



PENSAR LA UNIVERSIDAD

Proyecto Institucional
de la Universidad
Nacional de La Plata
2018-2022



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA



Publicación Institucional
de la Universidad Nacional de La Plata

Pensar la Universidad
Proyecto Institucional
de la Universidad Nacional de La Plata
2018-2022

1 era. edición - Agosto de 2016

FERNANDO TAUBER

PENSAR LA UNIVERSIDAD

Proyecto Institucional
de la Universidad
Nacional de La Plata
2018-2022



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA



AUTORIDADES DE PRESIDENCIA

Presidencia

Lic. Raúl Aníbal Perdomo

Vicepresidencia Área Institucional

Dr. Fernando Alfredo Tauber

Vicepresidencia Área Académica

Prof. Ana María Barletta

Secretaría General

Dr. Leonardo González

Secretaría de Asuntos Académicos

Dra. María Mercedes Medina

Secretaría de Extensión Universitaria

Lic. Leandro Quiroga

Secretaría de Ciencia y Técnica

Dr. Marcelo Fernando Caballé

Secretaría de Arte y Cultura

Dr. Daniel Belinche

Secretaría de Relaciones Institucionales

Lic. Francisco Javier Díaz

Secretaría de Administración y Finanzas

Cra. Mercedes Beatriz Molteni

Secretaría de Asuntos Jurídicos y Legales

Abog. Julio C. Mazzotta

Secretaría de Planeamiento, Obras y Servicios

Arq. Guillermo Salvador Nizan

Prosecretaría General

Patricio Lorente

Prosecretaría de Asuntos Académicos

Prof. Laura Viviana Agratti

Prosecretaría de Grado

Mg. Mónica Gabriela Ros

Prosecretaría de Posgrado

Dra. María Cristina Di Gregori

Prosecretaría de Extensión Universitaria

Lic. María Inés Iglesias Elías

Prosecretaría de Gestión en Ciencia y Técnica

Lic. Adriana Dertiano

Prosecretaría de Políticas en Ciencia y Técnica

Ing. Agr. María Laura Bravo

Prosecretaría de Relaciones Institucionales

Abog. Juan Carlos Martín

Prosecretaría de Vinculación y Transferencia

Ing. Javier Idzi

Prosecretaría de Asuntos Jurídico Legales

Abog. Constantino Catalano

Prosecretaría de Bienestar Universitario

Arq. María Luisa Cerrutti

Prosecretaría Administrativa

Abog. Rafael Clark

Prosecretaría de Planeamiento, Obras y Servicios

Arq. Diego Delucchi

Prosecretaría de Arte y Cultura

Lic. Natalia Yanina Giglietti

Prosecretaría de Políticas Sociales

Lic. Maria Bonicatto

Prosecretaría de Finanzas

Lic. Claudio Omar Canosa

Prosecretaría de Derechos Humanos

Mag. Verónica Cruz

FACULTADES Y COLEGIOS

Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Decano Arq. Fernando Gandolfi

Facultad de Bellas Artes

Decana Prof. Mariel Ciafardo

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales

Decano Dra. Sharry Sandra

Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas

Decana Dra. Alicia Cruzado

Facultad de Ciencias Económicas

Decano Lic. Martín López Armengol

Facultad de Ciencias Exactas

Decano (a cargo) Dr. Carlos María Naon

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Decano Abog. Vicente Atela

Facultad de Ciencias Médicas

Decana Dra. Ana Lía Errecalde

Facultad de Ciencias Naturales y Museo

Decano Dr. Ricardo Etchevry

Facultad de Ciencias Veterinarias

Decano: Dr. Claudio Barbeito

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Decano Dr. Aníbal Viguera

Facultad de Informática

Decano Ing. Armando De Giusti

Facultad de Ingeniería

Decano Dr. Ing. Marcos Actis

Facultad de Odontología

Decana Dra. Stella Maris Iriquín

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Decana Dra. Florencia Saintout

Facultad de Psicología

Decana Psic. Edith Pérez

Facultad de Trabajo Social

Decana María Alejandra Wagner

Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel L. Inchausti

Director Med. Vet. Héctor José Pérez

Escuela Graduada "Joaquín V. González"

Directora Prof. Claudia Beatriz Binaghi

Liceo Víctor Mercante

Directora Prof. María Constanza Erbeta

Colegio Nacional "Rafael Hernández"

Directora Prof. Ana María García Munitis

Bachillerato de Bellas Artes "Prof. Francisco A. De Santo"

Directora Lic. Susana Ramírez



PENSAR LA UNIVERSIDAD

Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de La Plata 2018-2012 ¹

Dr. Arq. Fernando Tauber ²

Director del Plan Estratégico de la UNLP (2004-2018)

“No hay nada más poderoso que una idea a la que le ha llegado su tiempo”. VÍCTOR HUGO

Pensar nuestra Universidad es imaginarla en el mundo, en el país y en su región, aportando a sus desarrollos, enseñando, produciendo, transfiriendo y compartiendo conocimientos e integrándose a la sociedad que la compone y de la que forma parte y se nutre, contribuyendo con su pensamiento crítico y propositivo, capaz de incidir mediante la formulación de respuestas alternativas, en los cambios sociales necesarios.

Es concebirla comprometida con los paradigmas del desarrollo humano sostenible, la educación permanente, la cultura de la paz, el respeto, el ejercicio de los derechos humanos y la democracia, la formación en valores y defensa de la pluralidad, con la expectativa global de la inclusión y el acceso a derechos esenciales para la movilidad social; así como comprometida con la producción y transmisión de conocimientos capaces de contribuir a su superación.

¹ Pensar la Universidad II es el Proyecto Institucional de base para poder discutir el Plan Estratégico de la UNLP 2018-2022 –esta vez en su 5ª versión desde su inicio en el año 2004-. Es un documento que describe el estado de situación y confirma objetivos generales, particulares, orientaciones y acciones en marcha y a seguir en cada capítulo de las políticas activas que moviliza la institución y justifica su existencia.

Los pasos que se están dando para su confección son:

Etapas I Redacción del Documento de Base (Dirección del Plan) 01-12 2015 a 31-03 2016

Etapas II (Equipo de gestión de Presidencia) 01-04 a 31-05 2016

Etapas III (Autoridades y equipos de gestión de Presidencia, Facultades y Colegios) 01-06 a 31-07 2016

Etapas IV (Abierto a toda la Comunidad Universitaria, en particular a Consejeros Directivos, Consejeros Superiores, Directores de Institutos) 01-08 a 31-03 2017

Etapas VI (Plan Estratégico 2018 – 2022) 01-04 2017 a 31-03-2018

² Presidente de la UNLP 2010-2014, Vicepresidente Institucional de la UNLP 2014-2018.

Pensarla es reconocerla dotada de un carácter científico/tecnológico progresista que le permitió construir una identidad planificada y acorde a los tiempos y demandas de los próximos años, basada en las banderas históricas que la definen como universidad reformista, pública, gratuita, autónoma y cogobernada, y desde la búsqueda permanente de consensos a partir del debate y la integración de las diferentes posiciones.

Es tener un plan que esté por encima de circunstanciales actores, objetivos que se mantengan a pesar del cambio de contextos políticos, sociales y económicos. Es definirla en el debate entre sus claustros y es gestionarla dimensionando la importancia de la participación en cada paso de cada una de sus Facultades y Colegios.

Estos propósitos demandaron de la UNLP un proyecto institucional con objetivos claros y consensuados y con estrategias fundamentales posibles de ser implementadas, es así que desde el año 2004 cuenta con un Plan Estratégico que se revisa periódicamente convocando a un intenso proceso de participación de todos sus claustros. Se hizo en esos años iniciales para ponerlo en marcha para el período 2004-2007, también en su primera revisión para el período 2007-2010, en su segunda para el período 2010-2014, en su tercera para el período 2014-2018 y ahora para el período 2018-2022.

Sin embargo, la aceleración de los procesos de transformación de la sociedad como conjunto y de esta universidad en particular, imponen un acortamiento de los plazos para revisar sistemáticamente los pasos dados y proponer el rumbo de los nuevos avances.

Es así que desde el año 2011 se propuso un espacio de reflexión sobre aspectos relevantes de la vida universitaria que se denominó “Pensar la Universidad” y que consiste en una serie de encuentros temáticos para revisar las políticas de Enseñanza, Investigación, Transferencia, Relaciones Institucionales, de Extensión y de los distintos aspectos de la administración, los recursos humanos, la infraestructura y los servicios de la UNLP, a la que se sumaron como capítulos puntuales, los Derechos Humanos y la Discapacidad.

Estas convocatorias se caracterizaron por la amplitud de recepción y participación de la comunidad universitaria. Centenares de docentes, trabajadores, estudiantes que trabajaron en talleres y comisiones después de los debates centrales y realizaron valiosos aportes que verificaron la necesidad de discu-

siones específicas sobre varios temas y la incorporación continua de otros.

Se analizaron aspectos específicos devenidos de esos encuentros generales, como estrategias para mejorar el ingreso, la permanencia y el egreso, la producción de conocimientos, su protección y su aplicación y transferencia, la internacionalización de la universidad y la cooperación internacional, la profundización de agendas compartidas con organizaciones de la comunidad para el abordaje de problemas públicos y en una serie de temas concernientes a la agenda propia y social en las que la UNLP decidió tomar posición.

Además, se trabajó en la renovación permanente del debate sobre una nueva Ley de Educación Superior. En la Ley Nacional 27.204 de ingreso irrestricto y de gratuidad de la enseñanza universitaria que la UNLP gestionó intensamente y obtuvo su aprobación y puesta en vigencia en noviembre del año 2015 a pesar de las constantes presiones para impedirla, que aún persisten después de su promulgación e implementación. También en la Ley Provincial del Boleto Estudiantil Gratuito 14.735 –promulgada e incorporada al presupuesto provincial en 2015 – en la que esta Universidad aportó y gestionó fuertemente, implementada en agosto / septiembre de 2016 a días del 40 aniversario de la conmemoración de “La Noche de los Lápices” que nos recuerda la lucha estudiantil por el boleto gratuito³.

Estos encuentros se multiplicaron luego en todas las áreas en forma sistemática, con el fin de ordenar los aportes recogidos, sintetizar las ideas vertidas y considerar otras que puedan sumarse en forma permanente al Plan Estratégico, no sólo para ratificar el rumbo adoptado y corregir eventuales desvíos o demoras, sino para ordenar los pasos a dar en los próximos años, con la formulación definitiva de esta nueva etapa del plan, teniéndola disponible al inicio de la nueva gestión.

En términos generales, la gestión del Plan se asienta en un conjunto de orientaciones estratégicas sintetizadas en seis grandes líneas de acción ba-

³ Se conoce como la Noche de los Lápices a una serie de diez secuestros y asesinatos de estudiantes de secundaria ocurridos durante la noche del 16 de septiembre de 1976 y días posteriores en la ciudad de La Plata. Siete estudiantes pertenecían a los Colegios de la UNLP: Claudio de Acha y Gustavo Calotti del Colegio Nacional; María Claudia Falcone, Emilce Moler, María Clara Ciochini, Patricia Miranda y Francisco López Muntaner del Bachillerato de Bellas Artes, además de Daniel Alberto Racero y Horacio Ungaro del Colegio Normal 3 y Pablo Díaz de La Escuela de Enseñanza Media N°2 conocida en el medio local como “La Legión”.

sadas en: 1) la enseñanza de pregrado, grado y posgrado, 2) la investigación y la transferencia, 3) la extensión e integración social y comunicacional, 4) la integración comunitaria a partir del arte y la cultura, 5) las relaciones institucionales con otras universidades y con el Estado, las Organizaciones de la Sociedad Civil y la empresa, y 6) la administración y gestión de las necesidades logísticas de todo ese conjunto, con capítulos destacados en los servicios estudiantiles y la infraestructura.

