



A5-131 Funciones de liderazgo docente en la formación agroecológica de jóvenes rurales.

Arlex Angarita Leiton,

Psicólogo Social Comunitario, Agroecólogo, M. Ed. Corporación Universitaria Minuto de Dios
- UNIMINUTO,

aangarita@uniminuto.edu arlexangarita@gmail.com.

Resumen

La educación rural colombiana es en general descontextualizada de la vida productiva y socio-cultural de sus pobladores; sin embargo varias iniciativas lideradas por organizaciones no gubernamentales ofrecen alternativas innovadoras para una educación rural pertinente. Mediante una investigación cualitativa, se identificaron las funciones del liderazgo ejercido por los docentes en el desarrollo del modelo educativo de la Escuela Granja Agroecológica SOS (EGASOS) dedicado a la formación de jóvenes rurales como promotores en Agroecología. En el estudio participaron egresados, docentes y personas externas al programa. Las categorías emergidas de la aplicación de las entrevistas permitieron identificar el amor por la agroecología, la articulación de su labor con el proyecto de vida, la ética y la corresponsabilidad social como las principales funciones del liderazgo docente.

Palabras-clave: educación rural; modelo educativo; proyecto de vida.

Abstract

The Colombian rural education is in general de-contextualized of the productive and socio-cultural life of their population; nevertheless several initiatives led by non-governmental organizations offer innovative initiatives for a relevant rural education. Through a qualitative research were identified functions of the leadership exercised by educators of the agro ecological school farming SOS (EGASOS) dedicated to bring education to young people as agro-ecological promoters. In the research participated graduates, educators and external people of the school. The categories emerged by the application of research's tools allowed identify the love by agroecology, the linkage of their labor with the life project, the ethic and social co-responsibility as the main functions of the educator's leadership.

Keywords: rural education, educative model, life project.

Introducción

El contexto rural se caracteriza por la complejidad en factores geográficos, económicos, socioculturales y medioambientales, así como la creciente disminución en la densidad poblacional.

El mundo rural implica la acción directa del ser humano con la naturaleza, pero también un bajo reconocimiento del desarrollo científico, tecnológico y de servicios para el mismo, así como una alta interacción en las relaciones humana que en él se desarrollan (Soto, 2012).

En los últimos años, la situación del mundo rural ha sido llevada a los debates y estudios, especialmente sobre desarrollo (Pérez, 2004), lo que ha permitido comprender el mundo rural como algo más que un simple "sector" (Gómez, 2001).

La formación de líderes comunitarios jóvenes que se conviertan en referentes para la población rural es una necesidad creciente y en este proceso los docentes, maestros,



facilitadores, promotores e instructores que educan en el sector rural tienen gran responsabilidad.

El liderazgo docente como ejercicio profesional que desempeña el profesor en función de un adecuado proceso de enseñanza para lograr un mejor y mayor aprendizaje en los estudiantes, implica: el contexto en el cual está ubicada la institución; el trabajo entre colegas especialistas en determinadas áreas específicas; administrativos; directivos y comunidad educativa en su conjunto, cuyo propósito colectivo es la mejora de las prácticas educativas para obtener un aprendizaje más eficaz en los estudiantes (Bolívar, 2012).

Liderar, pensar y asumir el mundo rural es asumir el reto por lograr la mejora y el progreso, no expresada solamente en términos económicos, sino de vínculos de solidaridad, de lo colectivo y la vida comunitaria (Ramírez, 2009), comprende, además, un proceso pedagógico a través del cual se estimula, acompaña, orienta y facilita para que el joven participe del proceso educativo, desarrolle actitudes que faciliten su autoformación, la generación de conocimientos específicos, de juicios críticos, así como de habilidades científicas, éticas y sociales para analizar y atender problemáticas propias del contexto rural, haciendo uso de elementos conceptuales y técnicos de la agronomía, la ecología, la sociología, la etnobotánica y demás ciencias afines (Sarandón, 2013).

