

## LA VIDEOCONFERENCIA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA EN EL CURSO DE BIENESTAR ANIMAL: ESTUDIO DE CASO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES. UNLP

AGNELLI, LORENA<sup>1</sup>; ARDENGHI, DANIEL<sup>1</sup>; GONZALEZ, LUCIANO<sup>2</sup>; NADIN, LAURA<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, UNLP. Calle 60 y 119 s/n La Plata CP, 1900 Buenos Aires, Argentina. <sup>2</sup>The University of Sydney, NSW 2006 Australia. <sup>3</sup>Facultad de Ciencias Veterinarias, UNICEN. Paraje Arroyo Seco s/n, Tandil, CP, B7000 Buenos Aires.

<sup>1</sup>[agnelli@agro.unlp.edu.ar](mailto:agnelli@agro.unlp.edu.ar) ; [bienestaranimal@agro.unlp.edu.ar](mailto:bienestaranimal@agro.unlp.edu.ar)

<sup>1</sup>[agnelli@agro.unlp.edu.ar](mailto:agnelli@agro.unlp.edu.ar) ; [bienestaranimal@agro.unlp.edu.ar](mailto:bienestaranimal@agro.unlp.edu.ar)

### RESUMEN

Con el uso de Tecnologías de la Información y de la Comunicación, la educación tiene amplias posibilidades de ser distribuida a personas geográficamente dispersas y a bajos costos. El presente estudio de caso analiza la utilización de la videoconferencia como herramienta didáctica en el proceso educativo del curso de extensión de Bienestar Animal en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales UNLP. Los procesos de comunicación de los actuales modelos educativos implican la creación de nuevos entornos comunicativos y la aparición de modos de interacción de los interlocutores mediante nuevas tecnologías. Se trata de llevar adelante clases bajo el *modelo a distancia síncrono*, donde la interacción docente – alumno/grupo se da en diferentes espacios físicos y en tiempo real; utilizando un medio de comunicación y material de apoyo con estructura específica junto a facilidades telemáticas. En este marco, la videoconferencia es una valiosa herramienta en el proceso formativo de la comunidad, permitiendo la comunicación visual y auditiva sincronizada entre puntos distantes; admite incorporar recursos externos y el acercamiento entre personas e instituciones. Disminuye costos y facilita la trasmisión de clases. En el curso se realiza una encuesta anónima, que permite evaluar la propuesta y metodología de enseñanza. Los resultados son alentadores.

**Palabras clave:** videoconferencia, bienestar animal, TIC, educación

## INTRODUCCION

En nuestros días el Bienestar Animal (BA) se torna en una disciplina relevante a nivel mundial, la cual es sometida a debate y difusión tanto en ámbitos públicos como privados. Por este motivo la introducción a la ciencia del bienestar animal, debe ser entendida como una aproximación disciplinaria que permite comprender la relación hombre – animal – ambiente junto a las necesidades de su interrelación. Subrayamos así el nexo que tiene el BA con la producción animal y lo necesario que es, que los protagonistas del medio rural (productores rurales, ingenieros agrónomos, médicos veterinarios, zootecnistas, etc.) tomen conocimiento de esta disciplina como ciencia, y dominen conceptos de etología animal, junto a bases fisiológicas y de manejo, para de este modo procurar a los animales un estado de bienestar tal que a su vez repercute en el éxito de su producción a través de la gestión (Agnelli *com. pers.* 2013). En este contexto un equipo interdisciplinario lleva adelante el curso de Extensión de BA: *Visión sistémica integral en el manejo del ganado bovino de carne y leche*, en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, U.N.L.P. con la intención de introducir a los alumnos de grado y a la sociedad toda en la *ciencia* del BA, y utiliza para ello diversas *herramientas* pedagógicas de comunicación.

## MARCO GENERAL

Nuevas investigaciones epistemológicas y educativas han demostrado y propuesto, que no existe una sola forma de conocer y que existen múltiples inteligencias (Gardner, 1995), cada una de las cuales tiene una forma particular de construir y de exponer sus conocimientos. Incluso los aportes desde la neurociencia en el presente, nos están mostrando la diversidad de formas de comprensión y la especialización de algunas regiones del cerebro para el logro de determinados saberes (Mondragón, 2003).

