



Mg. Alejandra Zangara
alejandra.zangara@gmail.com

Directora de
Educación a Distancia
y Tecnología aplicada
en Educación Fac. de
Informática UNLP

La capacidad de autoaprender como una aptitud básica para los profesionales en Informática

Lo primero que se debe presentar en un artículo que habla de aprender más allá de la Universidad es qué significa estar preparado para aprender. Este tema trata de la **autorregulación en el aprendizaje**, cuestión ampliamente estudiada desde la instalación de las teorías cognitivas y constructivas para describir cómo la persona aprende. Según estas teorías, la autorregulación es un proceso que implica diversos componentes, tanto de la afectividad como del intelecto. La literatura identifica tres momentos fundamentales (Zimmerman, 1989, 1998, 2000, 2001, Bandura, 1986, 1997):

a) **Premeditación**, que se refiere a los procesos y a las creencias que preceden los esfuerzos por aprender y preparan el terreno. En este momento sobresale la valoración de los objetivos a lograr, la utilidad futura de los aprendizajes y la prefiguración del logro (que la persona pueda imaginarse en el final del proceso, con el resultado obtenido).

b) **Ejecución**, que se da mientras el estudiante lleva a la práctica su planificación premeditada y afecta en la concentración y la ejecución. En este momento influye el contexto de la enseñanza. Entre otros: la institución, los docentes y los compañeros.

c) **Autorreflexión**, que tiene lugar tras el logro del aprendizaje. Se puede relacionar con el concepto de metacognición (Flavell et al, 1971). En este sentido, se trata de la autorregulación como un conocimiento procedimental: saber cómo aprender. Por ejemplo, saber seleccionar una estrategia para la organización de la información y estar en condiciones de evaluar el resultado obtenido. Saber qué estrategias se pueden utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso y evaluarlo, para utilizarlo en otra situación o modificar lo que haga falta.

En cuanto a los componentes de la autorregulación, hay consenso en que intervienen variables del campo intelectual y afectivo. Con la autorregulación se resignifica la idea de que el aprendizaje tiene un alto componente afectivo. El conocimiento y las competencias se adquieren, consolidan y aplican cuando existe una valoración positiva hacia lo que se debe aprender y una idea futura de mejora en algún aspecto de la vida profesional, que permite sostener la motivación y el esfuerzo en pos de un nuevo logro. Algunos componentes en los que la literatura coincide son los siguientes: a. Motivación – Sostenimiento de la motivación; b. Manejo de la afectividad; c. Gestión del tiempo; d. Concentración; e. Habilidades de procesamiento de información y f. Trabajo en equipo.

Ahora bien: si estas competencias son fundamentales para transitar la enseñanza formal y convertirse en un profesional, siguen siendo importantísimas, y aún se resignifican, cuando no existe un sistema formalizado que enseñe. Cuando no hay un currículum que indique qué aprender y cuándo, cuando no hay una institución que ofrezca las posibilidades de aprender la teoría y ejercitar la práctica, un docente que piense en las mejores estrategias y un grupo que contenga y acompañe: cuando se inicia la etapa profesional. Buscando rápidamente cuáles son las principales competencias (transversales a todas las profesiones) que se requieren en la actualidad para tener *empleabilidad*, pueden consultarse las recomendaciones de la OEI (Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura). Además de las competencias propias de cada profesión, se mencionan algunas transversales, vinculadas con la ya mencionada autorregulación. Estas competencias convierten a un profesional en altamente *empleable* y lo califican para mejorar su carrera profesional. Son las siguientes: flexibilidad, empatía, resiliencia (*Capacidad de aprender de los errores, y de adaptarse positivamente a situaciones adversas*), autoconocimiento, posibilidad de actualización, aprendizaje independiente.

Con todas estas capacidades, pero básicamente con las dos últimas, se vincula la autorregulación de la que se habló hasta aquí. Entonces, las preguntas y decisiones del profesional se complejizan, ya que, a cada momento, debe preguntarse: ¿qué es lo próximo que debo aprender? ¿Existe alguna institución o espacio donde se enseña lo que necesito? ¿Es suficientemente confiable el lugar o persona que enseña lo que necesito aprender? (el problema nada sencillo de la veracidad de las fuentes) ¿Cuánto debo aprender de esa nueva competencia o contenido? ¿Me alcanza con una introducción? ¿Cómo puedo aprenderlo? ¿Puedo aprenderlo solo? ¿Necesito un grupo de pertenencia para aprender? Y, una vez que se han respondido a estas preguntas: ¿Cómo aplico lo aprendido? ¿Cómo puedo estar seguro de que lo aprendí? ¿Cuándo necesitaré aprender algo más?

En cuanto a los espacios de enseñanza, las ya conocidas carreras -largas o cortas- que ofrecen las instituciones tradicionales, se integran a una gran cantidad de propuestas no formales, de

instituciones educativas, organizaciones variadas y empresas que, a veces, ofrecen contenidos más actualizados y vinculados a prácticas específicas. Así, hoy se asiste al mundo de los MOOCs (*Massive Open Online Course*), los NOOCs (nano cursos online masivos y abiertos), las píldoras formativas en formato digital o por videoconferencia, los repositorios de Objetos de Aprendizaje, las comunidades de práctica, y esto sigue...

El desempeño profesional es un camino de aprendizaje permanente. En este mundo complejo y líquido, uno debe ser su propio maestro. En este sentido, debe seleccionar la mejor opción para formarse y actualizarse a cada paso. Puede recurrir a opciones informales, asistemáticas, que requieren de un alto nivel de conocimiento previo y formación para ser aprovechadas. También se puede recurrir a opciones de confianza, vinculadas con instituciones reconocidas de formación de grado y postgrado, que aseguran espacios donde la calidad de la enseñanza es un valor probado y evaluado.