La actual situación del desarrollo rural Latinoamericano requiere de un proceso de formación en el cual se forme desde un nuevo enfoque que rompa el paradigma actual, un proceso que forme un profesional integral que pueda realmente ser un facilitador de procesos de desarrollo local sustentables, un profesional con carácter crítico y con una forma de entender la complejidad e integralidad de la vida rural y los sistemas de producción, un profesional con una visión ecológica y ética más clara frente a la vida, es decir la formación de un profesional desde, y con enfoque de pensamiento complejo para atender a la realidad contextual del sector rural (Sarandón y Flores, 2010). Frente a la situación amenazante de un sistema de educación que no responde a las necesidades propias del mundo rural, surge la necesidad de formar un nuevo profesional docente, preparado para construir un nuevo modelo de educación rural y en dicho proceso la agroecología, la educación ambiental, la economía, la sistémica y las ciencias sociales jugaran un papel de gran relevancia (Medina y Santos, 2002).

El modelo pedagógico de la EGASOS como institución educativa para jóvenes rurales, fue ideado y desarrollado por personas que ejercen su labor como educadores rurales, bajo el enfoque de desarrollo sustentable y empleando la agroecología como estrategia de base en la propuesta metodológica. A pesar del rápido y amplio impacto que el programa ha generado, no se ha desarrollado ningún estudio dirigido de forma explícita a determinar aspectos relacionados con el liderazgo docente en la labor educativa del programa. A partir del desconocimiento de las características y funciones de liderazgo asumidas por un equipo de docentes en el desarrollo de procesos de educación en agroecología a jóvenes rurales, se planteó como propósito del trabajo identificar las funciones del liderazgo ejercido por los docentes en su quehacer cotidiano en la labor formativa que permitieran conocer sus aportes en la cualificación del nuevo profesional que el mundo rural y la agroecología requieren.

Metodología

La investigación enmarcada en el enfoque fenomenológico constructivista, obedece a la perspectiva metodológica cualitativa y al tipo de investigación de estudio de caso, se desarrolló en 11 departamentos de Colombia, donde se localizó una muestra de egresados, así como personas que han sido docentes del programa y personas externas al mismo que

han tenido algún vínculo con sus docentes y egresados y conocen de su labor educativa y agroecológica.

Participo un total de 44 personas (30 egresados, 6 exdocentes y 8 externos), de los cuales 22 fueron hombres y 22 mujeres. Entre ellos 11 de condición indígena, 27 campesinos, 3 afrocolombianos y 3 urbano-rurales.

El procedimiento metodológico se desarrolló en tres fases: la primera de preparación del instrumento, localización y contacto de participantes; la segunda correspondió a la aplicación del instrumento; y la tercera a la organización de la información.

El instrumento aplicado para recabar la información correspondió a un cuestionario el cual fue previamente validado. Se aplicó bajo la técnica de entrevista semiestructurada y fue aplicado a los tres grupos de participantes. Fue empleada debido a que corresponde a una de las técnicas de obtención de información más empleada en la investigación educativa y permite al investigador obtener datos que no son obtenidos por otros medios (Valenzuela & Flores, 2011).

Resultados y discusión

Según los egresados, existen unas funciones de liderazgo asumidas por los docentes de la EGASOS, las cuales son ejercidas por las razones que se muestran en la tabla 1.

TABLA 1. Funciones y razones de liderazgo asumidas por los docentes en la EGASOS, según egresados.

Funciones de liderazgo asumidas por los docentes en la EGASOS	Razones por las cuales son asumidas las funciones de liderazgo en los docentes
Asumir de manera respetuosa, responsable y comprometida la labor de enseñar a campesinos, indígenas y afro.	El apasionamiento por la agroecología y el desarrollo sostenible
Acompañar al estudiante en el proceso de aprendizaje en los proyectos productivos y áreas temáticas.	El amor por la labor desempeñada
Acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje en la convivencia cotidiana.	Los profesores egresados de la EGA son un referente para el equipo de trabajo
Proporcionar referentes al estudiante que le permitan valorar lo que es y lo que tiene como persona, en la finca, la familia y la comunidad.	El cariño y reconocimiento recibido de parte de los estudiantes y organizaciones comunitarias
La evaluación como un proceso de valoración integral de los conocimientos, las capacidades, las habilidades y actitudes en las personas.	El papel que se le entregó a los estudiantes de ser evaluadores permanentes de la calidad del aprendizaje y la mejora del proceso
La formación humana y social para la vida a partir del ejemplo y la convivencia en la diversidad.	El modelo de evaluación integral que se maneja en la escuela
La capacitación y la formación mediante la enseñanza práctica, vivencial, contextual y crítica.	La convivencia y la necesidad de ser ejemplar
La innovación, la investigación, la proyección y el servicio social.	La relevancia que tomo el movimiento agroecológicos colombiano y la necesidad de capacitar bien a la gente de las comunidades en la producción agroecológica, la organización y participación comunitaria
Permitir al estudiante, comprender el error o falta como una oportunidad de aprendizaje y la experimentación como posibilidad de aprender e innovar.	Sus orígenes, antecedentes rurales e historial de trabajo en comunidades rurales
Mantener al estudiante conectado con su familia, su propio sistema de producción, su comunidad y contexto sociocultural.	
Facilitar al estudiante definir su proyecto de vida o misión personal	