Estas seis grandes líneas se sustentan en un conjunto de objetivos particulares que buscan definir el rol de la Universidad en el escenario de los próximos años, como una institución intelectualmente inquieta y crítica, con bases sólidas y con una estructura dinámica, capaz de acompañar los cambios culturales, buscando nuevos horizontes de desarrollo académico, científico y social.

Muchos de los objetivos fundamentales y metas que la UNLP se propuso alcanzar cuando se implementó el Plan, hace catorce años y que eran la base de una demanda insatisfecha e indispensable para poner la universidad en marcha, se saldaron, al menos en sus aspectos más críticos⁴. Seguirán en la agenda de gestión, pero no pueden seguir siendo la razón fundamental y única de los debates.

Este es un momento en el cual esta institución debe afirmar su compromiso con el desarrollo de nuestro país desde cada una de sus diversas actividades. Desde la promoción de más y mejores graduados, asegurando ca-

⁴ El Laboratorio de Cibermetría, que pertenece al Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España (CSIC), el mayor centro nacional de investigación de España, realiza semestralmente el "Ranking Mundial de Universidades en la Web" y lo publica en la página www.webometrics.info. De acuerdo a ese ranking, en julio de 2016, la UNLP se ubica 568 en el mundo (sobre 24.000 instituciones registradas), 15 en América Latina (sobre 3.717 registradas) y 2ª en la Argentina (sobre 117 registradas). De las universidades argentinas, por encima está la UBA, 324 en el mundo y 8ª en AL y por debajo sigue Córdoba, 790 en el mundo y 26ª en AL.

Se observa una importante evolución de la UNLP, ya que en enero de 2006, año de inicio de esta medición, la UNLP se encontraba en el puesto 1.062 en el mundo y 22 en América Latina.

Si bien no es un indicador integral, el ranking mide el volumen, visibilidad e impacto de las páginas web de las universidades, con un énfasis especial en la producción científica (artículos evaluados, contribuciones a congresos, borradores, monografías, tesis doctorales, informes) pero también teniendo en cuenta otros materiales como el proveniente de cursos, documentación de seminarios o grupos de trabajo, bibliotecas digitales, bases de datos, etc., y la información general de la institución, sus facultades, grupos de investigación o servicios de soporte y gente trabajando o atendiendo a cursos entre otras variables.

lidad y pertinencia en la masividad y en la inclusión y acompañamiento de todo aquel que esté dispuesto a hacer el esfuerzo de estudiar para alcanzar un título universitario; a la producción y transferencia de conocimientos orientados a permitir avanzar con la mayor celeridad en los procesos sociales, económicos, ambientales y productivos que necesitamos para progresar, haciendo que la agenda científica y tecnológica busque cada vez más coincidencias con la agenda social y del desarrollo sustentable; ayudando a empoderar a la ciudadanía en la defensa y conquista de sus derechos y multiplicar la presencia solidaria y colaborativa con aquellos ciudadanos que tienen las mayores necesidades.

Con esa premisa, se piensa a la Universidad con un rol protagónico con responsabilidad social y de fuerte compromiso con el proceso de desarrollo latinoamericano y en particular con el de la región, la provincia y el país, siendo un modelo de referencia obligada para la formación de grado y pregrado y una garantía de calidad en la formación de posgrado. La UNLP debe protagonizar desde un lugar de máxima jerarquía nacional, la producción de conocimientos a través de la investigación y reafirmando en el plano internacional, consolidando su actuación en la vinculación y transferencia de esos conocimientos al Estado, a los sectores productivos y a la Sociedad Civil, fortaleciendo a la extensión universitaria como práctica integradora y formativa con profunda vocación solidaria e impulsora del desarrollo cultural y artístico de la sociedad, y constituyéndose en una organización moderna, dotada de la tecnología, la infraestructura y del capital humano adecuado para respaldar el proceso de transformación en marcha.

Todos y cada uno de estos componentes convergen en la búsqueda de reconocer lo más valioso de su identidad cultural en sus valores, creencias y normas y proyectarlo hacia los desafíos y compromisos presentes y futuros de la Universidad Pública con la sociedad contemporánea que la conforma y le da razón de ser y pertinencia.

Pensar la enseñanza en la UNLP

La UNLP muestra en los últimos años una significativa evolución en sus tres niveles de enseñanza –pregrado, grado y posgrado- y en cada uno de

ellos sus problemas estructurales van en vía de solución, mostrando que las estrategias diseñadas y los dispositivos implementados para resolverlos comienzan a dar resultado. Sin embargo, ciertos aspectos merecen una especial atención para alcanzar los estándares buscados.

DEL GRADO

La UNLP tiene una variada oferta de carreras de grado, repartida en 17 Facultades. La Institución creció en los últimos años, tanto en cantidad de estudiantes como de docentes.

Ofrece 148 títulos de grado en 110 carreras con una duración promedio real de 8,37 años.

Si se toman los últimos once años⁵, se observa que en el año 2004 la UNLP tenía 86.422 estudiantes, pero en el año 2015 sumó 99.143. Y mientras que en el año 2004 ingresaron 18.679 por primera vez (21.475 sumando los que ya eran alumnos de la UNLP pero comenzaron una nueva carrera) y egresaron 4.537 graduados, en el año 2015 ingresaron 17.216⁶ (21.627 sumando los que ya siendo alumnos, volvieron a empezar una carrera) y egresaron 6.958.

Esto significó un crecimiento del 14,7% de la matrícula, de un 0,8% en la cantidad total de ingresantes y de un 53,4% en la cantidad de egresados.

Sin embargo, de los 99.143 estudiantes totales de la UNLP, 77.516 son re-inscriptos (es decir que ya transitaron su primer año) y están activos (curando, aprobando cursadas y exámenes, etc.) y de estos, el 43,95% todavía no aprueba dos materias por año, considerado el mínimo esfuerzo requerido para sostener su condición de regularidad. Estos son 34.068 estudiantes que van a un ritmo inferior al mínimo requerido (desde ya que los números son dispares en las 17 Facultades), y esto nos indica una línea de esfuerzo

⁵ A los efectos de ordenar las referencias constantes a la evolución de la UNLP se tomará como base el año 2006 cuando se realizó la primera publicación de estadísticas de esta universidad, más allá que en ciertos casos como éste, cuando se dispone de información oficial, se sume alguna referencia a años anteriores.

⁶ Si tomamos estos números generales vemos que el nivel de egreso 2015 es de 40,42 alumnos cada 100 ingresantes en el mismo año 2015 (y de 44,4 cada 100 ingresantes 9 años antes -2007-). Además, observamos que en el 2015, 4.411 alumnos ya estaban inscriptos en otra carrera de la UNLP y optaron por cambiarla.

La relación egreso /ingreso desde el inicio del Plan Estratégico en el año 2004, mejora paulatina y sistemáticamente año a año: en el año 2004 los egresados fueron 4.537 y los ingresantes puros 18.679, con una relación egreso /ingreso del 24,3%.

institucional sobre la que se viene trabajando y progresando pero en la que se debe seguir interviniendo con énfasis hasta que estos estándares adquieran otras proporciones.

También se observa un crecimiento importante en la planta docente en el período, pasando de 10.360 en el año 2005 a 13.240 en el año 2015, con un 27,8% de incremento ⁷.

El cociente global bruto en el año 2015 era de 7,5 alumnos por docente, proporción que se considera aceptable en general, ya que tomando los rangos que establece el CIN, la relación teórica promedio es de 35 alumnos por auxiliar (9.461 auxiliares en la UNLP) y de 120 alumnos por profesor⁸ (3.779 profesores), teniendo en cuenta que un alumno cursa un promedio anual cercano a las 3 materias. Sin embargo, a pesar de haber logrado medias adecuadas de relación docente/alumno, queda todo un trabajo por hacer para lograr los equilibrios internos entre cátedras y hasta carreras que superan estos índices sobradamente en profesores y/o auxiliares, con otras con insuficiencias y legítimas necesidades.

Sin dudas que el objetivo general de esta universidad en la enseñanza universitaria de grado es lograr el acceso generalizado a la misma, procurando la igualdad de oportunidades, custodiando la calidad de los conocimientos impartidos, aspirando a la excelencia y asegurando la pertinencia y relevancia de los mismos, no sólo para la formación profesional, sino para la mejor conformación de ciudadanos libres y dotados de los valores fundamentales para una vida en democracia.

En esa línea, son objetivos específicos académicos esenciales, las estrategias de ingreso, permanencia y egreso, y son herramientas fundamentales, la articulación de la formación entre el ciclo secundario y la formación de grado, la formación docente, las prácticas innovadoras, los soportes y las tecnologías para la información y para la formación, la custodia de la calidad institucional y de la enseñanza con evaluaciones propias y externas y el seguimiento inicial de nuestros graduados, brindándoles asesoramiento y oportunidades de insertarse en el campo laboral.

⁷ La planta del año 2003 era de 9.187 docentes por lo que su crecimiento referido a ese año fue del 44,1%.

⁸ De acuerdo a los rangos establecidos por el CIN en la relación de alumnos por auxiliar, de acuerdo al tipo de materia y su carga teórica o práctica, pueden clasificarse las cátedras en 4 tipos: A 15, B 25, C 35 y D 120 alumnos por auxiliar.

Para promover un ingreso masivo se busca definir políticas que busquen franquear las barreras simbólicas para posicionar a la UNLP como un destino posible en el imaginario de todos los sectores de la región, articulando la diversidad de dispositivos de apoyo existentes.

En esa línea, se implementó un programa de difusión denominado “Vení a la Universidad” (al que se suma en la región un programa específico denominado “La Universidad va a la escuela”), que difunde las carreras de la UNLP y sus particularidades en forma presencial y por Internet. También se desarrollaron materiales multimedia y videos de difusión de algunas carreras menos conocidas o que remiten a campos profesionales emergentes, sus características, la salida laboral y sus demandas. Los programas referidos realizan anualmente charlas generales de difusión en la Expouniversidad de La Plata (y otras Expo organizadas por municipios o entidades no gubernamentales de la provincia de Buenos Aires y del resto del país), con la asistencia de miles de interesados. Se realizan charlas a demanda de cada colegio en la propia universidad, a las que asisten anualmente en forma presencial las últimas divisiones de cada colegio público de la región (unos 100), en estas actividades se aclaran dudas y se reparte material, y se visita o envía ese material a los otros colegios públicos de la provincia y de diversas regiones del país. Este trabajo se demostró productivo y exitoso aunque los niveles de incorporación de alumnos de los colegios públicos deberían crecer mucho más aún⁹ y los promedios destacados de los mismos con alguna dificultad para el acceso a los estudios superiores, debieran ser especialmente reconocidos e incentivados a iniciarlos y continuarlos.

También se puso en marcha un programa gratuito de apoyo y orientación, presencial y a distancia, dirigido al último año del nivel secundario y al primero de la universidad en las materias básicas (matemáticas, física, química, biología y prácticas de lectura y comprensión de textos académicos) que crece permanentemente con miles de alumnos; y se desarrollaron experiencias de articulación con secundarios de la provincia para la mejora de la formación docente y la identificación de los contenidos básicos necesarios para un mejor desempeño universitario. Se estudia ampliar estos

⁹ En el año 2015, sobre 25.688 aspirantes inscriptos, el 58% provino de colegios públicos y el 42% de colegios privados.

programas, llevándolos a espacios áulicos no universitarios de la región, cercanos a los lugares de origen de los potenciales ingresantes, incluyendo los colegios de nivel medio de los cuales provienen.

Para completar los programas de apoyo al ingreso, se inició en el año 2012 un curso gratuito de orientación y reorientación vocacional con modalidad presencial o a distancia, en el que se incluyó el programa ya existente de orientación vocacional de la Facultad de Psicología de la UNLP.

En relación a las estrategias de ingreso propias de cada facultad y carrera se implementó como alternativa la cursada a distancia, en consecuencia, en las Facultades de Informática, Ingeniería y Arquitectura y Urbanismo y algunas carreras como Traductorado de Inglés de la Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación, Astronomía, Geofísica y Meteorología de la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas y Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, los cursos se pueden realizar en forma previa al ingreso presencial. En la Facultad de Trabajo Social se brinda orientación para el ingreso a sus carreras. A su vez, también se está avanzando en estos aspectos para carreras de las Facultades de Cs. Agronómicas y Forestales y Cs. Veterinarias, y en Matemáticas para la Facultad de Ciencias Naturales y Museo.

