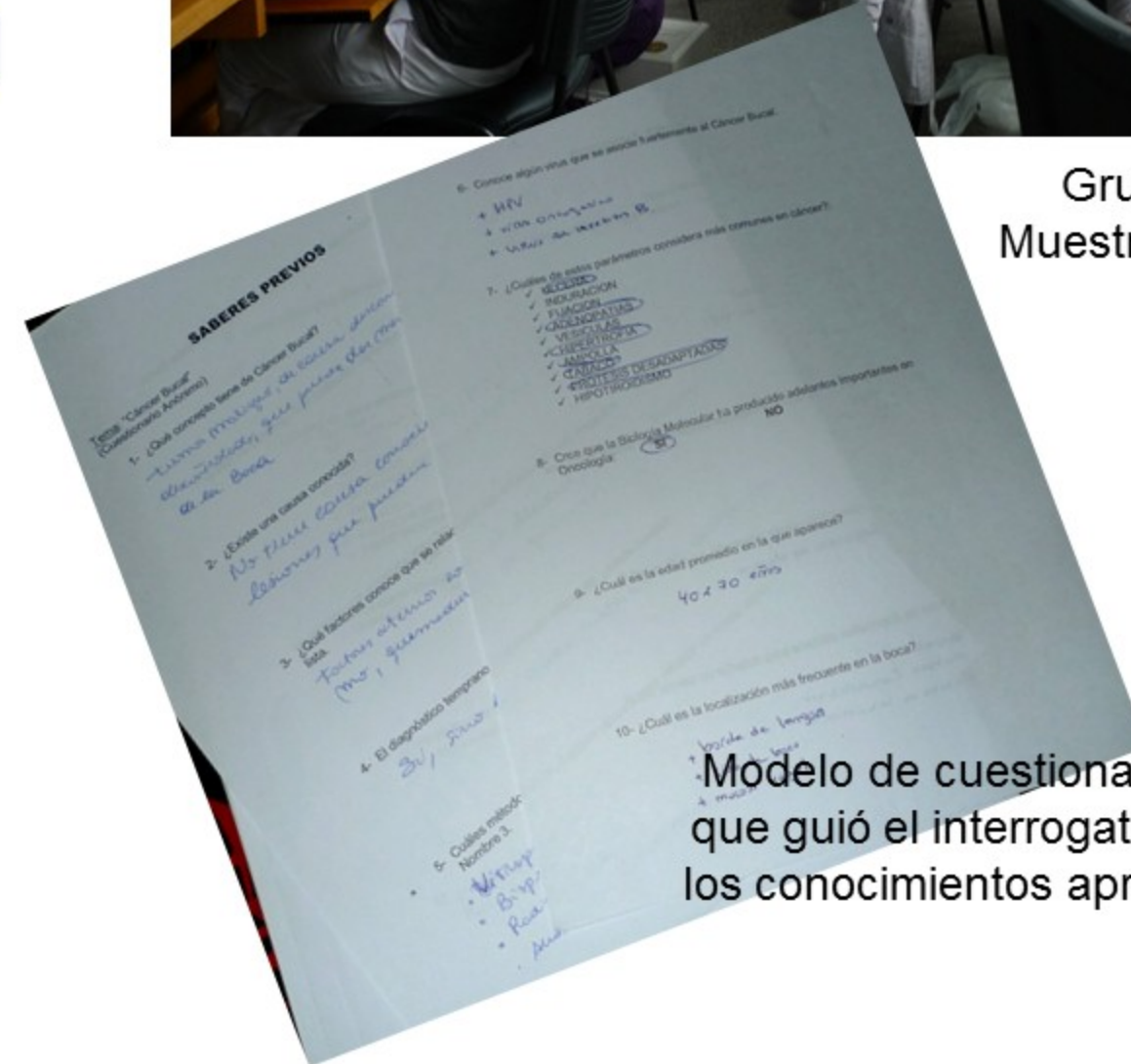


Resultados

Las respuestas fueron evaluadas en forma porcentual relativa. Se obtuvieron los siguientes resultados: insuficiente 2 (7,40%), regular 5 (18,51%), bueno 11 (40,74%), muy bueno 9 (33,33%) y excelente 0 (0%).



Grupo que fue tomado como Muestra para realizar el estudio



Modelo de cuestionario validado por expertos que guió el interrogatorio que permitió evaluar los conocimientos apropiados por los alumnos en cursos anteriores.

Conclusiones

La educación permite formar agentes promotores de salud capacitados para reconocer las lesiones que anteceden o los estadios tempranos de la enfermedad, así como instruir a la población en medidas de profilaxis a cerca de los factores de riesgo relacionados. Resulta de suma importancia al abordar el tema del cáncer bucal, diseñar, implementar y monitorear la propuesta en el análisis de los espacios de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Un Aprendizaje es más significativo cuanto más relaciones es capaz de establecer el estudiante entre lo que ya conoce y el nuevo contenido objeto de aprendizaje. Las diferentes estrategias resultan de utilidad docente y estudiantil. El partir de conocimientos previos permite diseñar estrategias que activen saberes.

Referencias

Cuenca Sala E. Principios de la prevención y promoción de la salud en odontología. En: Cuenca Sala E, Manau Navarro C, Serra Majem L. Odontología preventiva y comunitaria. Barcelona: Masson, 1999; pp. 1-13.