En el curso de BA se elimina el procedimiento pedagógico inerte de informar el contenido unidireccionalmente, impulsando el rol activo del alumno y el dinamismo de la transferencia de información (Agnelli *com. pers.* 2015). Esto determina el establecimiento de compromisos entre los docentes y los alumnos para el desarrollo del trabajo pedagógico (Ardenghi & Agnelli, 2012). El docente de hoy tiene en cuenta, para el proceso educativo, asignarle al alumno un rol activo en el desarrollo de las clases, basado en modelos pedagógicos dinámicos, abiertos y bidireccionales. Se desprende con esta metodología, la idea de que el alumno es un constructor activo que dinamiza su propio aprendizaje. Por lo tanto tendrá protagonismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Kaplún, 1998 citado por Bernal, 2015) y el docente, mientras tanto, será el orientador de ese proceso.

## METODOLOGÍA

En este marco cobra sentido el Seminario/Taller como metodología (Mondragón, 2003), pues ofrece un espacio para el aporte teórico de temas competentes y la reflexión y debate de los alumnos con sus propias estrategias de conocimiento. Por lo tanto, no se trata solamente de enseñar prescribiendo “recetas”, sino mediante el debate de conocimientos disponibles. Es en el *seminario*, donde la presentación de diversos modos de ver las cuestiones se realiza con más abundancia de resultados; en los cuales además, se fomenta la emulación en la investigación individual pero también el interés por el trabajo en equipo gracias a la combinación de tareas personales con su discusión en mesa redonda. Y son ocasiones inagotables para dar la posibilidad a la iniciativa y al trabajo original de los estudiantes; o sea, para la formación de futuros profesionales, investigadores y creadores de ciencia (Restrepo

Millán, 1954). Por otro lado el *taller* permite superar la enseñanza centrada en el alumno como oyente, el profesor como transmisor-informador, el libro de texto como tal y el aula y la clase como ámbitos en los que el saber se transmite unidireccionalmente, de quien sabe a quienes no saben (Ardenghi, 1984).

En la educación *presencial* el marco general mencionado sucede cara a cara, donde el maestro y el alumno comparten el mismo espacio (Medina, 2003) para desarrollar la instrucción. En la educación *a distancia*, como puede ser la educación *no presencial*, alumnos y profesores no se encuentran en el mismo sitio en el momento de aprender.

Con el uso de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), la educación tiene amplias posibilidades de ser redistribuida a personas geográficamente dispersas (Agnelli, 2014).

Los procesos de comunicación de los actuales modelos educativos implican la creación de nuevos entornos comunicativos y la aparición de modos de interacción de los interlocutores mediante nuevas tecnologías. Aspectos que están modificando los procesos de enseñanza – aprendizaje, cuando se plantea que la enseñanza estará basada en la aparición de nuevos códigos y reglas de comunicación, de su correcta utilización y que los interlocutores se relacionen a través de un proceso crítico y de negociación e intercambio (Fernandez & Palomino, 1997 citados por Medina, 2003). Piere Lévy, en su libro *La inteligencia colectiva: por una Antropología del Ciberespacio*, nos dice que las nuevas tecnologías permiten la creación de una inteligencia colectiva (Barona, 2013).

En un intento de aumentar la posibilidad del intercambio multidireccional y activo entre alumno/s y docente/s, el curso de BA utiliza la *videoconferencia* (VC). Esta es una herramienta interactiva, que se ajusta a los requerimientos de la *educación a distancia presencial* (Fernández, 1997), donde el profesor, componente activo emisor/receptor, y los alumnos, no comparten un mismo espacio físico para dar y recibir la instrucción y poder desarrollar los encuentros.

### **Videoconferencia: herramienta y roles**

Por definición la VC es un servicio multimedia que permite la interacción entre distintas personas y básicamente es interconectar por medio de sesiones interactivas a un número de interlocutores (Medina, 2003), de forma que todos se ven y se oyen entre sí. La red que soporta este tipo de servicios es la Red Digital de Servicios Integrados (RDSI). Asimismo el uso de la VC permite la utilización de diversas herramientas complementarias como presentaciones en formato PowerPoint, el uso de pizarra electrónica, la proyección de films, etc.

Con el uso de la VC, el curso de BA hace mención al *modelo a distancia síncrono*, donde se está en presencia de varios espacios físicos, y tanto el docente como los alumnos están en puntos distantes, inclusive en países diferentes, y donde la interacción se da en tiempo real, utilizando un medio de comunicación y materiales de apoyo con una estructura específica (teleconferencia, videoconferencia) y donde también se ofrecen facilidades telemáticas (presentaciones, films, imágenes fijas, gráficos, ficheros, planillas, trabajos, etc.).

