

2016 Diciembre, 6(5): 1-1

UN CAMBIO POSIBLE EN LA ENSEÑANZA DE LA CIRUGÍA EN EL PREGRADO, NUESTRA EXPERIENCIA

Prof. Dr. Alberto H. Cariello

Jefe de Departamento de Cirugía y Especialidades Quirúrgicas – FCsM-UNLP

ahcariello@gmail.com

Introducción

Una lectura tardía de los trabajos de Miller, a los que llegamos hace unos años tratando de mejorar las definiciones, la enseñanza y la consecuente evaluación de las competencias clínicas, nos alentó a iniciar algunos cambios en nuestra Cátedra E de Cirugía de la Facultad

Objetivos

Comunicar una experiencia docente de evaluación formativa compartida permanente

Materiales y Métodos

Describimos y analizamos la experiencia desarrollada en la Cátedra E de Cirugía con la utilización pedagógica de: 1- Una lista de verificación generada que explicita en 5 dimensiones cada una de las 5 competencias del MiniCEX como una forma de Evaluación Formativa Compartida Permanente , 2- un programa elemental de Lectura Crítica de Trabajos Científicos, 3- un ejercicio clínico de diagnóstico presentado por un grupo de alumnos que cursa en una de las 6 sedes de la Cátedra y presenta un caso que han preparado sobre una base estructurada junto al tutor y 4- Simulación de prácticas sencillas en el Hospital de Simulación Clínica (HoSiC) del HUI: - Tacto rectal en simulador pélvico, - inyección endovenosa en simulador braquial, - Lavado de Manos , - Vestirse estéril, - Diéresis y síntesis en bastidor usando portagujas y agujas curvas

Resultados

Llevamos practicando la nueva modalidad los últimos bimestres de 2015 y los 3 primeros de 2016, por lo cual no podemos sacar conclusiones válidas. Solo hemos hecho encuestas de satisfacción en alumnos que cursaron los primeros 3 bimestres del año con Google Forms® (46 respuestas / 67 envíos), que mostraron: 1-El 69% de los alumnos consideraron que los trabajos prácticos realizados en los 6 hospitales resultaron buenos o muy buenos, 2-Más del 90% de las respuestas acerca de la satisfacción con los Teóricos grabados fue buena/muy buena, 3-Más del 90% de las respuestas acerca de la satisfacción con el Ebook de la Cátedra que bajaron gratuitamente de SeDiCI-UNLP fue buena/muy buena, 4-El 100% de las opiniones acerca de la presentación de casos acompañados por sus tutores para la realización de un ejercicio clínico en los talleres conjuntos de los días viernes fue buena/muy buena, 5-El 85% afirmó que la satisfacción con los ejercicios de lectura crítica de trabajos científicos resultó buena/muy buena, 6- Sólo el 58% de las opiniones acerca de los teóricos breves dictados por los docentes resultó ser buena/muy buena y hubo una opinión desfavorable (regular/malo/muy malo) de 42% de las respuestas, y 7-Más del 90% de las opiniones sobre la satisfacción con todo el curso de Cirugía II brindado por la Cátedra E de Cirugía fue buena/muy buena. En cuanto a la Simulación, una encuesta aparte mostró que: 1.El 67% de los alumnos refirieron que nunca antes habían hecho esas prácticas, ni habían manipulado instrumental quirúrgico, ni se habían lavado y cambiado con ropa estéril, 2.El 100% se refirieron a la experiencia como Muy Buena y que sería mejor que pudieran hacer más prácticas de éste tipo antes de graduarse y 3.El 65% de los alumnos mejoró el tiempo y la calidad de ejecución de la práctica de diéresis y síntesis de tejidos en bastidor en la segunda oportunidad que la realizó.

Conclusiones

Si bien las encuestas hablan poco del proceso de Enseñanza-Aprendizaje y menos aún de sus resultados; la satisfacción se correlaciona en forma directa con la motivación, que es esencial a la hora de aprender y de enseñar. Por otra parte, creemos haber cumplido el objetivo de mostrar una experiencia posible en nuestro contexto y dada su factibilidad, entusiasmar a otros grupos docentes a poner en práctica experiencias similares.