Para apoyar la permanencia del alumno en la universidad y combatir la deserción, incluso aquella que se produce en forma temprana por buenas ofertas laborales, se utilizó el mencionado programa a distancia de fortalecimiento de conocimiento en las materias básicas y también se implementó el programa nacional de tutorías, orientado a las Ciencias Exactas, Naturales y Económicas e Informática y se siguió promoviendo en las Facultades programas propios de tutorías para esas disciplinas y aquellas no contempladas, siendo importante su desarrollo en Odontología, Psicología, Periodismo y Comunicación Social, Bellas Artes, Ingeniería, Cs. Veterinarias y recientemente en Trabajo Social. Las tutorías vienen consolidándose en el primer año y es necesario avanzar y continuarlas en forma generalizada en los años siguientes.

También se creó un “Programa para el acompañamiento de las trayectorias estudiantiles”, como estrategia de trabajo conjunto con las unidades académicas de la UNLP, que permita en principio identificar las principales problemáticas referidas a la situación de los alumnos que no pueden cum-

plimentar las dos actividades académicas requeridas por año y a partir de allí avanzar en políticas específicas que atiendan a dicha población.

Además se implementó el Certificado de Ciclo Básico Universitario -CBU-, vigente para todas las Facultades y Carreras, que promueve el reconocimiento de la trayectoria de formación básica universitaria, con un carácter exclusivamente académico y 1.200 horas de actividades académicas aprobadas, con la intención de incentivar el avance en la carrera con etapas intermedias cumplidas y proporcionar una ventaja curricular acreditada en el campo laboral respecto del título secundario.

Para profundizar estas estrategias orientadas a la permanencia en el grado, se está evaluando promover cursos de apoyo en el verano -especialmente en los primeros dos años-, la promoción de cursadas que puedan convertirse en semi-presenciales para los estudiantes que trabajan y fundamentalmente el seguimiento e incentivo a la aprobación de materias, aspirando a lograr el piso de dos materias por año para todo alumno que hoy tiene alguna actividad en el período.

En lo que a la promoción del egreso se refiere, como resultado de la especial atención prestada, que incluyó un presupuesto específico al Programa, se alcanzó una relación egreso/ingreso (inscriptos por primera vez) cercana al 40%, muy superior al promedio nacional. A pesar de los avances logrados en estos años en la cantidad de egresados, se requiere de un mayor desarrollo de acciones que permita alcanzar una relación real de al menos 50 egresados cada 100 ingresantes y por consiguiente, un mayor rendimiento académico.

En el año 2011 se realizó un diagnóstico profundo del padrón y se registraron más de 12.000 estudiantes que adeudaban tres o menos materias para terminar sus estudios en una fecha determinada de corte. Se clasificó por facultad y se realizó una encuesta a 600 de ellos, indagando sobre las causas principales de su eventual demora, siendo estas de gran diversidad. Para atender a las causas socio económicas y a partir de la creación de un área específica, las Facultades desarrollaron programas de difusión de los servicios universitarios orientados a ese segmento y programas de becas de graduación, de apoyo a la terminación de los estudios o la tesis de hasta 6 meses. Para responder a las causas académicas, se desarrollaron programas de promoción de tutorías, de apoyo a la formulación de las tesis de grado o trabajos integradores de la carrera, de publicación en la Web de los

apuntes y la bibliografía necesaria, de contacto personalizado de las Unidades Académicas con apoyo a los estudiantes con dificultades, de reforma de sus planes de estudio, correlatividades, trabajo final y de evaluación de alternativas promocionales al examen final. En estos años la problemática académica del egreso, como la del rendimiento académico, se instaló en cada facultad como un área de políticas académicas insoslayable.

A partir del funcionamiento eficiente y coordinado de los actuales programas de inclusión, ingreso, trayectoria y egreso se vislumbra un cambio a futuro respecto a la relación ingreso/egreso y, por lo tanto, respecto a las variables que deberán tratarse para promocionar el egreso.

La vinculación con los graduados recientes, por su parte, tiene un importante y sólido desarrollo que se pretende continuar. El área pertinente, desde el año 2010 implementa un censo y desde hace 14 años una encuesta anual a todos aquellos que tramitan su título y realiza un seguimiento durante seis años –al año, relevando su inserción laboral y a los 5 o 6 años, cuando comienzan a consolidarse en su profesión- para saber su visión de la universidad en el balance de su carrera y las eventuales dificultades y avances en su inserción y afianzamiento laboral.

La experiencia genera fundamentos para desarrollar vínculos permanentes del graduado con la UNLP, capacita al graduado para la búsqueda de empleo y también desarrolla una base de datos que hoy reúne 40.205 currículum vitae de graduados y estudiantes (30.303 CV actualizados a diciembre 2015), conforma redes de búsqueda y vínculos institucionales y resuelve la salida laboral de unos 200 graduados recientes por año. Se avanzará en la vinculación sistemática con el Estado en la selección y provisión de profesionales formados en función de sus demandas, más allá de aquellas provenientes del sector privado.

En cuanto a las herramientas fundamentales para sostener este proceso de inclusión, la capacitación docente en la UNLP cuenta con varias líneas de trabajo que involucran a miles de profesores y auxiliares: se convirtió la tradicional Carrera Docente en una Especialización en Docencia Universitaria como carrera de posgrado gratuita que tiene cientos de docentes cursando o preparando su trabajo final y ya obtuvo sus primeros graduados. Se implementó el acceso gratuito para los docentes a cualquiera de los 28 Doctorados con los que cuenta la Universidad. Se dictaron numerosos cur-

ses específicos que fueron coordinados en conjunto con el gremio docente ADULP. Se puso en marcha la formación gratuita en educación a distancia y en idiomas, en particular inglés y portugués y la adscripción a la docencia para poder realizar prácticas formativas. Además, se está analizando un programa de becas a docentes para promover la terminación de sus tesis doctorales.

Por su parte, las tecnologías para la información que se implementan no sólo involucran a la difusión de las carreras y sus contenidos, sino a las 21 bibliotecas de la UNLP (también hay bibliotecas departamentales y de Institutos) con más de seiscientos mil libros y otras tantas revistas, nucleadas en su portal Roble, con sus catálogos informatizados, en red y disponibles por Internet; y al repositorio del programa SEDICI –el más importante entre las universidades argentinas-, del que se descargaron 3.832.859¹⁰ materiales en el año 2015 (cuando en el 2004 –año de inicio de su implementación- se bajaban 40.082 textos)¹¹ y recibió casi 1 millón de visitantes de todo el mundo en el mismo año.

Desde el año 2011 se efectúa la convocatoria a Profesores y Docentes para la edición y publicación de libros digitales de cátedra, de apoyo a la enseñanza en carreras de grado. Hasta el momento se publicaron 80 Libros de distintas Facultades y Colegios y otros 50 libros se encuentran en proceso de edición. En el marco de la convocatoria 2014 fueron aprobadas 70 propuestas que ingresaron a etapa de edición a partir de marzo del corriente, mientras que en la convocatoria 2015 se aprobaron 95 proyectos que se en-

¹⁰ Descargas: año 2004: 40.082, 2005: 88.616, 2006: 262.604, 2007: 329.774, 2008: 365.728, 2009: 405.095, 2010: 516.800, 2011: 537.837, 2012: 663.090, 2013: 1.229.133, 2014: 2.640.886, 2015: 3.832.859.

¹¹ De acuerdo al mencionado ranking Webometrics, realizado por el CSIC de España, en julio de 2016, el repositorio institucional del Servicio de Difusión de la Creación Intelectual de la UNLP (SEDICI) se ubica 64 en el mundo (sobre 2.271 repositorios registrados), 4 en América Latina (sobre 200 registrados) y 1º en la Argentina (sobre 21 registrados).

En tanto, en agosto de 2015, el repositorio Memoria Académica, que pertenece a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Ecuación de la UNLP, llegó a ocupar la 2ª posición en el ranking nacional, 18 en América Latina y 277 en el mundo. Y el Naturalis Repositorio de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo llegó a ocupar la 12ª posición en el ranking nacional, 131 en América Latina y 1.340 en el mundo.

El mismo ranking incorporó una búsqueda específica de revistas científicas en el año 2014, donde nuestro portal de revistas (2013) –que aún nuclea a menos de la mitad de las revistas científicas de la UNLP- se ubicó en el puesto 108 sobre 143 registrados.

cuentran en el inicio de su elaboración por parte de los distintos equipos docentes.

Estos libros son accesibles gratuitamente desde el Portal de Libros UNLP (<http://libros.unlp.edu.ar>) que expone y difunde los libros alojados en el SEDICI. El objetivo de esta Universidad es poder desarrollar una colección de libros digitales para entregar gratuitamente a cada alumno que inicia su carrera universitaria en la UNLP con los materiales bibliográficos básicos de la misma.

También se produjo un primer texto interactivo sobre las carreras que se estudian en la UNLP y se está trabajando en la generación de libros multimediales y en la adopción de formatos optimizados para móviles y e-readers.

Las tecnologías digitales para la formación se van enriqueciendo y modificando de acuerdo a las necesidades de la institución y el desarrollo tecnológico. En este momento están disponibles los siguientes Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA): AulasWeb, Cursos Externos, CAVILA-UNLP y el sistema de videoconferencia Web. Además se desarrolló un portal para favorecer la unificación y autenticación de usuarios y aulas virtuales concentrando el acceso a los entornos y a los diferentes servicios que se brindan para la educación en línea.

El total de usuarios registrados en la UNLP desde el año 2004 es de 150.821 y de 1.898 aulas virtuales. Durante los años 2014 y 2015 se realizó la autenticación y unificación de usuarios y entornos, esto llevó a realizar una revisión de las aulas activas para diferenciarlas de aquellas que no continuaban en funcionamiento. A partir de este análisis se obtuvieron los siguientes resultados: Aulas Web (13.459 usuarios y 671 aulas entre oferta a distancia y aulas extendidas de grado para las UA que no tienen plataforma propia), Cursos Externos (297 usuarios y 20 aulas que se utilizan para el desarrollo de cursos de entidades externas a la UNLP), CAVILA-UNLP (303 usuarios y 39 aulas actualmente activas -se han desarrollado en total 152 cursos desde el año 2008-). Con referencia a los entornos en diferentes facultades se contabilizan allí: 28.532 usuarios. Esto genera un total de 42.591 alumnos activos (37.162 estudiantes y 5.429 docentes) y de 1.645 aulas activas.

En el proyecto Blogs de Cátedras, que permite visibilizar las producciones de las cátedras de la UNLP, se encuentran activos durante el año 2015 un total de 189 blogs.

Actualmente, se desarrolla un proyecto de repositorio de Recursos Educativos Abiertos (REA) en conjunto con el SEDICI y se cuenta con 65 REA de diversas unidades académicas. Este repositorio permite a nuestros docentes e investigadores albergar, preservar y dar visibilidad a sus producciones didácticas.

También durante el año 2015 se desarrollaron 15 cursos de capacitación (10 de la dirección de Educación a Distancia y 5 en las diferentes Facultades). Desde la DEAD se capacitaron 323 profesores en el período 2014-2015.

También se desarrollaron las III Jornadas de TIC e Innovación en el Aula con un total de 187 participantes, de los cuales 115 presentaron ponencias y 86 de ellas fueron aprobadas en una publicación digital con licencia creative commons.

La evaluación externa de la calidad institucional y académica por parte de los pares evaluadores de la CONEAU, es un minucioso proceso que incluye una auto evaluación inicial, la elaboración de un proyecto institucional y la revisión de los planes de estudio ¹², entre otras pautas, por el que ya pasaron la propia Universidad y 10 Facultades, de un total de 17 -con 28 carreras acreditadas, algunas varias veces-.