En este proceso activo de comunicación docente/tutor – alumno o docente/tutor – grupo se utilizan otros medios de globalización para la preparación de la VC, como son el *chat/video chat*, el *e-mail*, y la comunicación síncrona como, por ejemplo, el programa *Skype* o similares, los que permiten compartir datos en tiempo real, y que aúnan todas las herramientas multimedia mencionadas.

Este modelo de *aprendizaje compartido* (Feuerstein, 1980 citado por Prieto Sánchez, 1989), a través del uso de la VC, permite potenciar los debates reflexivos entre los interlocutores, pero

siempre considerando al docente como un elemento activo-emisor y porque no, con la figura de un *tutor*, el cual tiene además como misión lograr los siguientes objetivos:

- ✓ Crear una adecuada atmosfera entorno al desarrollo de la VC (antes- durante-después).
- ✓ Estar atento y aceptar el desafio de enfrentar problemas que puedan surgir del uso de esta herramienta.
- ✓ Ayudar a los alumnos a aceptar igual desafio.
- ✓ Proporcionar el marco de trabajo donde se anime a los participantes a pensar, debatir e intercambiar ideas y conceptos.

### ESTUDIO DE CASO

El curso BA *Visión sistémica integral en el manejo del ganado bovino de carne y leche* es un curso de extensión cuyo responsable es personal docente de la Cátedra de Construcciones Rurales, Departamento de Ingeniería Agrícola y Forestal, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata. El cuerpo docente que completa el equipo está conformado docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, UNLP, Argentina. The University of Sydney, de Australia. Facultad de Ciencias Veterinarias, UNICEN, Argentina, y del Dairy NZ de New Zeland.

Los destinatarios son estudiantes de los últimos años de las carreras de Ingeniería Agronómica y Medicina Veterinaria, técnicos, productores, personal rural e interesados en emprendimientos pecuarios.

### MARCO TEÓRICO

La preocupación mundial por el BA, era prácticamente inexistente hasta la década del 60. Cuando los movimientos en defensa de los animales empezaron a tener cierta incidencia social, aun no se los relacionaba con el BA, sino con cierto nivel de hipersensibilidad. Y los profesionales formados en zootecnia o producción animal imaginaban que por solo tener buenos niveles productivos en los sistemas ganaderos era sinónimo de su bienestar (Blasco, 2011). Los países nórdicos y anglosajones son los primeros en crear directivas que regulaban la situación de cría y el manejo de los animales de granja. Estados y Académicos se unieron en un Comité y desarrollaron el Reporte Brambell (1965) con el objetivo de determinar las condiciones de las instalaciones y manejo de los conejos de granja, definiendo la legislación en el gobierno Ingles. Consecuentemente se establecen cinco libertades y se empieza a globalizar el concepto de BA. La generación de las cinco libertades, son la base de referencia internacional que generan las guías de comercio y son la plataforma de la normativa internacional de protección de los animales. Esta base de referencia incipiente, aún describía una visión antropocéntrica. Visión que se mantiene hasta la década del noventa, es ahí donde se produce una reconsideración de los requerimientos espaciales de los animales, y comienza a debatirse el concepto de *percepción animal*. Teniéndose en cuenta que el bienestar es una característica animal y no algo dado por el hombre. En función de esta nueva percepción, deviene el proceso sistémico integral de investigación científica respecto del BA. En nuestros días el BA es una materia incluida en los planes de estudio, de carreras de grado y posgrado vinculadas a la producción animal en muchos países del mundo. En el Congreso Internacional de Bienestar Animal, Uruguay 2012, el Centro Colaborador OIE de Bienestar Animal Chile – Uruguay, promueve la investigación, capacitación, educación y comunicación en esta temática, a través de acciones coordinadas en la región. En Argentina diversos organismos gubernamentales desarrollan capacitaciones teórico-practicas en la temática. Hoy el BA es una preocupación social, y es materia de difusión en cursos de extensión y posgrado de alcance nacional.

### Objetivo general del curso

- ✓ Introducir a la ciencia del bienestar animal, entendido como una aproximación disciplinaria que permite comprender las necesidades, y la relación hombre – animal – ambiente.
- ✓ Comprender y valorar al "Proceso Sistémico" como medio para conjugar los distintos elementos estructurales de la empresa agropecuaria en el marco del concepto "Bienestar Animal".
- ✓ El conocimiento concreto de los distintos subsistemas integrantes del bienestar animal a través del *análisis, interpretación, clasificación y evaluación* de sus *interrelaciones e interacciones* y de los datos obtenidos de los antecedentes en el tema.
- ✓ Conocer las características particulares de cada construcción, instalación y equipos desde el punto de vista funcional y tecnológico.

