

APORTES PARA UNA REFORMA CURRICULAR EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA UNLP

Autores: PRACILIO H. ;

Resumen

La Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata, en distintos momentos de su vida académica, ha realizado varios intentos de reforma curricular orientados a perfeccionar la formación de un profesional con mayor aptitud para desempeñarse en la estrategia de atención primaria de la salud, y aunque los mismos generaron algunos avances en tal sentido, no llegaron a concretarse en un cambio global en el currículo y la metodología pedagógica de la carrera de Medicina. A partir de 1984, con el retorno de la democracia, la Facultad definió un perfil profesional por el cual aspiraba a formar un "médico general", y con tal propósito, se crea la Cátedra de Salud, Medicina y Sociedad, que desde entonces desarrolla una experiencia curricular de integración docente-asistencial en atención primaria, consolidada a partir de 2009 en el Módulo de Medicina General, Familiar y Comunitaria de la Práctica Final Obligatoria. En el marco del proceso de acreditación de Facultades de Medicina, en respuesta a las recomendaciones de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), y con el apoyo del Programa de Reforma de la Atención Primaria de la Salud (PROAPS) del Ministerio de Salud de la Nación, desde el Centro INUS de la Facultad se elaboró una propuesta de reforma curricular orientada a la integración de los contenidos biomédicos, sociomédicos y clínicos, que se presenta en el presente trabajo actualizada y adaptada a los objetivos de la actual reforma curricular. El objetivo del trabajo es presentar una propuesta de reforma curricular orientada al desarrollo de un área de integración a lo largo de toda la carrera de medicina, destinada a la articulación de las áreas biomédica, sociomédica y clínica, y al desarrollo de competencias específicas para el desempeño profesional en la estrategia de la atención primaria de la salud. Con tal propósito, se proponen diversas estrategias pedagógicas de integración, como Seminarios de integración básico-clínica utilizando la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABC), Análisis de casos clínico-comunitarios en base a la metodología de Aprendizaje por Resolución de Problemas (ARP), y Módulos de APS orientados al aprendizaje de competencias en medicina general, familiar y comunitaria según la estrategia de Educación Médica Basada en Comunidad (EBC), a través del desarrollo de Trabajos de Campo de análisis de situación de salud y proyectos de intervención comunitaria, y en prácticas clínicas de cuidado primordial de la salud en servicios del primer nivel de atención. Se revisan los fundamentos y el marco teórico que sustentan esta propuesta, se formulan aportes para su vinculación con la reforma curricular, y se presenta un esquema de desarrollo curricular con la carga horaria sugerida. El proceso educativo se basa en la implementación de enfoques y técnicas pedagógicas de la Educación Profesional Orientada a Comunidad y Basada en Comunidad (EPOC, EPBC)

Fecha de Recibido: 10-12-13

Fecha de Publicación: 20-12-13