Del total de carreras acreditadas, 21 (75%) lo están por 6 años, 7 (25%) por 3 años y además se aprobó un proyecto de carrera. Actualmente están en proceso de acreditación 7 carreras, entre las que se encuentra Ingeniería en Sistemas, de reciente creación (se trata de un proyecto de carrera que ya tiene graduados). Posteriormente a las distintas fases de acreditación, las carreras reciben respaldos económicos adicionales para el cumplimiento de las eventuales recomendaciones para el mejoramiento de la calidad, a través de los proyectos nacionales hasta ahora vigentes, de mejoramiento de la enseñanza PROMEI, PROMAGRO, PROMVET, PROMFYB, PROMARQ, PROMED, PROMOD, PROQUIM, PROMINF, PMG y PMP, y de apoyo a la enseñanza como el mencionado PACENI, el PROSOC, el PROHUM y el PEFI.

Será necesario seguir promoviendo esfuerzos conjuntos de las Facultades para la generación de nuevas carreras con propuestas formativas interdis-

¹² Los debates académicos en la UNLP muestran la importancia de que las reformas curriculares exploren áreas de vacancia, revisen las correlatividades, integren la extensión y la investigación a la enseñanza, incrementen las prácticas en la formación de grado y revisen las modalidades de evaluación, tanto la promoción como el examen final.

ciplinarías y transdisciplinarias que respondan a nuevos desafíos sociales, ambientales, culturales, tecnológicos, económicos y políticos, requeridos en el proceso de desarrollo de nuestra Comunidad, vinculando cátedras de distintas disciplinas y utilizando según el caso, asignaturas que ya se dicten.

Se cuenta con el exitoso antecedente de la carrera de Ingeniería en Computación, puesta en marcha en el año 2010 dictada conjuntamente por las Facultades de Informática e Ingeniería, de la Tecnicatura y Licenciatura en Meteorología dictada por la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas, la Licenciatura en Nutrición y la Tecnicatura en Prácticas Cardiológicas iniciadas en el 2013 (sumándose a la Tecnicatura en Obstetricia) y la puesta en funcionamiento en la enseñanza libre, pública y gratuita de la Tecnicatura en Enfermería en el 2016 de la Facultad de Ciencias Médicas. Así como las Tecnicaturas en Periodismo Deportivo, en Comunicación Popular y en Comunicación Digital de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social y las tecnicaturas de Gestión y Administración de Haras (se dicta en San Antonio de Areco) y de Técnico Agropecuario (se dicta en Alberti) de la Facultad de Ciencias Veterinarias, todas de reciente implementación.

También se suman la creación de la Tecnicatura Universitaria en Asistencia Odontológica y la de Prótesis de Laboratorio Odontológico, ambas de la Facultad de Odontología; la reciente aprobación de la Tecnicatura de Acompañantes Terapéuticos por parte de la Facultad de Psicología para ser implementada en el 2017, así como la futura implementación de las Tecnicaturas en Emergentología, en Asistencia Odontológica y en Prótesis de Laboratorio Odontológico.

También se debe alentar la introducción en los planes de estudio de asignaturas opcionales que permitan flexibilidad y diversidad a las formaciones individuales y una dinámica académica creciente que facilite la movilidad transversal de los estudiantes, reconociendo conocimientos adquiridos si los estudiantes deciden un cambio de carrera.

DEL POSGRADO

En la UNLP la formación de posgrado estaba constituida en el año 2015 por 200 carreras - 28 doctorados, 67 maestrías y 105 especializaciones- y unos 500 cursos de actualización. El 96,0% de las carreras está acreditada (173) o en proceso de acreditación (17) en la CONEAU, proceso que aún resta

concluir (quedan 10 carreras sin acreditación: 7 recientemente creadas sin oportunidad aun de presentarse a CONEAU, 2 no presentadas y 1 con resolución de no acreditación).

La matrícula de las carreras de Posgrado aumentó un 140% en los últimos nueve años, pasando de 5.024 estudiantes en el 2006 a 12.217 en el 2015. A estos hay que sumarle los asistentes a los cursos de actualización, que superaron los 13.000 el mismo año.

Para complementar esos cursos, se impulsa mediante una ordenanza, el dictado de Programas de posgrado que si bien no alcanzan el rango de carrera, permitirán sistematizar los cursos con cierta carga horaria y complejidad.

En el mismo período (2006-2015), los ingresantes aumentaron un 80% pasando de 1.208 a 2.182 y los graduados un 103% pasando de 248 (88 doctores) a 505 (173 doctores), con una relación de 23 egresados cada 100 ingresantes para el año 2015.

La UNLP contaba en marzo del año 2016 con 2.011 docentes con doctorado aprobado y 384 con título de magíster –total: 2.395- (cifra de crecimiento satisfactorio ya que tenía 918 doctores en el año 2008, año en el que se reformó el estatuto y se garantizó la gratuidad de los doctorados para los docentes de la UNLP).

Sin embargo, es de fundamental importancia sostener el marcado crecimiento de esa cifra, sobre todo en los docentes investigadores, teniendo en cuenta que en el 2015, 4.137 estaban categorizados de los cuales 2.442 están activos en el programa de incentivos a la investigación. Se aspira llegar en el 2018 a 2.600 docentes investigadores con título de Doctor o Magister, cubriendo al menos el equivalente a dos tercios de los docentes categorizados.

Es así que la promoción del egreso en general de las carreras de posgrado, no sólo por alcanzar valores deseables para el desarrollo de la UNLP, sino por la necesidad de dotar a nuestros graduados de los mejores elementos para su desempeño profesional, se transforma en este período en un objetivo fundamental en la temática. Para ello se pusieron en marcha cursos gratuitos de metodología de la investigación y de elaboración de tesis para alumnos de carreras de posgrado y otras medidas de estímulo como un subsidio a la Unidad Académica por tesis defendida desde el año 2011, adicional a la partida otorgada a todas las Facultades para garantizar la gratuidad de los doctorados para docentes; también se incorporó la publicación de las tesis

doctorales y de maestría completa en versión electrónica y/o en versión papel. Además, está en estudio un programa de becas a los docentes de hasta 6 meses para la finalización y defensa de las tesis doctorales.

Otro objetivo es la promoción de tesis en maestrías y doctorados y tesis en especializaciones, orientadas a temas concretos que resuelvan problemas vinculados al medio productivo, social, ambiental y del sector público, que incentiven y permitan la vinculación del graduado con los diversos sectores extra universitarios y aporten a procesos nacionales y regionales de desarrollo sustentable.

Apuntando a dotar a la UNLP de las diversas herramientas para sostener el crecimiento en la formación cuaternaria y continua del graduado, se adecuó el portal con toda la información necesaria para un aspirante en tres idiomas –castellano, portugués e inglés- y se consolida el servicio virtual de provisión bibliográfica que brinda el PREBI como parte de LibLink – ISTECS.

Desde el año 2010, funciona una Casa de Posgrado en el microcentro de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, dotada del equipamiento necesario, y se consolida la experiencia sistemática de la Escuela de Verano -iniciada en el año 2009- que funciona en el mes de febrero, período de baja actividad académica y que ofrece cursos intensivos de 30 horas reloj, válidos como créditos en las carreras de posgrado, dictados, en todos los casos por un profesor de la UNLP y otro perteneciente a diversas universidades nacionales o extranjeras. A los cursos asisten más de 400 personas por año.

La Escuela de Verano resulta también un espacio de intercambio de docentes e investigadores de diversas disciplinas que se conjugan en el aula y proponen la discusión sobre temas específicos enriqueciendo el diálogo de saberes entre los integrantes de las mismas instituciones de la UNLP y otros participantes.

Para ayudar a paliar las dificultades en la conformación de los jurados de tesis se proyecta dotar a todas las Facultades y a la propia Presidencia de dispositivos de teleconferencia sobre Internet, que permita que al menos uno de los evaluadores lo pueda hacer a distancia, proceso en marcha y cumplido en diversas áreas.

Dado el intenso y permanente crecimiento de la formación de posgrado, que exige una ocupación de espacios que muchas veces se superpone a la demandada por la formación de grado, es necesario dotar a la UNLP de

infraestructura de uso común para todos sus posgrados, con instalaciones adecuadas y a disposición de todas las Facultades. En esta línea, en el segundo semestre del año 2016 comenzó a funcionar el Centro de Posgrado en el Edificio Sergio Karakachoff de 48 e/6 y 7, que en su inminente completamiento (en construcción), permitirá contar con 60 aulas, con una capacidad de 2.000 asistentes en simultáneo. Este Centro está a disposición de todas las unidades académicas.

Ya hay 7 carreras de posgrado a distancia con aprobación del H.C.S. de las facultades de Psicología, Ciencias Exactas, Ciencias Jurídicas y Sociales, Humanidades y Ciencias de la Educación, Trabajo Social, Arquitectura y Urbanismo, Periodismo y Comunicación Social, y Ciencias Agrarias y Forestales, de las cuales dos están en proceso de acreditación y una está acreditada (avanzan otras iniciativas que incluyen a otras Unidades Académicas como Veterinarias). Varias de estas carreras fueron creadas en el contexto del programa de subsidios para la creación de carreras a distancia ofrecido por la Presidencia de la UNLP.

A pesar de los fuertes avances en la materia, aún resta crecer en la oferta de posgrado a distancia o semipresencial para llegar a más graduados y en una mayor articulación de contenidos y enfoques entre especializaciones, maestrías y doctorados propios y con otras universidades del país y del extranjero, en particular de la región.

Durante 2015 la UNLP coordinó las tareas tecnológicas, de capacitación y de producción de materiales para la efectiva consecución de tres maestrías a distancia junto a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y el Ministerio de Educación de Ecuador. El trabajo efectuado contó con la apertura de 176 aulas para 780 usuarios (docentes y estudiantes) por cada seminario. En este sentido, se realizó una apertura promedio de 20 aulas por mes con la carga de sus alumnos y profesores correspondientes. Las actividades de capacitación estuvieron dirigidas a la formación de excelencia para los 28 tutores a cargo de las aulas y de la enseñanza cotidiana. Se crearon más de 30 materiales educativos, cartillas de presentación y difusión así como todos los materiales gráficos y de diseño.

Durante los meses de junio a septiembre de 2015 se celebró la 2ª Escuela Virtual Internacional CAVILA (Campus Virtual Latinoamericano) con un total de 176 usuarios inscriptos en los cuatro cursos a distancia en el ámbi-

to internacional que conformaron la oferta de la UNLP. La Escuela Virtual Internacional CAVILA está constituida por una serie de cursos ofrecidos por las Universidades Iberoamericanas de gran prestigio que conforman AULA (Asociación de Universidades Latinoamericanas).

Desde el año 2015 se promueve la creación de cursos dictados en la modalidad a distancia para sumar a su oferta de cursos presenciales en la Escuela de Verano de la UNLP. En la V edición se implementó un total de 4 cursos a distancia, en donde pudieron interactuar 87 alumnos (que representan el 22% del total de alumnos del evento) y 20 docentes.

La oferta académica de posgrado es nutrida y comparativamente abundante en Doctorados y Maestrías, mayoritariamente solicitadas por docentes investigadores, pero aún insuficiente en Especializaciones, demandadas por nuestros graduados orientados a las profesiones “externas” que hoy toman los cursos vigentes, pero requieren de carreras a tal fin. Por ello, se promueve la incorporación de nuevas Especializaciones para que los graduados actualicen y especialicen determinados conocimientos, necesarios para reafirmar o multiplicar sus propias habilidades en el mundo del trabajo.

DEL PREGRADO

La enseñanza de pregrado en la UNLP es de una reconocida calidad y se imparte en 5 colegios experimentales, innovadores y de referencia para todo el sistema educativo. Uno de educación inicial y primaria -la Escuela Graduada Joaquín V. González- y cuatro secundarios: El Colegio Nacional, el Liceo Víctor Mercante, el Bachillerato de Bellas Artes y la Escuela Agraria María Cruz y Manuel L. Inchausti ¹³.