### Objetivos particulares del curso

- ✓ Difundir aspectos relacionados con los distintos subsistemas referidos a la producción bovina de carne y leche.
- ✓ Difundir los componentes del bienestar y comportamiento animal, manejo de los animales, calidad del producto y las buenas prácticas en todo los niveles con especial énfasis en bovinos de carne y leche.
- ✓ Desarrollar aspectos relacionados al diseño sistémico integral de las construcciones, instalaciones y equipos para el manejo del ganado bovino de carne y leche.

### Contenidos

- ✓ Introducción al comportamiento y bienestar animal con énfasis en bovinos de carne y leche.
- ✓ Introducción a los distintos subsistemas referidos a la producción bovina de carne y leche. Momentos del sistema.
- ✓ Principios de bienestar animal.
- ✓ Conceptos básicos de comportamiento animal, manejo de los animales, calidad del producto y las buenas prácticas en todos los niveles con especial énfasis en bovinos de carne y leche.
- ✓ El proceso de diseño sistémico integral de las construcciones, instalaciones y equipos para el manejo del ganado bovino de carne y leche.
- ✓ Normativa (Legislación) específica sobre de Bienestar animal.

### Metodología pedagógica

El curso propuesto adopta la metodología de clases *Seminario*, con carácter de exposición y debate. La modalidad que se utiliza para la resolución de los casos prácticos que se usen a modo de ejemplo, es la de *Taller*. Se realiza la *Visita* a dos Establecimientos Ganaderos de Existencia Real de la Cuenca de Abasto y Cuenca del Salado con el propósito de ver *in situ* sistemas que contemplan o no el BA en la producción pecuaria. La VC es la herramienta multimedia que permite generar un espacio virtual donde interactúan y se interrelacionan los actores del proceso sistémico integral pedagógico en las tres metodologías utilizadas. Como

forma de generar un producto pedagógico donde los actores cumplen un rol con la condición básica de la participación grupal y teniendo como lemas fundamentales que:

- ✓ Hablar no es escuchar
- ✓ Escuchar no es comprender
- ✓ Comprender no es estar de acuerdo
- ✓ Estar de acuerdo no es aplicar en la práctica
- ✓ Aplicar no es continuar aplicando
- ✓ Continuar aplicando no es estar satisfecho

Ante este círculo virtuoso, la metodología se retroalimenta autocorrigiéndose en lo que podemos denominar proceso sistémico integral continuo.

### **Proceso metodológico**

En el proceso de llevar adelante el uso de la VC y para el desarrollo de la metodología pedagógica propuesta, se adelantan actividades individuales y grupales, según sea el rol de los actores, en tres momentos que se describen a continuación:

- ✓ Actividades Individuales:

*Momento 1:* Preparación y documentación sobre el tema (Bienestar y Comportamiento Animal) designado. Cada docente participante, preparará el material necesario para abordar la temática propuesta. Confeccionará una serie de materiales (apuntes, presentaciones, etc.) específicos sobre el tema. Y preparará su intervención en la cual desarrollará y sustentará el tema de BA, y la llevará a cabo a través de la VC. Aportará una introducción al tema, los objetivos del mismo, metodología y ejemplificación, un análisis y diagnóstico y finalmente la conclusión específica sobre la temática.

*Momento 2:* Por medio de equipos multimedia (equipo de videoconferencia, ordenadores, modem, etc.), se realizará la conexión a internet y se activará la herramienta multimedia (por ejemplo: Skype) en ambas terminales, que permita interconectar al docente en un espacio físico, con los estudiantes en uno diferente.

El equipo necesario para el desarrollo de las actividades individuales será: computadora personal preferiblemente multimedia, equipadas con una cámara de video, conexión a internet, aplicación de mensajería instantánea tipo Skype o similar.

- ✓ Actividades grupales:

*Momento 3:* Para la exposición síncrona del tema se establece, en función del cronograma de clases, la fecha y hora de conexión, donde tanto docentes como alumnos estarán en línea. Los roles que desempeñan son:

- ✓ Docente moderador/tutor: otorga el uso de la palabra a cada uno de los participantes. Y se encarga de la apertura y del cierre de la clase seminario.
- ✓ Docente expositor: es el que desarrolla el seminario con el tema designado.
- ✓ Participantes: alumnos asistentes al seminario/taller.

