

PRÓLOGO

Nuestra Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata celebra este año 2016 su décimo aniversario. Diez años de intenso trabajo de todos los integrantes de esta comunidad educativa, un camino de construcción colectiva donde nadie es imprescindible y todos/as somos necesarios/as. Nuestra unidad, forjada en acuerdos de programas y objetivos, fundada en nuestras convicciones de defensa de la educación pública y su excelencia académica, hizo realidad el proyecto por el que varias promociones de estudiantes y graduados lucharon. Esta unidad de todos los claustros que la habitan, posibilitó todos los logros que hoy disfrutamos y, que como en otras oportunidades, nos permite decir que sólo hemos alcanzado estos escalones en su construcción. Este, nuestro primer **Anuario: Temas en Psicología, Volumen 1 y 2**, expresión escrita de los Equipos de Investigación y Extensión Universitaria es uno de los logros que hoy alcanzamos, producto del esfuerzo de docentes y estudiantes, que jerarquizan a esta unidad académica.

El primer volumen del **Anuario: Temas en Psicología** lo componen artículos que recuperan las experiencias y reflexiones de distintos equipos de investigación y extensión de la Facultad de Psicología durante el año 2015.

Iniciamos con un trabajo realizado con el equipo de investigación que dirijo, ***Desafíos en la construcción de la psicología como profesión. El más allá de la "academia"***, que socializa parte de los resultados de investigación en torno a las articulaciones entre los saberes enseñados en la carrera de Psicología (UNLP), las prácticas realizadas por los profesionales en los ámbitos públicos y las demandas emergentes en las Instituciones Públicas Sociales. Para tal fin realizan un proceso de historización de los modos en que los profesionales psicólogos se integraron en instituciones públicas, campo donde se desarrollaron pujas políticas

e ideológicas acerca del perfil profesional y las incumbencias del título. Entre los objetivos planteados está el de poner en contexto y visibilizar los anudamientos entre aquello que los Psicólogos recibidos piensan o significan respecto de estas prácticas profesionales así como también de los dispositivos de intervención que implementan al momento de insertarse como profesionales en estos ámbitos de políticas sociales.

Continúa la publicación de Roberto Ringuélet y su equipo de investigación, ***Situaciones problemáticas en los procesos de intervención en áreas rurales*** que propone, desde un enfoque interdisciplinario, el abordaje de un campo de confluencia de las políticas públicas y la identidad e intereses de pobladores rurales. El trabajo permite recuperar la identificación de interfaces nucleares focalizando en la formación de los agentes, la implementación de proyectos y en las relaciones con los productores que les implicó relevar situaciones problemáticas entre diversos actores sociales y entre diferentes visiones de desarrollo. Uno de los aspectos destacados es el aporte del concepto de *periurbano* como una interfase de múltiples y diversos conflictos relevante en el planteo de esta experiencia.

El proyecto de extensión ***Intervenciones psico-sociales en catástrofes socio-naturales. Experiencias extensionistas de la Facultad de Psicología de la UNLP***, producido por Irene Ascaini, María Eugenia Luna y Mabel Tejo nos presenta una experiencia que permite socializar la importancia del rol del psicólogo ante situaciones de catástrofes, temática poco trabajada en la facultad y abordada desde el campo de la psicología social, comunitaria y preventiva, que incluye conceptos clave para trabajar problemáticas inherentes al plano subjetivo y social.

La labor extensionista realizada con Bomberos Voluntarios situó las catástrofes socio-naturales como fenómenos sociales que producen afectaciones subjetivas generadoras de toda una serie de reacciones psicológicas que representan respuestas normales ante una situación de anormalidad. La propuesta recupera el objetivo de contribuir a aliviar los padecimientos y evitar su cronificación, en pos de una pronta reorganización de las personas a sus actividades cotidianas y así evitar patologizar las reacciones psicológicas.

Centro de Orientación Vocacional Ocupacional: espacio de articulación en docencia, investigación y extensión es otra experiencia de

extensión que presenta las distintas intervenciones que dicho espacio viene realizando hace más de 20 años con el objeto de atender a las necesidades de la comunidad. El trabajo producido por Rita Teresita Chá, María Victoria De Ortúzar, María Eugenia Ruiz, Mariela Di Meglio y Mariela Quiroga, recupera los programas y proyectos que se vienen desarrollando y que pueden diferenciarse según sus alcances y objetivos.

A tal fin se enuncian los distintos diseños para que las intervenciones puedan dar mejores respuestas a las problemáticas que se atienden desde un paradigma profesional que concibe a la orientación como práctica preventiva con un profundo lazo social-comunitario a partir del trabajo de extensión. Se postula a dicha práctica como inscripta desde una mirada sobre la orientación en pos del acceso, la inclusión y permanencia de los jóvenes en sus trayectos tanto educativos como ocupacionales.