La matrícula general es de unos 5.000 alumnos y se mantiene estable en esos rangos a lo largo de los años ya que tiene un sistema de ingreso por sor-

¹³ Se está gestionando ante el Ministerio de Educación de la Nación la creación de una Escuela Agraria Experimental en Lisandro Olmos en un predio de 5 has. ubicado en la calle 197 entre 36 y 38, en una zona caracterizada en forma excluyente por la producción hortícola minifundista bajo invernaderos. El predio y sus construcciones fueron cedidos con cargo a la UNLP por la Fundación Florencio Pérez. La obra suma unos 3.800 m² en su primera etapa y 1.300 m² en una segunda. Está destinada a la educación secundaria orientada a prácticas de manejo y producción hortícola, frutícola y florícola características de la zona, involucrando a contrarturno a los propios productores en diferentes prácticas formativas inherentes a su actividad laboral. La iniciativa, el proyecto edilicio y el presupuesto tienen la no objeción del Ministerio y se está a la espera de la autorización definitiva para la construcción del edificio

teo, y la cantidad de docentes es de unos 400, con una relación promedio de 12 alumnos por docente, sin grandes diferencias entre los establecimientos.

Sus índices de repitencia promedio están en el mínimo histórico. Considerada la cohorte 2010, la Escuela Graduada tiene un índice de 0,24% y un nivel de desgranamiento de 0,98% mientras que los colegios secundarios tienen un índice de repitencia del 4% y un desgranamiento por cohorte del 26%.

Para sostener y mejorar estos indicadores cada una de las instituciones de Pregrado enfrenta el desafío pedagógico de la inclusión con calidad académica, desarrollando políticas educativas que partiendo del reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derecho, garantizan el acceso, la continuidad escolar y el egreso así como las condiciones pedagógicas, materiales y vinculares que hacen a la trayectoria por la escuela. La inclusión implica atender a la diversidad que genera el ingreso por sorteo a través de diversas y específicas estrategias de permanencia y egreso.

Un problema crítico histórico de los Colegios fue su situación edilicia y se resolvió en los últimos años. Se inició con la recuperación total del Liceo Víctor Mercante en el año 2006, que estaba desocupado y muy deteriorado, proceso que terminó en el año 2015; continuó con la restauración general del Colegio Nacional en el 2008, que estaba vallado por riesgo de derrumbe de sus cornisas; y con la construcción de un nuevo edificio para el Bachillerato de Bellas Artes inaugurado en el principio del ciclo lectivo 2013.

Además se realizaron una serie de obras importantes: en la Escuela Graduada, con la pintura y puesta en valor integral, la reconstrucción total de los patios, el gimnasio, los sanitarios de los alumnos del jardín y de la primaria y el asfalto del estacionamiento; en el Liceo con la recuperación de los muros perimetrales, de los patios interiores, de la carpintería –en particular las ventanas y la pintura externa del edificio-, del Salón de Usos Múltiples y la construcción del Buffet; en el Colegio Nacional con los edificios nuevos del comedor y de la biblioteca; en el Bachillerato de Bellas Artes, con la construcción de un piso más que permitió incorporar en el edificio parte de las actividades que se realizaban en un anexo. Por último, en la Escuela Agraria Inchausti se realizaron obras hidráulicas y de mejorado y se inició la obra de asfalto definitiva de su acceso, que garantiza definitivamente la transitableidad de los 10 km del camino de tierra que separa a la Escuela Agraria Inchausti del asfalto que llega a Estación Valdés. También se realizó una

obra de ampliación de instalaciones para optimizar la atención de salud de los estudiantes y trabajadores y un puente vehicular interno que mejora notablemente la conectividad de los sectores fundamentales del campo.

Resta completar el plan director del Bachillerato con un nuevo auditorio, talleres y oficinas administrativas y construir talleres de servicios para el Colegio Nacional y restaurar su histórico Salón de Actos.

También se incorporó a los alumnos de los Colegios como usuarios del Comedor Universitario, con los mismos beneficios que el resto de los estudiantes de grado.

Una serie de procesos estructurales para el mejor desarrollo de los colegios y de la calidad de la enseñanza que imparten, están en marcha y avanzados o terminados, como la validación nacional de sus planes de estudio y titulaciones por parte del Ministerio de Educación (primera experiencia en el país) a partir de los cambios llevados a cabo en los últimos años, la implementación de la carrera docente que requiere la evaluación sistemática y permanente, la regularización total de su planta docente por el sistema de concursos -con evaluaciones cada cuatro años-, la terminación de la actualización de su reglamento general por parte del CEMyP –Consejo de Enseñanza Media y Primaria- y la culminación de su proceso de autoevaluación en las dimensiones de Plan de Estudios, Docencia, Alumnos y Gestión Institucional.

También el trabajo conjunto entre los colegios y el CESPI para el mejoramiento de la calidad de la información provista por el sistema Kimkelén con el objetivo de definir indicadores y reportes que permitan contar con información actualizada y consistente para el diseño y evaluación de políticas educativas por parte de los equipos de gestión.

Los programas de formación docente, de retención y contención, de articulación entre los ciclos primario, secundario y de grado, de extensión y de promoción de la convivencia escolar, funcionan en forma satisfactoria y se avanza en la actualización de las reglamentaciones u ordenanzas que han quedado desarticuladas con los avances del nuevo estatuto.

Se incorporó la participación de docentes y alumnos del sistema de Pregrado en actividades de extensión (los Colegios intervienen como unidades ejecutoras en proyectos de extensión aprobados y financiados desde el 2007). Y en esa línea, se promueve el inicio en la investigación educativa de los docentes de los colegios con programas específicos que consideran

su particularidad, apuntalando la calidad en la enseñanza y la definición de los estándares necesarios de conocimientos para el tránsito fluido del secundario a la formación universitaria de grado.

Además se implementó la Específica Preparación para maestros de la Escuela Graduada, cuya segunda cohorte se inició en 2013 y a partir de ese año, maestros de educación inicial y primaria de la Escuela Graduada de la UNLP que aprobaron la Específica Preparación pueden acceder a maestrías y especializaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación brindando la posibilidad de retroalimentación entre la enseñanza de Posgrado y Pregrado en el propio ámbito universitario.

Desde el año 2011 los colegios participan del Programa Nacional Conectar Igualdad, dependiente del Ministerio de Educación de la Nación, que es de vital importancia para desarrollar estrategias de aplicación y experimentación en el uso de las Tics en el aula. Como parte de estas actividades se avanzó en la publicación de libros electrónicos (los Colegios participaron en la convocatoria 2011–2012 para la publicación de libros electrónicos de cátedra) contribuyendo así a facilitar a los alumnos el acceso gratuito a los materiales básicos de estudio.

Comenzó a desarrollarse un programa experimental de articulación con el nivel de grado para los alumnos del último año, impulsando un sistema de optativas inter-colegios, de fuerte relación con los campos de conocimiento vinculados a las carreras de las Unidades Académicas que promueva y facilite la continuación natural del proceso formativo.

En el año 2012 se creó el Observatorio de Prácticas de Convivencia Escolar, con el fin de que se constituya en un ámbito de investigación y desarrollo de políticas de articulación de la convivencia entre los colegios de la UNLP, que da cuenta de la necesidad de pensar la educación desde una perspectiva integral, en la cual la enseñanza y el aprendizaje para una convivencia democrática son fundamentales. El OPCE dio paso a la creación de la Dirección de Inclusión Educativa en el año 2014 que organiza sus actividades en dos ejes: un eje académico y otro que atiende las cuestiones referidas a la subjetividad y a los vínculos escolares.

Estos últimos años se avanza en la integración académica de la Escuela Secundaria de Educación Técnica Albert Thomas -dependiente de la provincia- a los programas universitarios de pregrado, entendiendo que las ramas

técnicas que imparte la Escuela, con las que no cuenta la Universidad en el ciclo medio (Electricidad, Construcciones, Electrónica, Química y Mecánica), son un aspecto necesario de promover en la enseñanza experimental de excelencia articulada entre los distintos niveles.

También se evalúa poner en marcha a ciclo cerrado y a modo experimental, el dictado en horario nocturno de una carrera técnica entre el Colegio Nacional y la Facultad de Ingeniería, priorizando a los sectores con más dificultades de acceso a la educación formal.

En esa línea, también se estimula la creación de un Programa de Tutoría Institucional, a partir del cual vincular los colegios de la UNLP con otros colegios públicos de la Provincia de Buenos Aires y viabilizar estrategias para el intercambio y multiplicación de experiencias educativas evaluadas como exitosas.

Pensar la investigación en la UNLP

El desarrollo de la investigación es una de las características centrales e históricas de la UNLP pero en los últimos años se manifestó un marcado avance en ese pilar de esta Universidad.

El Ranking SCImago 2015, basado en la base de datos Scopus de producción científica, en el quinquenio 2009-2013, evalúa 5.054 instituciones en el mundo de las cuales 2.838 son universidades (tengamos en cuenta que según la base de datos Webometrics del Ministerio de Ciencia Español, que evalúa otros parámetros, cuenta más de 25.000 instituciones de Educación Superior. Scimago Scopus sólo registra un 11% de ese total, considerando las instituciones con producción científica de cierta significación). En América Latina evalúa 277 instituciones de las cuales 200 son universidades y en la Argentina analiza 38 instituciones de las cuales 21 son universidades.

En la evaluación general, sin discriminar Facultades, la UNLP está rankeada 622 en el mundo, 20 en América Latina y 3ª en Argentina (Conicet está 78 en el mundo, 2º en AL y 1º en Argentina, la UBA está 298 en el mundo, 8 en AL y 2ª en la Argentina y Córdoba está 1.009 en el mundo, 35 en América Latina y 4ª en Argentina). Vale resaltar que el Centro Científico Tecnológico de La Plata del CONICET (CCT La Plata), con un total de 26 centros e institutos, de los cuales 22 comparte con la UNLP se encuentra rankeado 1.245 en el mundo,

49 en AL y 5° en la Argentina detrás de la Universidad de Córdoba, lo que multiplica y potencia fuertemente el aporte científico tecnológico de la UNLP.

En el ranking exclusivo para universidades, la UNLP se posiciona 612 en el mundo, 16 en América Latina y 2ª en la Argentina (la UBA está 297 en el mundo, 7ª en AL y 1ª en la Argentina, y Córdoba está 965 en el mundo, 31 en AL y 3ª en Argentina).

La UNLP en su presupuesto 2016, destinó más de 48 millones de pesos¹⁴ a los programas de CyT, lo que representa un 377% más de lo que se asigna a esta función por el presupuesto nacional a esta universidad (\$12.767.541)¹⁵. Si se considera la parte del presupuesto no destinado a salarios de la Administración General, esta cifra asciende al 25,6% del total. Sin embargo, el total real de la inversión en CyT en la UNLP supera los 1.069 millones, un 30% del presupuesto total de la UNLP, si sumamos al programa de Presidencia (48 mill.) los programas propios de cada Facultad en la materia, más el costo de los servicios y de mantenimiento (48 mill.), las mayores dedicaciones destinadas a la investigación (973 mill. -no se incluyen dedicaciones simples-) y los adicionales otorgados por el Programa Nacional de Incentivos a Docentes-Investigadores (no incluido en el presupuesto).

La logística científica de la UNLP está conformada -diciembre 2015- por 154 unidades de investigación (64 laboratorios, 45 centros y 45 institutos), 19 de ellos de doble dependencia con el CONICET, 8 asociados/vinculados a la CICPBA y 3 de triple dependencia UNLP/CICPBA/CONICET. La cantidad de docentes investigadores categorizados en el Programa de Incentivos es de 4.137 de los cuales 2.415 perciben el incentivo correspondiente.

Son numerosos los investigadores y becarios de otros organismos como el CONICET y la CICPBA que trabajan en la UNLP, sumando 2.168¹⁶.