Estructura de la VC:

- ✓ Apertura de la VC
- ✓ Presentación del tema
- ✓ Instancia de debate
- ✓ Conclusiones
- ✓ Cierre de la VC

### **Evaluación**

Con el propósito de evaluar la propuesta pedagógica y metodologías de enseñanza y producto del curso BA, se efectúa, al finalizar el mismo, una encuesta a los asistentes (ver Anexo). Esta

se realiza en forma anónima y con preguntas de tipo abiertas, así como también de selección múltiple. Las preguntas con respuestas de tipo abierta se utilizan para evitar condicionamientos, por lo tanto se sugiere a los asistentes, que se expresen libremente, como posible contribución para que expresen pareceres y superar las dificultades por ellos observadas. Por otro lado las preguntas de selección múltiple están relacionadas a cuestiones de carácter organizacional, de difusión, de calificación del propio curso y de evaluación a los docentes a cargo de los encuentros.

### **Resultados de la encuesta**

Los resultados de la encuesta se mencionan a continuación:

Como se entero del curso de BA: 60 % web (FCAYF, Facebook) – 40 % panfleto

Considera elevado el costo del curso: 80 % NO – 20 % SI

Como califica al curso en:

- Difusión: 20 % muy bueno – 40 % bueno – 40 % regular
- Inscripción: 60 % muy bueno – 40 % bueno
- Puntualidad: 60 % muy buena – 40 % buena
- Organización: 60 % muy buena – 40 % buena
- Material visual: 40 % muy bueno – 60 % bueno
- Material escrito: 20 % muy bueno – 80 % bueno
- Disertantes: 80 % muy bueno – 20 % bueno

Poseía conocimiento sobre BA previamente: 40 % SI – 60 % NO

Considera a los temas suficientemente claros y con enfoque adecuado: 100 % SI

Consideraría probable recomendar el curso a otra persona: 100 % SI

Consideraría tomar un segundo curso de BA: 80 % SI – 20 % PROBABLEMENTE SI

Cómo calificaría el curso: 80 % muy bueno – 20 % bueno

### **CONCLUSION**

El valioso compromiso de los docentes con la calidad educativa, mediada por las TIC, exige promover y estimular el uso de herramientas interactivas y colaborativas como las que nos ofrece en este momento la Web 2.0. Estas herramientas incluida la VC, nos permiten mejorar la relación enseñanza – aprendizaje, así como dinamizar el proceso cognitivo colectivo de los alumnos, en tanto puedan aprovechar la experiencia y conocimientos de otras personas físicamente distantes, ampliando así el horizonte de conocimiento en diversas áreas curriculares. La VC en el curso de BA es utilizada como una herramienta esencial de debate integral abierto. Los actores involucrados en el proceso pedagógico no comparten el mismo espacio físico, y se interrelacionan e interactúan en tiempo real por medio de ella. Por tal motivo la consideramos una herramienta didáctica útil a los fines del dictado de los contenidos del curso y una metodología económica, ubicua y de uso simplificado para la transmisión-recepción de video, voz y datos. A través de los resultados de la encuesta anónima, los asistentes denotan alto grado de aprobación respecto de las variables: material visual y escrito, y metodología de enseñanza. Lo que estaría indicando que la VC es una herramienta que no alteraría el objetivo y los contenidos del curso. Así como tampoco el producto final del mismo.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Ardenghi, D. E.; Agnelli, M. L. (2012). Estrategia para motivar el rol activo del alumno en el aprendizaje del curso de Construcciones Rurales de la Facultad de Ciencias Agrarias y

Forestales, UNLP. *Libro de trabajos Completos IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias*. Tomo (1): págs. 555 – 565. ISBN (papel): 978-950-34-0876-6. CABA. Ed. Multigroup S.R.L.

Bernal Valera, J. (2015). Posibilidad educativa de la videoconferencia en Internet. [www.contraclave.es](http://www.contraclave.es). Disponible en: <http://www.contraclave.es/nntt/comaudio/videoconferencia.pdf>. Consultado el: 08/08/2015.

Blasco Mateu, A. (2011). Introducción. (Págs. 13 – 15). *Ética y bienestar animal*. Madrid. Editorial Akal.

Fernández Sánchez, N. (1997). La eficacia educativa por medio de la videoconferencia interactiva. Recomendaciones para la educación continua. Mesa Redonda Virtual: Internet y Educación. Universidad Nacional Autónoma de México. [http://www.e-continua.com/documentos/Videoconferencia\\_1997.pdf](http://www.e-continua.com/documentos/Videoconferencia_1997.pdf). Consultado el: 08/08/2015.

