



FORMACIÓN DOCENTE DE AYUDANTES ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, OPINION DE LOS CURSANTES

Autores: Candreva, A.; Susacasa, S.; Cerasa S., Azanza, M.; Rosella, S.
Lugar de Trabajo: Departamento de Pedagogía Médica, F.C.M. - UNLP. Calle 60 y 120
e-mail de contacto: pedagogiamedica@med.unlp.edu.ar



Introducción:

Desde el Departamento de Pedagogía Médica se vienen generando espacios específicos de Formación Docente destinados a los ayudantes alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas. La intencionalidad se centra en que los mismos signifiquen un escenario apropiado para instalar herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales, que habiliten la construcción de competencias docentes, sostenidas en un pensamiento reflexivo sobre su rol específico en la enseñanza de la medicina y así propender a la construcción de la identidad del colectivo docente de las Ciencias Médicas. Durante años este Plan de Formación Docente fue implementado de forma presencial, con tres módulos básicos: Rol Docente; Estrategias de Enseñanza y Evaluación, consecutivos y correlativos. Teniendo en cuenta la excesiva carga horaria de los ayudantes alumnos, en su formación de grado más la de sus las prácticas de la enseñanza, se propuso dar respuesta a sus necesidades incorporando elementos de la Educación a Distancia, a dicho Plan, ya que las mismas facilitan la administración de los tiempos por parte de los Ayudantes Alumnos. Los módulos se desarrollan con encuentros presenciales mensuales y material de lectura, al igual que las actividades prácticas, foros de discusión y otras instancias. Al mismo tiempo, los cursantes cuentan con espacios de Tutorías y/o Consultorías individuales y grupales, las que son evaluadas y acreditadas en la carga horaria a cumplimentar para cada Módulo

Objetivos:

Conocer la opinión de los ayudantes alumnos, que completaron esta etapa de formación durante los años 2014-2015. En todos los casos son ayudantes que dedicaban al trabajo de cátedra no relacionado con la docencia y ante el pedido de dar clase y presentarse frente a alumnos sus falencias pedagógicas, por lo que tomaron la decisión de realizar cursos de formación docente.

Materiales y métodos:

Se los convoca para la realización de una entrevista centrada en:

- ¿Que los llevo a tomar la decisión de realizar estos módulos?
- ¿Qué les apporto el ciclo de formación docente?
- ¿Qué opinan en general sobre estos módulos?
- ¿Qué les recomendarían a sus compañeros Ayudantes Alumnos acerca de realizar cursos que se relacionen con la formación docente?

Resultados:

Las respuestas de los entrevistados fueron similares. Los aportes de este trayecto de formación fueron fundamentales para su organización dentro del aula, pudiendo aplicar lo aprendido en los encuentros con los docentes del Departamento de Pedagogía. Algunos de los entrevistados destacan que pudieron transferir esos aprendizajes a su propia formación logrando una mejor organización del estudio de las asignaturas de la carrera y a estructurar de mejor manera los exámenes finales. La opinión general acerca del ciclo de formación docente de los Ayudantes Alumnos es altamente positiva, en todos los casos piensan que es fundamental contar con esta posibilidad, destacan el trabajo de los docentes del departamento y la ayuda de los mismos en la interpretación de textos pedagógicos, disponibilidad de consultas y aclaración de dudas. Por último a si recomendarían todos lo recomendarían y algunos de ellos expresan que deberían ser obligatorios para todos los ayudantes.

Conclusiones:

Por la actitud que se puede observar durante la entrevista se puede sostener que el ciclo de formación docente para ayudantes alumnos ha logrado buenos resultados según la opinión de los ayudantes entrevistados.