Por su parte, la cantidad de becarios de posgrado propios de la UNLP es

¹⁴ En el año 2006 el presupuesto de CyT era inferior a 3,5 millones de pesos.

¹⁵ Según el presupuesto nacional 2016 la participación de la función CyT en el presupuesto de la UNLP es de 0,37% sobre el presupuesto total -Planilla A-, siendo el otorgado por la UNLP para la Administración General de CyT, del 1,39% sobre el presupuesto votado.

¹⁶ La CICPBA tiene 118 investigadores en la región, de los cuales 85 son además docentes de la UNLP; 193 técnicos de los cuales 108 tienen vínculo con la UNLP y 179 becarios, entre ellos 133 con vínculo con la UNLP. El CCT La Plata del CONICET tiene un total de 2.604 investigadores, técnicos y personal de apoyo, de los cuales 1.842 tienen también vínculo con la UNLP (991 investigadores de 1.066, 737 becarios de 1.116, 94 profesionales de apoyo de 168 y 20 técnicos de apoyo de 254).

de 215, a los que se suman con lugar de trabajo en esta universidad más de 1.000 del CONICET, 133 de la CICPBA y más de 30 de la ANPCyT, siendo en su conjunto cerca de 1.500 becarios de investigación los que se encuentran en formación en la UNLP. A estos se agregan 154 estudiantes becarios del Programa de Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas (138 financiados por el CIN y 16 con recursos propios de la UNLP, datos 2015).

La actividad científica de la UNLP en el año 2014, también se reflejó en unos 743 proyectos acreditados¹⁷, mientras que la producción se manifiesta en la publicación de 2.031 artículos con referato y 2.497 en actas de congresos con referato, sumando 4.528 publicaciones con referato en el año, cifra interesante si consideramos que años antes, en el 2006, la suma fue de 2.404 publicaciones de este tipo.

La visibilidad de la producción científica de la UNLP en bases de datos internacionales también registra un notable incremento en los últimos quinquenios. En la base de datos SCOPUS el crecimiento fue casi del 31% pasando de 1.072 publicaciones en 2007 a 1.407 en 2011. En las bases de datos del Web of Science (WoS) del Institute for Scientific Information (ISI) el incremento fue del 23% registrándose 972 artículos en 2007 y 1.114 en 2011.

También es de destacar el comportamiento de la visibilidad regional de la producción científica de la UNLP a través de los portales de acceso abierto a la literatura científica como SciELO (Scientific Electronic Library Online) y RedALyC (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe) que para el período 2007-2011 registran, respectivamente, una evolución de 327 a 325 y de 144 a 189 publicaciones de autoría de docentes investigadores de la UNLP.

Cabe esperar que estos indicadores y la visibilidad de los resultados de la investigación -tanto en el ámbito nacional como en América Latina y en el mundo- sigan mejorando, no solamente por mayor producción de los investigadores sino también por la paulatina adecuación a la Resolución 415/2010 de la UNLP, mediante la cual los investigadores deben incluir el nombre de la Universidad en las menciones de afiliación institucional de sus publicaciones en orden tal que se asegure la toma por los buscadores.

Como ya se mencionó, el crecimiento de la actividad también se pue-

¹⁷ Ver <http://cyt.proyectos.unlp.edu.ar>

de verificar en el incremento del uso del servicio de provisión bibliográfica que brinda el PREBI como parte de LibLink - ISTE y de los repositorios de la UNLP para bajar material bibliográfico, como el ya mencionado SEDICI (también las facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación y de Ciencias Naturales y Museo cuentan con importantes repositorios). El volumen de la producción académica y científica que la universidad pone a disposición del conjunto de la comunidad también se verifica en el buscador académico especializado de Google (“Google Scholar”), que a enero de 2014 tiene indexados 33.300 documentos de repositorios y otros sitios web de la UNLP, 9.910 de la UBA y 7.800 de la UNC.

Sin dudas que el objetivo general de la UNLP en la investigación es promover la actividad y ponerla al servicio del desarrollo del país, procurando el apoyo contundente y cuidadoso a la investigación básica, pero también promoviendo líneas orientadas a la sustentabilidad y crecimiento económico, social y ambiental, con equidad, y a una mejor calidad, asegurando que la pertinencia y relevancia de esos conocimientos contribuyan al progreso colectivo.

En esa línea, son objetivos específicos la consolidación de las unidades de investigación, la formación de recursos humanos, el crecimiento en proyectos y nuevas líneas de investigación, la promoción de la información y divulgación científica, tecnológica y artística, el seguimiento y evaluación de la producción y la calidad en las unidades de investigación, la promoción del emprendedorismo, de la innovación tecnológica y del estudio de las cadenas productivas y la protección de los conocimientos transferibles.

Resulta fundamental, además de poseer un presupuesto apropiado, generar las becas de investigación, los subsidios y las mayores dedicaciones, contar con los equipamientos necesarios y buenos edificios, el acceso rápido y ágil a la información, la capacitación permanente de investigadores y tecnólogos y la protección adecuada, la difusión y el intercambio de los conocimientos generados y transferidos.

Se espera mayor crecimiento en becas de investigación, en subsidios y en mayores dedicaciones¹⁸, aunque los incrementos en el período son importantes tanto para becas, en las que se aumentó su número y su monto -persiguiendo siempre la equiparación con el otorgado por el CONICET en sus becas doctorales-, como para subsidios de diversa índole, entre ellos los

subsidios para proyectos acreditados y los específicos para jóvenes investigadores. Como ya se analizó, las mayores dedicaciones tuvieron un marcado crecimiento en estos años aunque el horizonte que nos proponemos alcanzar exigirá un gran esfuerzo.

La UNLP debe contar con más doctores, en ese sentido los cursos de apoyo, los incentivos a las facultades y la gratuidad de los doctorados permiten que el ritmo de crecimiento sea significativo. El Reglamento de Becas de investigación, puesto en vigencia en el período 2011/2012 tiende, asimismo, a ampliar el número de investigadores con titulación de posgrado.

No obstante y a pesar de los avances realizados, retener esos recursos humanos formados por la propia UNLP es un objetivo necesario de concretar en toda su dimensión, garantizando el cargo docente para aquel que se formó en posgrado con becas de la Institución.

Con el objetivo de facilitar cada vez más la movilidad y la internacionalización de la labor científica, se incrementó de manera considerable la partida destinada a los subsidios de ayuda económica para viajes y estadías, que otorga casi 300 ayudas anuales, se realizaron innumerables convenios de intercambio y se implementó la capacitación gratuita en idiomas para docentes investigadores.

Con el fin de promover y reconocer la actividad de producción de conocimientos y su transferencia, desde el año 2010 se otorga el Premio Anual a la Labor Científica, Tecnológica y Artística a investigadores formados e investigadores jóvenes de todas las Unidades Académicas y en 2013 se sumó el Premio anual a la Innovación, y se sostiene y subsidia un programa de Proyectos Promocionales de Investigación y Desarrollo -PPID- con el objetivo de promover que investigadores en formación se inicien en la dirección de proyectos.

¹⁸ La UNLP contaba en diciembre del año 2015, con 1.388 docentes con dedicación exclusiva y 2.183 con dedicación semiexclusiva sobre un total de 13.660 docentes, alcanzando el 26,1% del total. Para alcanzar el 31,03% de mayores dedicaciones, equivalente al promedio nacional en las Universidades Públicas en el año 2014, deberían incrementar su dedicación otros 667 docentes.

No obstante, para tener una referencia del ritmo de avance en ese sentido, en el período 2004-2015 las mayores dedicaciones aumentaron de 2.490 a 3.571, sumando 1.081 cargos ya que en el año 2004, la UNLP contaba con 9.643 docentes de grado de los cuales 895 tenían dedicación exclusiva y 1.595 tenían semi dedicación, lo que representó en su conjunto el 25,80% contra el 26,1% en 2015 de una planta mucho mayor.

Para mejorar la organización de los grupos de investigadores y tecnólogos de las Facultades en Unidades de Investigación (UI), se reformó la Ordenanza de laboratorios, centros e institutos, actualizando las condiciones para su reconocimiento y funcionamiento y facilitando la creación de unidades más pequeñas con el fin de generar masa crítica y reconocer a aquellos grupos que por sus características no alcanzan a ser laboratorios según la norma vigente.

En ese sentido, se publicó el registro de las distintas UI con sus principales líneas de investigación y se gestionó una base de datos abierta con el registro actualizado de investigadores y proyectos. También se diseñaron e implementaron dos portales web a través del SeDiCi, uno para la gestión y publicación virtual de las revistas científicas indexadas -a la primera convocatoria 2012 se presentaron 41 revistas: 16 en formato web e impresas, 16 impresas y 9 en formato web y a la segunda en 2013, 31 presentaciones-; y otro para la gestión virtual de la organización de eventos científicos. Además, se respalda ambos aspectos con subsidios específicos para promover una mayor visibilidad e integración internacional de la producción.

Para facilitar el acceso rápido y ágil a la información se reforzó de manera sostenida el desarrollo de los repositorios de la UNLP, se extendió el tendido de la fibra óptica en toda la universidad y el acceso inalámbrico gratuito a Internet en todos sus ámbitos.

Con el fin de que cada vez más alumnos se inicien tempranamente en la investigación se impulsó en 2011 el Programa de Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas del CIN. En la primera (2011) la UNLP fue la universidad que más postulantes incorporó, con 63 becarios. Además, con recursos propios se sumaron dos becas más por facultad hasta completar los 100 becarios financiados. Desde el año 2011 continúa incrementándose la cantidad de becas de vocaciones científicas (154 en 2015), siempre agregando becarios financiados por la UNLP a los otorgados por el CIN.

En esa línea, en el año 2015, se organizaron en la UNLP las XXIII Jornadas de Jóvenes Investigadores del Grupo Montevideo, evento que reunió a más de 800 jóvenes investigadores de Latinoamérica y puso en valor el trabajo de los investigadores jóvenes de la UNLP. La temática central fue “Ciencia, tecnología e innovación para la inclusión social”. Se presentaron cerca de 640 trabajos expuestos en formato posters y más de 130 exposiciones orales.

Es necesario contar con los equipamientos necesarios y edificios adecuados, se implementó un programa de financiamiento para la compra de pequeños equipamientos con unas 200 solicitudes resueltas en 2011 y una nueva convocatoria en marcha. También se gestionó ante la ANPCyT la compra de grandes y medianos equipamientos, aportando la contraparte requerida y se trabaja en una base de datos de equipos e instrumental disponible que promueva el uso en consorcio de los mismos.

Además se implementa un programa de gestión de la baja y retiro de los equipamientos obsoletos y un programa de mejora de la calidad en la energía eléctrica, instalando transformadores que cambien de media a baja tensión para lograr una mayor estabilidad y provisión constante de energía.

Los edificios destinados a I+D también recibieron una inversión importante para dotarlos de mejores condiciones de habitabilidad y seguridad. Se realizaron cambios de techos, pinturas interiores y exteriores, cambios de instalaciones eléctricas, escaleras y salidas de emergencia, mejoras en sistemas de accesibilidad física y ampliaciones importantes como las que se terminaron en el CIDCA y el IBBM de la Facultad de Ciencias Exactas, un edificio nuevo de laboratorios de Investigación para la Facultad de Ciencias Naturales y Museo y la construcción de nuevos edificios para varios institutos, algunos financiados por el CONICET, otros por la Secretaría de Obras Públicas de la Nación y otros por la UNLP, como el IALP de la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas, el ILPLA, el CEPAVE, el CREG, y el CIG de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, el CEQUINOR de la Facultad de Cs. Exactas, el CIC-INIBIOLP de la Facultad de Cs. Médicas, y los Institutos de Arquitectura y Urbanismo, todos ellos terminados. Los edificios en construcción de los laboratorios unificados de la Facultad de Cs. Agronómicas y Forestales, el LEICI de la Facultad de Ingeniería, el anexo del IFLP, el IIFP de la Facultad de Cs. Exactas y otro edificio de laboratorios para la Facultad de Ciencias Naturales y Museo. Además de los edificios nuevos en gestión del LAQAB de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, el INFLYSIB y el IBBM de la Facultad de Ciencias Exactas, el IGEVET de la Facultad de Ciencias Veterinarias y la última etapa del CIC-INIBIOLP de la Facultad de Cs. Médicas.

