

Funciones ejecutivas en programa de alfabetización con preescolares

INTRODUCCIÓN

Las funciones ejecutivas (F.E.) son un conjunto de procesos mentales que permiten anticipar y establecer metas para planificar nuestras conductas y adaptarlas al contexto. La evidencia científica ha planteado que las F.E. son fundamentales para el aprendizaje, por lo cual es necesario promover su desarrollo desde el preescolar, dado que el cerebro presenta en esta etapa una mayor plasticidad.

OBJETIVOS

- Elaborar actividades específicas para desarrollar F.E., en el apartado "A mirar a pensar" (Marder & Di Stefano, 2016) del Programa para el desarrollo socio emocional-lingüístico y cognitivo infantil "Queremos aprender" (Borzzone, 2016).
- Evaluar las F.E. pre-post intervención en dos grupos experimentales y un grupo control.
- Acompañar la implementación del programa en aula y registrar las interacciones docente-alumno

METODOLOGÍA

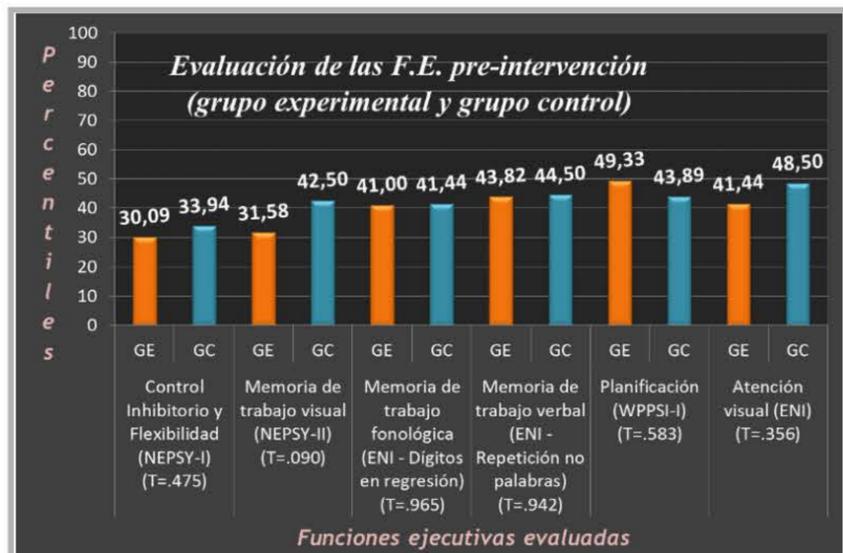
Diseño cuasi experimental

Sujetos:

65 niños (5,4 años edad promedio), de 2 jardines municipales de La Plata

Instrumentos:

- ENI-2 (memoria de trabajo verbal, atención)
- NEPSY-II (memoria de trabajo visual)
- WPPSI (planificación)
- NEPSY-I (control inhibitorio, flexibilidad)



Diana Leonor Di Stefano

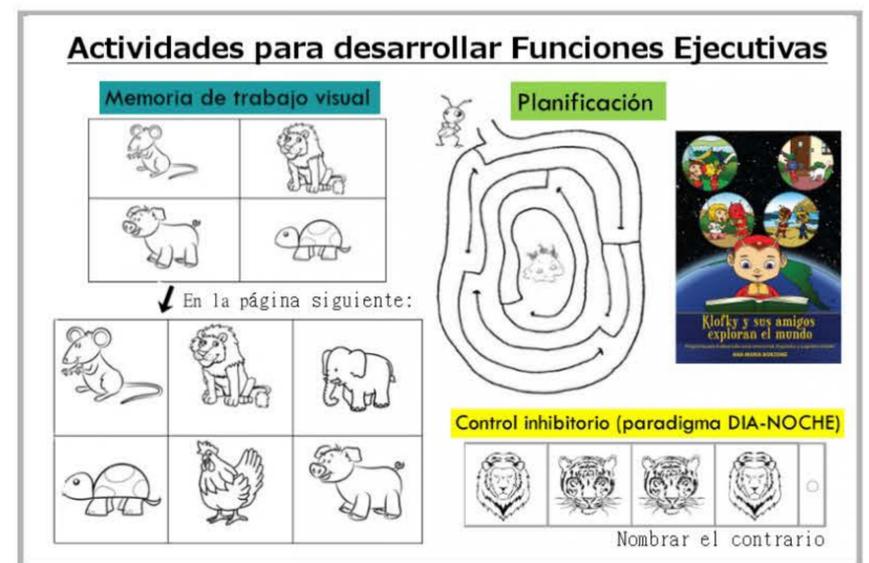
Lic. y Prof. en Psicología – UNLP

C.E.R.E.N. / C.I.C. – U.N.L.P.

Sandra Esther Marder

Ciencias Sociales y Humanas

diana.distefano@gmail.com



RESULTADOS

Se diseñaron tareas específicas para desarrollar F.E. en niños preescolares, para cada una de las 30 secuencias didácticas del Programa "Queremos aprender" (ver imagen).

En cuanto a la evaluación pre-intervención, no se encontraron diferencias significativas intergrupos, en ninguna de las variables estudiadas (edad, nivel educativo de los padres, nivel socioeconómico, y evaluación de las F.E.).

CONCLUSIONES

Las actividades diseñadas se han podido implementar en el aula junto a otras tareas que promueven el lenguaje oral, la lectura y la comprensión, luego de un período de formación de las docentes a cargo.

La evaluación pre-intervención de las F.E. muestra un desarrollo medio-bajo de las mismas (ver gráfico), hecho que se prevé mejorar sobre todo en los G.E. tras la implementación del Programa.