En la tabla 2, se muestran las funciones de liderazgo que identifican los mismos docentes, mientras que en la tabla 3 se muestran las funciones de liderazgo que identifican las personas externas al programa. Al confrontar los resultados de los tres grupos se puede identificar muchos de los planteamientos de Bolívar (2012), Molinar y Velásquez (2007), respecto a las funciones y características del liderazgo docente.

TABLA 2. Funciones de liderazgo asumidas por los docentes en la EGASOS y razones por las cuales son asumidas, según docentes.

Funciones de liderazgo asumidas por los docentes en la EGASOS	Razones por las cuales son asumidas las funciones de liderazgo en los docentes
<p>Mantener una actitud positiva y la visión de un futuro rural muy diferente</p> <p>Estar muy comprometidos y convencidos de que lo que se hace es lo correcto y adecuado</p> <p>Expresar el enamoramiento del trabajo que se hace y el afecto hacia los estudiantes</p> <p>Trabajar para transformar actitudes en las personas</p> <p>Acompañar, guiar, orientar y facilitar el aprendizaje del estudiante</p> <p>Enseñar para la convivencia armónica y pacífica</p> <p>Acompañar en la convivencia y las emociones</p> <p>Generar o propiciar espacios de participación, dialogo, reflexión e interacción</p> <p>El reconocimiento, valoración y respeto por la individualidad y lo colectivo</p> <p>La evaluación pedagógica como un proceso integral de desarrollo de la persona y no de clasificación</p> <p>La enseñanza para el aprendizaje autónomo, significativo y sostenible</p> <p>Enseñar desde la práctica y el ejemplo</p> <p>Proveer información, generar preguntas y solicitar apoyo</p> <p>Planear y aprovechar al máximo los recursos y el potencial disponible en la escuela y granja</p> <p>Investigar, experimentar e innovar con la participación de los estudiantes</p> <p>Identificar, generar y adoptar principios antes que recetas y verdades absolutas</p>	<p>El respeto por los estudiantes y las organizaciones de las cuales ellos provienen</p> <p>La convicción de que es posible una educación distinta para la gente rural</p> <p>El amor por la agroecología y el desarrollo rural sostenible</p> <p>El compromiso con la institución Aldeas Infantiles SOS Colombia que creyó en la propuesta</p> <p>El deseo de la autonomía, de reconocimiento personal y profesional</p> <p>Por un trabajo digno, agradable y de servicio</p> <p>La vocación deservicio y compromiso con las comunidades rurales</p> <p>La función de formar promotores en agroecología para las comunidades rurales</p>

TABLA 3. Funciones de liderazgo asumidas por los docentes de la EGASOS y las razones por las cuales son asumidas, según las personas externas al programa.

Funciones de liderazgo asumidas por los docentes de la EGASOS	Razones por las cuales asumen las funciones de liderazgo en la EGASOS
<p>Ser visionarios con su propuesta pedagógica La creación de un programa de educación muy particular para formar jóvenes rurales La producción agroecológica y la visión del desarrollo sostenible como la estrategia Trabajar con jóvenes y apoyarles en la definición del futuro que desean Desarrollar el trabajo de formación de jóvenes articulado a una organización de base y comunidad Compartir los logros y dificultades del proceso Generar condiciones y espacios para el aprendizaje práctico y significativo para los jóvenes</p>	<p>Es su trabajo y responsabilidad con el programa La experiencia rural previa del equipo de trabajo La motivación obtenida por el reconocimiento a la buena labor que desarrollaban, fue rápida Las exigencias de los jóvenes y las organizaciones que los respaldaban para estar en la escuela</p>

