

La formación de docentes de la carrera de Medicina como productores de contenidos educativos digitales

Autores: Dreizzen, E.; Zangara, M.A.;

Resumen

El proceso de creación de materiales digitales dentro de las propuestas educativas requiere una profunda reflexión acerca de la manera en la que se enseña: cómo se transmite información, cómo se motiva a los alumnos, cómo se favorecen los entornos de ejercitación, práctica y transferencia, cómo se acompaña el proceso de aprendizaje. En este sentido, la formación de docentes como productores y transformadores de contenidos educativos resulta un desafío fundamental con vistas a la implementación de sus propuestas de enseñanza en entornos digitales. En los cursos de formación docente en Tecnología Educativa que se realizan en la Facultad se ha incluido la problemática de la producción de contenidos médicos con fines educativos atendiendo a los siguientes componentes: -Destinatarios. -Estructura del contenido. -Transposición didáctica, entendida como la transformación por la que pasa cualquier tipo de conocimiento para ser enseñado. -Uso de la tecnología, en términos del lenguaje utilizado y la estructura resultante de la transformación del contenido. El objetivo fue desarrollar un modelo de capacitación docente sobre las posibilidades de transposición didáctica de los materiales de estudio de la carrera de Medicina. La actividad fue incluida en un curso de capacitación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza dictado en la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP. Los instructores distribuyeron entre los alumnos (docentes de grado) dos artículos referidos a la base bibliográfica PubMed. En la actividad posterior se mostraron distintas formas de elaboración de materiales dentro del entorno educativo Moodle. Los instructores mostraron diversos recursos y actividades basados en los artículos leídos: links a artículos, una carpeta con documentos, ejercicios en formato Word, etiquetas, una presentación en formatos PDF, Flash y Prezi, videos, un mapa conceptual, un glosario, un cuestionario y un foro sobre un caso clínico. Se expuso además cómo estos materiales podrían satisfacer, según sus características, distintos objetivos: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis o evaluación de los contenidos estudiados. Durante la clase se promovió la participación de los alumnos. La producción de materiales educativos con contenidos propios resulta un tema relevante para la formación docente, con vistas a la virtualización de sus propuestas educativas. En esta experiencia se muestra un camino en esta formación.

Fecha de Recibido: 10-12-13

Fecha de Publicación: 20-12-13