Gardner, H. (1995). *Mentes creativas. Una anatomía de la creatividad*. Barcelona. Editorial Paidós.

Lévy, P. (2004). *L'Intelligence collective. Pour une anthropologie du cyberspace*. France Editeur La Découverte (Essais), ISBN: 2707126934. Ebook disponible en <http://inteligenciacolectiva.bvsalud.org>. Consultado el: 08-08-2015.

Medina Chacón, A. (2003). La videoconferencia: conceptualización, elementos y uso educativo. Publicación en línea Etic@net. ISSN: 1695-324x. Disponible en: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/index.htm>. Consultado el: 05/08/2015.

Prieto Sánchez, D. (1989). *La modificabilidad estructural cognitiva y el programa de enriquecimiento instrumental de Feuerstein*. Madrid. Editorial Bruño.

Restrepo-Millán, J. M. (1954). *Educación Universitaria*. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional Biblioteca: Luis Angel Arango.

### **Otro material consultado**

Agnelli, L. (2013). Bienestar Animal: *Visión sistémica integral en el manejo del ganado bovino de carne y leche*. Propuesta de Curso de Extensión presentado en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. Universidad Nacional de La Plata el 10-05-2013. Aprobado por el Consejo Directivo en Sesión Ordinaria n° 24 el 17-12-2013. Expediente n° 200-004229/13.

Agnelli, L. (2014). Bienestar Animal: *Visión sistémica integral en el manejo del ganado bovino de carne y leche*. Informe 2014 de Curso de Extensión presentado en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. Universidad Nacional de La Plata 18-12- 2014. Expediente n° 200- 004229/13.

Ardenghi, D. (1984). *Propuesta Pedagógica del Curso de Construcciones Rurales*, presentada en el marco del Concurso para la provisión de cargo ordinario de Profesor Titular S. FCAyF. UNLP. La Plata. Buenos Aires. Argentina.



Mondragón Ochoa, H. (2004). *Prácticas pedagógicas en la Universidad para la construcción de ambientes de aprendizaje significativo*. Documento de trabajo interno como apoyo a la reforma curricular. Pontificia Universidad Javeriana de Cali. Vicerrectoría Académica.

**ANEXO**

**ENCUESTA AL ASISTENTE**

1. ¿Cómo se enteró del curso de Bienestar Animal (BA) de UNLP?
 

<input type="checkbox"/> Página web FCAYF	<input type="checkbox"/> Personalmente
<input type="checkbox"/> Facebook	<input type="checkbox"/> Afiche
<input type="checkbox"/> Panfleto	<input type="checkbox"/> OTRO

CUAL:.....

¿Considera elevado el arancel del curso?

SI  NO
2. ¿Qué comentario le merece la organización del curso?
 

MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
DIFUSION	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INSCRIPCION	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PUNTUALIDAD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ORGANIZACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MATERIAL VISUAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MATERIAL ESCRITO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DISERTANTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Poseía conocimientos sobre BA previamente a haber realizado el curso?
 

SI  NO

¿Cuál?:.....
4. ¿Considera a los temas tratados en el curso suficientemente claros y con enfoque adecuado?
 

SI  NO

Si su respuesta fue No,  
 porqué:.....

¿Consideraría probable recomendar el curso a otras personas?

SI  NO
5. ¿Consideraría probable tomar un segundo curso de extensión sobre BA (nivel avanzado)?
 

<input type="checkbox"/> PROBABLEMENTE SI	<input type="checkbox"/> PROBABLEMENTE NO
<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
6. ¿Qué tema/s es/son de su interés y propondría para el 2º nivel?  
 .....
7. ¿Cómo calificaría este curso?
 

<input type="checkbox"/> MALO	<input type="checkbox"/> BUENO	<input type="checkbox"/> EXCELENTE
<input type="checkbox"/> REGULAR	<input type="checkbox"/> MUY BUENO	
8. Realice una valoración de la información vertida en las charlas (ver escala):

CLASE	VALORACION					
ESCALA: 1: MALA    2: REGULAR    3: BUENA    4: MUY BUENA    5: EXCELENTE						
Visión sistémica del comportamiento y bienestar animal. Buenas prácticas.	<table border="1" style="width: 100%; height: 30px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>					

Principios y definiciones de comportamiento y bienestar animal. Las 5 libertades.					
Mediciones sobre bienestar animal. Transporte. Castración.					
Proceso sistémico de diseño de instalaciones					
Visita a establecimientos agropecuarios					