Se destaca que el liderazgo asumido por el docente en la EGASOS, como educador de jóvenes rurales, se centra en aspectos que Casares (2011) plantea como básicos, ellos son:

- Asumir una pedagogía distinta e integradora, en la cual el estudiante es parte esencial del aprendizaje y donde la lectoescritura y las matemáticas son un simple apoyo
- La capacitación en la diversidad y el contexto de cada estudiante participante es fundamental
- La coherencia entre lo que dice y lo que hace en su vida personal, profesional y laboral repercute en la formación del joven rural
- Creer en el estudiante y generarle confianza, guiarle, orientarle y acompañarle en el proceso de enseñanza aprendizaje es parte fundamental
- La capacidad para hacer de los espacios cotidianos y contextuales un espacio agradable, significativo y productivo en términos de aprendizaje y desarrollo humano.
- Someterse a un proceso de evaluación crítica permanente por parte de los estudiantes respecto a su labor docente
- Finalmente la enseñanza de la sostenibilidad, sustentabilidad y agroecología como práctica cotidiana y forma de vida y no como simple discurso.

Conclusiones

La principal función de liderazgo asumida por el docente en la EGASOS está centrada en orientar y acompañar al joven estudiante en la identificación de un sentido para su vida y por ende en la definición de un proyecto de vida dirigido al desarrollo de sus capacidades, habilidades y actitudes como individuo que interactuará con una comunidad y grupo social.

La función de liderazgo docente en la escuela corresponde a un ejercicio que va mucho más allá de la simple función de docencia como acto individual, implica todas las instancias de la institución en procura del mejor desempeño personal del estudiante en el proceso formativo (Bolívar, 2012).

La conformación de un equipo colaborativo de trabajo interdisciplinar, con experiencia productiva, de trabajo comunitario y comprometido con la población rural se convierte en una de las funciones básicas de liderazgo docente institucional en la EGASOS.



El aprendizaje práctico guiado, facilitado, acompañado y motivado por un docente, experto, que enseña desde su práctica y experiencia, en función de los intereses y motivaciones propias del estudiante se convierten en una función de liderazgo en la escuela.

Referencias bibliográficas

- Bolívar A (2012) Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Casares D (2011) Líderes y educadores. El maestro, creador de una nueva sociedad. México D.F: LIMUSA.
- Gómez SE (2001) ¿Nueva ruralidad? Un aporte al debate. Revista Estudios Sociedade e Agricultura. 00, (17), p.5-32. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/brasil/cpda/estudios/dezessete/gomez17.htm>
- Medina NM & Santos EC (2002) Educação Ambiental. Uma metodologia participativa de formação. Petrópolis, Brasil: Editora Vozes.
- Molinar M & Velásquez LM (2007) Liderazgo en la labor docente. México: Trillas.
- Pérez E (2004) El mundo rural latinoamericano y la nueva ruralidad. Revista Nómadas. 00, (20), p.180-193. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117734017>
- Ramírez AI (2009) Pedagogía para aprendizajes productivos. Sentidos, proactividad, compromiso, valores, convivencia, emprendimiento. Proyectos pedagógicos productivos y desarrollo territorial. Bogotá, D.C: Eco Ediciones.
- Sarandon SJ (2013) Enseñanza de la agroecología en la región. IV Congreso Latinoamericano de agroecología. Universidad Nacional Agraria la Molina: Lima, Perú.
- Sarandon SJ & Flores CC (2010) Agroecología en escuelas agropecuarias de enseñanza media: el caso de la provincia de Buenos Aires, Argentina. LEISA Revista de agroecología. 26 (4), p. 27-29. Recuperado de http://www.leisa-al.org/web/revista-leisa/110-vol26n4.html#Agroecolog%EDa_en_escuelas_agropecuarias
- Soto DE (2012) La ruralidad en la cotidianidad escolar colombiana. Historia de vida de la maestra rural boyacense. 1948-1974. Revista Historia de la Educación Latinoamericana. 14, (18), p.211-242. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86925890010>
- Valenzuela JR & Flores M (2011) Fundamentos de la investigación educativa (eBook). Monterrey, México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.