La UNLP promueve más investigaciones en temas de interés estratégico para el desarrollo del país, la provincia y la región, procurando la mayor

coincidencia entre la agenda científica-tecnológica y la agenda social. Los temas de la energía, del agua, de los alimentos, de la salud, del medio ambiente y de la informática son fundamentales, como también los de la pobreza, la producción, la movilidad y la sustentabilidad urbana en general, entre otros que definen la calidad de vida de nuestras comunidades.

Así, en el año 2010 se inició un proceso de incentivos a temáticas de interés social, incorporando al presupuesto una partida inicial de un millón de pesos para concursar anualmente este tipo de proyectos, que se denomina Proyectos de Innovación y Transferencia en Áreas Prioritarias -PITAP-, con una exitosa convocatoria, proceso que se amplía con iniciativas propias de algunas Facultades y que se proyecta consolidar convocando a sumarse a diversas organizaciones del ámbito público y privado.

En 2011 y 2013 las líneas prioritarias de las convocatorias PITAP fueron propuestas y evaluadas en su pertinencia por el Consejo Social de la Universidad, y técnicamente por comisiones de especialistas.

En 2011 la convocatoria estuvo orientada a la generación de Nuevos Emprendimientos Productivos para los Municipios de la Región, abordando diversas temáticas como turismo local, desarrollo de la producción lechera, generación de plantas de elaboración de alimentos junto a pequeños productores familiares, y muchas más.

En el año 2013 -a partir de las inundaciones del 2 de abril- los PITAP se dirigieron al tema de la emergencia hídrica y se incorporó al CONICET a la iniciativa, reuniendo un fondo de 4 millones de pesos destinados a proyectos orientados a aportar al medio ambiente, las inundaciones y otras catástrofes que pudieran aquejar a la región, promoviendo la integración de equipos multidisciplinarios, interinstitutos e interfacultades para su desarrollo. De esta manera se financiaron 5 Proyectos de Investigación Orientada (PIO) cuyos resultados están disponibles desde 2016 y son de gran utilidad a las instituciones beneficiarias (ADA, Municipalidad de La Plata, OPDS y otras).

A partir de aquella primera experiencia de PIO cofinanciados entre UNLP y CONICET, se encuentra en trámite avanzado un nuevo convenio para aportar a la problemática agropecuaria de la región, especialmente la referida al cinturón hortícola del Partido de La Plata. Ese año, el Consejo Social resolvió asignar la totalidad de los recursos a la generación de

dos grandes proyectos interdisciplinarios e interactorales: Gestión Social de Residuos Sólidos Urbanos y Producción Social de Hábitat Sustentable.

Ambos proyectos continúan en desarrollo, integrando diferentes áreas del Estado, organizaciones territoriales y equipos de investigación y transferencia de diez unidades académicas, en temáticas de alto impacto social.

En el mismo sentido que los PITAP, se propició en el CIN y en el MINCYT la creación de los Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTs), habiendo participado activamente de la primera convocatoria del CIN, donde obtuvieron financiamiento 6 proyectos con sede en la UNLP y otros varios con sede en otras UUNN con participación de investigadores de esta universidad. Al mismo tiempo se procuró que los proyectos con resultados transferibles integren el Banco Nacional de PDTs del MinCyT.

En esa línea, en el año 2012 se gestionó y obtuvo un gran logro para la actividad científica de la UNLP: que la empresa YPF Tecnología –YTEC-, integrada por la YPF Pública y el CONICET y dedicada a la investigación energética en general (combustibles alternativos, energías alternativas, etc.), con unos 300 investigadores, se asiente en el predio que posee la UNLP en Berisso, denominado “Campo 6 de agosto”. En el 2016 el edificio ya es una realidad en funcionamiento.

Durante el año 2013 se apuntó a la obtención del comodato por parte del Gobierno Provincial, del predio ubicado en 64 y diagonal 113 cuyo destino principal es el establecimiento del denominado Instituto del Agua, a gestionarse por la UNLP, la Provincia, el Sindicato de Obras Sanitarias de la PBA y la Unión Industrial Argentina. Dicho instituto articulará las líneas de investigación que ya venimos realizando sobre el agua y fundamentalmente seguirá la “huella hídrica” en las actividades productivas. A futuro, se dará espacio a un Instituto del Medio Ambiente, con una filosofía semejante, enfocado en el cambio climático y en el desarrollo sustentable. En el año 2016 se logró el comodato del predio y se está gestionando una Ley Provincial para lograr la propiedad definitiva.

Este paso permitirá promover un convenio con el DILP -Distrito Informático La Plata- que nuclea a decenas de pequeños emprendedores informáticos -la mayoría graduados de esta universidad- para que construyan su propio edificio en el predio de la UNLP, promoviendo una sinergia inédita entre el ámbito académico y el empresario en esa línea de conocimiento.

Desde hace varios años, en la carrera científica argentina, se estableció como parámetro de evaluación, la cantidad de artículos publicados en revistas indizadas de alto impacto. Sin dudas, la producción de conocimientos es un tema fundamental en el proceso de desarrollo de un país y ésta es una información importante, pero este proceso no puede excluir los desarrollos de proyectos transferibles y de innovación, sobre todo en los temas de la agenda trazada, y por ende la protección de muchos de esos conocimientos a través de patentes.

En esa línea se promueve en el CIN, en el MINCyT y en la UNLP la investigación orientada, los proyectos tecnológicos y artísticos y los desarrollos ambientales y socio-productivos que persiguen resultados aplicables en beneficio de la sociedad, en particular aquellos patentables o susceptibles de ser protegidos, y la articulación progresiva entre el Ministerio de Ciencia, la empresa emprendedora y la Universidad a través de consorcios, en un marco ético del conocimiento científico siempre necesario de custodiar y profundizar en referencias concretas. Al mismo tiempo, se propende a una correcta valoración de estas actividades en la evaluación de investigadores/tecnólogos y su reconocimiento de mayores dedicaciones.

La UNLP puso a disposición de sus docentes, investigadores y tecnólogos un servicio de asistencia, capacitación y gestión para la protección de las creaciones, desarrollos y los conocimientos generados en su ámbito, a través del registro de patentes, marcas, derechos de autor, nuevas páginas web y software.

Las universidades públicas son la usina fundamental de producción de conocimiento en países como el nuestro, y promover e incentivar su registro y protección a través de diversos mecanismos, pero fundamentalmente de patentes¹⁹, apuntala un desarrollo nacional genuino y sustentable. En ese sentido, las universidades argentinas tienen mucho para contribuir, por lo que esta línea de trabajo será central para los próximos años.

Por lo pronto, la UNLP desarrolló un software de comunicación de invenciones para facilitar y optimizar la interacción con la comunidad investigadora, lo que constituirá una herramienta de valor a los fines de la protección y transferencia del conocimiento generado en el ámbito de nuestra institución. La importancia de este instrumento, radica en generar un espacio virtual de consulta sobre la posible protección de los resultados obtenidos

por parte de los investigadores o integrantes de la comunidad universitaria, a partir de la cual comienza el proceso de evaluación de patentabilidad en la Oficina de la Dirección de Propiedad Intelectual (DPI).

Como complemento se implementó la modalidad de capacitaciones continuas en todas las Facultades en forma rotativa en temas de patentes e información tecnológica, y sobre el uso del nuevo software de comunicación de invención, bajo la modalidad de Jornada Taller, donde se invita a los miembros de la comunidad a compartir sus experiencias en la protección de conocimientos. Todo ello a los fines de acercar la comunidad universitaria a la importancia de la temática.

Del mismo modo, a los fines de estimular la efectiva protección de los conocimientos generados, se impulsó la incorporación de “premios estímulo” y reconocimientos institucionales al patentamiento, como también se promueve la incorporación de mayor puntaje de evaluación en las planillas de categorización, cuando se trate de investigaciones que han concluido sus trabajos con la generación de un conocimiento o tecnología protegidos.

La UNLP promueve no sólo que sus unidades de investigación en las distintas categorías acrediten ante el MinCyT calidad en su funcionamiento –proceso que ya se puso en marcha, de la misma manera que se acreditó ante la CONEAU la calidad de carreras, Unidades Académicas y de la propia

¹⁹ Según un informe de la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología –RICyT-, en el año 2013, en la Argentina se solicitaron 4.772 patentes: 643 de residentes y 4.129 de no residentes; y se otorgaron 1.297 patentes: 1.069 a solicitudes no residentes y 228 a residentes, con una tasa de dependencia (Patentes solicitadas por no residentes / patentes solicitadas por residentes) de 6,42, una tasa de autosuficiencia (Patentes solicitadas por residentes / total de patentes solicitadas) de 0,13 y un coeficiente de invención (Patentes solicitadas por residentes cada 100 000 habitantes) de 1,54. Por su parte, el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva en su publicación de indicadores del año 2013 (en el 2015), ratifica los datos de la RICyT.

Más allá de que esa cifra es de por sí muy baja en relación a otros países vecinos como Brasil, en ese contexto, para el año 2011, los organismos nacionales y provinciales de ciencia (CONICET, INTA, INVAP, INTI, CONAE, CICBA) participaron con 24 patentes al total –que fueron 22 el año anterior-. Y las universidades participaron con 13 –que fueron 8 el año anterior-, En el caso de La Plata sumó 3 -que habían sido 6 el año anterior, pero 1 al año siguiente-. En el marco de esta muy baja producción, en una corrida de seis años -2006/2011- el organismo más productivo por lejos fue el CONICET con 106 patentes en el período, y las universidades que encabezaron la producción en su ámbito fueron Litoral con 22 patentes solicitadas, La Plata 19 (UNLP presentó 5 solicitudes en los años 2012 y 2013), seguidas por Río Cuarto con 9, Buenos Aires con 5, Córdoba con 4 y con 4 y Rosario con 3.

Universidad²⁰ - sino que sean certificadoras de calidad de procesos tecnológicos, de la salud, del medio ambiente, de la producción y de la administración y gestión de las organizaciones entre otros. También de productos e incluso de diversos estamentos del Estado, de instituciones y empresas, temas en los que ya existen antecedentes muy valiosos entre los grupos de investigadores y tecnólogos, que es necesario sistematizar y articular. Para alcanzar un sistema productivo nacional competitivo y próspero y un Estado eficaz en sus políticas públicas, las universidades deben no sólo acompañar ese desafío promoviendo nuevos conocimientos y mejores profesionales, sino también ayudar a mejorar su funcionamiento y resultados constituyéndose en su garante de calidad.

En tal sentido en el año 2012 se creó y puso en funcionamiento el Programa de Mejora de la Gestión de Calidad en las Unidades de Investigación, Desarrollo y Transferencia de la UNLP con el objetivo de promover la aplicación de sistemas de gestión de la calidad en las mismas, acreditarlas en el Organismo Argentino de Acreditación (OAA), lograr la certificación de productos, procesos y sistemas desarrollados dentro de la Universidad, monitorear las buenas prácticas de laboratorio y formar los recursos humanos de nuestras unidades de investigación para que puedan implementar sistemas de gestión de calidad.

Queda mucho por hacer para sostener y hacer crecer a la investigación como tarea fundamental básica, productiva y formativa de la universidad. No obstante, con el crecimiento alcanzado y la diversidad de acciones de promoción y apoyo a la investigación en ciencia, tecnología y arte realizadas hasta el momento, puede decirse que la UNLP transita el camino adecuado, con un crecimiento genuino y continuo.