Otra de las experiencias que incluye este volumen corresponde a ***La extensión universitaria frente a síntomas actuales en la infancia y la pubertad: una propuesta de metodología de intervención*** producido por el equipo conformado por María Cristina Piro, Julia Martín, Mercedes Kopelovich, Martín Sosa, Anabela Bracco, María Guardarucci, Nicolás Maugeri, María Laura Zapata y Laura Monzón. Las distintas experiencias desarrolladas en torno a la detección e intervención en problemáticas del lazo parento-filial, permitieron construir este proyecto de extensión que inicia con el reconocimiento de la vulnerabilidad en los modos actuales de presentación de los padecimientos que involucran los procesos de constitución psíquica del sujeto, atendiendo al modo particular de vinculación que establece con los otros, en especial con sus Otros Primordiales. El capítulo aporta desde un posicionamiento de las intervenciones la atención a la localización del malestar en diálogo colaborativo e interdisciplinario con actores sociales e instituciones que puedan incidir en estas temáticas, entendiendo la complejidad y densidad de tramas que este tipo de anclaje requiere.

El trabajo ***Las denominadas fobia social y fobia escolar en la adolescencia*** elaborado por Graziela Napolitano y su equipo de investigación, socializa los avances de investigación en torno a la función de la fobia en diversos contextos. El aporte del trabajo está en cómo sitúa los problemas conceptuales ligados a dos categorías de actual resonancia: la fobia social y la fobia escolar. El recorrido propuesto permite identi-

ficar antecedentes que se establecen en un peculiar entramado en la encrucijada desarrollo-estructura en la entrada a la pubertad. Es interesante cómo se analizan las relaciones entre estructura y función de estas variedades de la fobia a partir de casos problemáticos. El estatuto de las fobias es ocasión de revisión de la bibliografía y puesta a punto de la casuística. Aquí se inscriben tanto los interrogantes planteados en el curso de la obra freudiana que se han mantenido en el campo del Psicoanálisis hasta la actualidad, como así también la enseñanza de Lacan al considerar ciertos aspectos de este problema, recuperando el costado de solución que todo síntoma entraña.

Por su lado los docentes e investigadores Juan Manuel Blanco, Nicolás Gutiérrez, Adriana López y Julieta Sajnin proponen **Adolescencia y locura: salidas posibles** donde se focaliza en cuestiones abordadas en el proyecto de investigación "Adolescencia: El problema del diagnóstico diferencial en las presentaciones enloquecidas". A modo de avance se presentan las posibles salidas frente a la inédita exigencia de trabajo que impone el segundo despertar sexual en la adolescencia. Aporta el planteo de formalizar la dimensión adolescente y su relación con las presentaciones enloquecidas que implica tener en cuenta que la renuncia a los objetos incestuosos, el hallazgo del objeto exogámico y la asunción de una identidad sexual estable son un punto de llegada. Avanza también con un trabajo interesante sobre los impasses en la salida por el Ideal, la impronta que ejercen los condicionamientos de la época y la particularidad de la adolescencia como momento constitutivo del sujeto en las presentaciones.

Cierra este primer volumen el trabajo producido por los docentes e investigadores Daiana Ballesteros, José María Damiano, Antonela Garber, Stella López y Eduardo Suárez, **Estado del arte de la investigación: Respuesta al trauma en la época. De la clínica en lo social** en el que se aborda de forma significativa el rastreo bibliográfico en torno al concepto de trauma, especialmente al concepto de trauma desde el psicoanálisis de orientación lacaniana. El recorrido propuesto desde esta orientación recupera la exigencia teórica de una definición del acontecimiento congruente con el sujeto del inconsciente. El camino teórico propuesto por el equipo permite analizar las distintas respuestas del sujeto frente al trauma en función del contexto social actual con el fin de aportar cri-

terios respecto de la orientación de la cura del sujeto traumatizado y de la posición del clínico. A tal fin se diseña un método de tipo cualitativo centrado en el análisis clínico de casos paradigmáticos, de documentos publicados y de fragmentos clínicos extraídos de las diferentes prácticas que la cátedra de Psicología Clínica de Adultos y Gerontes realiza en los dispositivos comunitarios asignados por la Facultad de Psicología.

Estamos convencidos de que la lectura y el análisis crítico de ustedes, los lectores, nos sentará las bases de los próximos debates y trabajos. Los invito a recorrer los diferentes capítulos que componen este número inicial.

Psic. Edith Alba Pérez
Directora del Anuario: Temas en Psicología
Decana de la Facultad de Psicología de la UNLP