

2012 Noviembre, 3(3): 1-1

## **FORMACIÓN DOCENTE ESPECÍFICA COMO COMPONENTE DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUA Y PERMANENTE**

Autores Susacasa Sandra; Candreva Anna; Rosella Silvia N; Cerasa Silvana; Azanza Marisa; Susacasa José M.

Lugar de Trabajo: Departamento de Pedagogía Médica, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de La Plata.

E-mail: pedagogiamedica@med.unlp.edu.ar

### **Introducción**

Considerando que la formación docente requiere continuidad, en el marco del Programa: "Evaluación del Desempeño del Cuerpo Académico" este Departamento realiza, con carácter no obligatorio, la evaluación con posterior devolución mediante tutorías y/o consultorías, de las planificaciones didácticas y memorias anuales solicitadas a las cátedras. Parte de los objetivos es evaluar si las planificaciones y memorias brindan material pedagógico suficiente para detectar dificultades en la enseñanza y si las sucesivas planificaciones muestran innovaciones que intenten mejorar esos resultados.

### **Materiales y Métodos**

Diseño observacional retrospectivo. Fuente de datos: planificaciones didácticas y memorias anuales de cátedras, evaluaciones y registro de devolución mediante tutorías, presenciales y/o electrónicas, en los períodos lectivo 2009-2010. (Puntuación: escala 1 a 10)

### **Resultados**

Recepción y análisis de 59 planificaciones didácticas y 10 memorias anuales. Las planificaciones: en 2009: 76% cumplen los requisitos mínimos; en 2010: el 100% de las que solicitaron asesoramiento cumplen los requisitos mínimos. Calificación promedio en 2009: "cumple lo mínimo" y en 2010 "cumple adecuadamente". Las memorias fueron entregadas solo en un 20% y las mismas no cumplieron con los requisitos mínimos.

### **Conclusión**

Se distinguieron los conceptos previos de los docentes sobre las Planificaciones didácticas y Memorias anuales. Las consultorías permitieron mejoramiento en la segunda instancia de diseño mediante el análisis de sus propuestas pedagógicas en las planificaciones, y en algo en el magro porcentaje de memorias que no proponen innovaciones.

Algunas cátedras nunca presentaron sus planificaciones ni sus memorias para ser evaluadas. Surge el interrogante acerca de las razones de ello.

Durante las consultorías, los docentes manifestaron la necesidad de acceder a espacios de formación como modo de desarrollo de competencias básicas y específicas de Educación Médica a fin de resolver problemas pedagógicos-didácticos concretos. Coinciden para ello en la necesidad de Formación Continua y Específica para la enseñanza de la medicina.

**Fecha de Recepción:** 4 de julio del 2012

**Fecha de Presentación:** 15 de noviembre del 2012