Pensar la extensión universitaria en la UNLP

La extensión universitaria experimentó un proceso de crecimiento y de

²⁰ En 2012 se puso en marcha el Programa de Mejora de la Gestión de la Calidad en las Unidades de Investigación, Desarrollo y Transferencia, ofreciendo capacitación técnica y promoviendo la certificación de productos y procesos, la acreditación de sus capacidades técnicas y el monitoreo de buenas prácticas de laboratorio a través del otorgamiento de subsidios específicos.

afianzamiento institucional que se consolida día a día. Pasó de mero integrante en el discurso histórico de las funciones básicas de la universidad, junto a la enseñanza y la investigación, a ser protagonista activa de procesos sociales asociados a la formación de estudiantes y docentes, con un fuerte vínculo que la comunidad reconoce cada vez con más claridad, y se transformó en referente en el tema entre las universidades del país y la región.

El presupuesto para la Extensión universitaria en la Presidencia es, para el año 2016, de \$6.570.423, dato que comparado con el año 2006, cuando era de \$500.000, o con el 2003 cuando sumaba \$150.000 evidencia el incremento de su financiamiento y la clara decisión institucional de jerarquizar a la extensión como pilar del desarrollo universitario. Además se sumaron \$3.751.887 para el funcionamiento de la Radio, el Canal de TV y la Editorial Edulp. Estos presupuestos son importantes y también su crecimiento, pero es necesario renovar esfuerzos para su constante crecimiento si queremos alcanzar las metas propuestas.

Sin dudas que el objetivo general de esta universidad en la extensión universitaria es orientarla hacia el compromiso solidario, la integración, la defensa de derechos, la construcción de ciudadanía y el acompañamiento de los más diversos sectores sociales, aportando los conocimientos, experiencia y capacitación que necesita y promueve la acción social.

Para ello, en los variados procesos comunicacionales difunde sus actividades, intercambia saberes, transformándose en el ámbito natural de debate de los temas que le preocupan a la comunidad, y promueve y colabora con la integración de toda la sociedad respetando sus diferentes expresiones culturales.

En esa línea, son objetivos específicos de las políticas de extensión promover la integración de la universidad, la formación de los estudiantes a través de la responsabilidad social solidaria y la capacitación extracurricular, y comunicar su propio desarrollo y el de la sociedad que integra.

Para aportar a este progreso, es necesario continuar promoviendo la participación de la comunidad universitaria y avanzar en la formación en extensión, fortalecer los mecanismos para su evaluación y generar una carrera extensionista que favorezca el permanente crecimiento de la actividad en la UNLP.

Son herramientas fundamentales, el Consejo Social, la Escuela Universitaria de Oficios, los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria y

las experiencias de participación en procesos de diseño, implementación y evaluación de políticas públicas orientadas a la inclusión social, así como el reconocimiento curricular y de mayores dedicaciones, la formación de jóvenes graduados, incorporar la extensión en la mayoría de las actividades formativas de grado, tener financiamiento para la promoción de proyectos y programas, pero también para el resto de sus actividades, contar con medios de comunicación que se proyecten como una referencia regional en la producción de contenidos definidos con un criterio de diversidad cultural apropiados: el Canal de TV digital por aire y cable, la radio, el periódico, el portal, las redes, la editorial, la Expo y en general, disponer del territorio universitario como base física en la relación con la comunidad.

En cuanto a la acción social y a modo de ejemplo, en la convocatoria anual del año 2015 a programas y proyectos de extensión, se acreditaron 187 proyectos y se subsidiaron 100, con la participación de unos 2.500 extensionistas de los cuales más de 1.250 son estudiantes. Se otorgaron subsidios para proyectos por más de \$2.000.000 y se destinó alrededor de \$1.000.000 para becas de formación de 100 alumnos en extensión universitaria. Cifras que evolucionaron constantemente desde el año 2002, cuando se acreditaron 58 proyectos y se subsidiaron 15 o desde el 2006 cuando se acreditaron 100 proyectos y se subsidiaron 35.

También se fortalecieron las prácticas de extensión promovidas por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, a través del Programa Nacional de Voluntariado Universitario, y el Programa “Universidad, Diseño y Desarrollo Productivo” y de la Convocatoria “Universidad Estado y Territorio”, hoy con bastante más de un centenar de proyectos en ejecución, con una marcada participación de docentes y estudiantes.

Con respecto al Programa Nacional de Voluntariado Universitario se incrementó la cantidad de proyectos a ejecutarse, siendo en la actualidad la UNLP la segunda Universidad con mayor cantidad de proyectos aprobados en todo el país, con un total de 142 proyectos a ejecutarse durante el período 2015-2016. Esto implica la participación de aproximadamente 1.000 estudiantes y 200 docentes y graduados, quienes desarrollan actividades de extensión en diferentes barrios de la ciudad de La Plata y en distritos cercanos a la región.

A partir de la implementación del Programa “Universidad, Diseño y De-

sarrollo Productivo” se intensifica el trabajo orientado a desarrollar el fin social de la Universidad Pública, cooperando en la contribución al avance del sistema productivo nacional y al aporte a soluciones de problemáticas sociales. Con un total de 55 proyectos aprobados desde el año 2013, se estimulan las capacidades innovadoras y la aplicación de conocimientos de los estudiantes de esta Universidad, mediante la generación de productos construidos como prototipos industriales.

Durante el año 2015 la UNLP ejecutó 33 proyectos de la convocatoria Universidad, Estado y Territorio de la Subsecretaría de Políticas Universitarias y actualmente se están implementando 9 propuestas. Ambas convocatorias suman un financiamiento aproximado de \$1.800.000.

En julio de 2016 el Consejo Superior aprobó la Ordenanza que crea las Diplomaturas Universitarias, iniciativa que busca establecer un reconocimiento institucional a los trayectos formativos que ofrece la Universidad por fuera del grado y del posgrado, vinculados al ámbito de la extensión universitaria y la formación comunitaria. Busca profundizar los esfuerzos y estrategias que la UNLP viene desarrollando, vinculados a la capacitación de distintos actores sociales -con especial énfasis en los sectores más desfavorecidos de la comunidad-, a través de las actividades que llevan adelante las Facultades, los Colegios, la Escuela de Oficios y el Consejo Social de la UNLP. La propuesta destaca la importancia de dotar a las experiencias educativas universitarias vinculadas a la formación en oficios y comunitaria de una mayor jerarquización en términos de su institucionalidad y del reconocimiento como experiencias formativas.

También se trabaja con representantes de las 17 Facultades y los 5 Colegios Preuniversitarios en el diseño y puesta en marcha del “Primer Seminario de Formación en Extensión Universitaria”. Este seminario, que se realizará en el segundo semestre del año 2016, se estableció como un instrumento para jerarquizar la formación de los extensionistas y como piedra fundamental para una futura propuesta de Posgrado.

A su vez se diseñó e implementó la “Semana de promoción de la Extensión” de la que participan todas las unidades académicas y colegios de la UNLP. Esta acción está orientada a difundir las diferentes actividades de los equipos extensionistas, y estimular, sobre todo a los nuevos estudiantes a que se sumen a participar.

Para reforzar e institucionalizar sus vínculos con la comunidad, la UNLP creó y puso en marcha el Consejo Social en el año 2010, convocando a las más diversas organizaciones sociales, políticas y académicas de la región. Se lo dotó de un funcionamiento orgánico y sistemático que le permitió fijar una agenda y de un presupuesto, además de participar en la evaluación de la convocatoria anual de Proyectos de Innovación y Transferencia en Áreas Prioritarias (PITAP) destinado a proyectos de interés estratégico para el desarrollo local y regional.

Este Consejo se involucró fuertemente en la agenda social de la región y es la culminación de un proceso extensionista de integración de la UNLP con su comunidad que ya exhibe vínculos con más de 400 instituciones. Desde el año 2011 avanzó en diferentes temas a partir de una agenda de debate y trabajo consensuada entre la totalidad de sus miembros, enfocada en el empleo, los derechos de niños y adolescentes, la prevención en salud y la producción pública de medicamentos, la problemática del hábitat, tierra y vivienda y el acceso a la educación, este último tema orientado fundamentalmente a la promoción del ingreso a la UNLP y en el debate sobre otras alternativas de estudio del tercer nivel para incluir a más sectores de la juventud y a todo tipo de referentes barriales. En esa línea, avanza en el desarrollo de una Diplomatura, que profundice los procesos de capacitación desarrollados y que va en el camino de la complementación, el reconocimiento y la formalización de saberes previos.

La experiencia del Curso de Producción Social de Hábitat, desarrollada entre 2014 y 2015, en conjunto con la Secretaría Nacional de Acceso al Hábitat, fue tomada como ejemplo por otras Universidades y Municipios y hoy se replica en diferentes puntos del País.

Sobre esa base y la de otros cursos desarrollados en las áreas de Educación para Adultos y Educación Popular, Economía Social y Solidaria y Salud Comunitaria, se desarrolla la primera propuesta de Diplomatura del Consejo Social, trabajando articuladamente con la Secretaría Académica de esta universidad.

También, en función de la demanda de ofertas formativas que favorezcan la inserción laboral, el Consejo se suma a la iniciativa de ATULP de generar una Tecnicatura en Seguridad e Higiene.

En el año 2012 incorporó a su agenda la problemática de los residuos sólidos urbanos, en el marco del fortalecimiento de las cooperativas de recupe-

radores existentes y de una propuesta de un plan integral para la gestión de residuos en la región. Este tema fue tomado para la elaboración de los PITAP 2013/2014 y hoy se encuentra en desarrollo, articulando con los municipios de la región y con cooperativas de recuperadores urbanos y organizaciones de cartoneros.

En las inundaciones del 2 y 3 de abril de 2013, el Consejo Social tuvo una actuación central en la coordinación de las políticas y acciones que esta universidad aportó para la mitigación de la catástrofe en sus etapas inmediata, subsiguiente y de tercer plazo. Todavía sigue siendo el coordinador de las acciones interinstitucionales en esa temática y tomó un rol destacado en la región en lo que hace a la aplicación de las políticas de mejora del hábitat que surgen de la Ley Provincial 14.449, de Acceso Justo al Hábitat. Asimismo, el PITAP de Producción Social de Hábitat, que desarrolla y mejora tecnologías para el mismo, resulta un aporte sustancial a la hora de planificar mejoras y destinar recursos de subsidios y microcréditos.

En el marco de su rol de coordinación de las acciones interinstitucionales en el campo del medioambiente se creó una colección específica del tema de Emergencia Hídrica en el repositorio SEDICI y conformó, conjuntamente con la CICPBA y el CONICET, el Observatorio Medioambiental La Plata (OMLP) que incluye la financiación de los PIO y la implementación de un repositorio de datos de investigación en el área.

En el mismo sentido, la UNLP ejerce la Vicepresidencia del Consejo Provincial de Vivienda y Hábitat, creado por dicha ley, a partir de la decisión unánime de sus miembros.

Una de las iniciativas más consolidadas y que reúne una gran cantidad de voluntades, no sólo en el ámbito local, sino también nacional, es el proyecto de Paseo de la Economía Social y Solidaria, en el que el Consejo trabaja desde comienzos de 2011 y que hoy muestra la realización de varias Ferias de Productores.

El vínculo con los emprendimientos asociativos de la región creció y se generaron nuevos espacios de acompañamiento en la gestión de recursos, en asistencia técnica y en el desarrollo de maquinarias apropiadas, además del seguimiento del proceso de garantía de calidad en la producción de alimentos por parte de diversos equipos interdisciplinarios.

Se encuentra en pleno proceso de desarrollo y gestión, la construcción y

puesta en funcionamiento de una fábrica de alimentos deshidratados envasados al vacío en raciones que pueden cocinarse agregando sólo agua caliente, utilizando como insumos los productos de los microproductores y de agricultura familiar, del cinturón hortícola de la región y destinado prioritariamente a sectores sociales con dificultades económicas y a la asistencia inmediata en catástrofes.

Durante 2015, el Consejo inició un proceso de trabajo conjunto con la Secretaría de Ciencia y Técnica para abordar conjuntamente las convocatorias a proyectos orientados por la agenda social, aportando centralmente a la pertinencia y a la integración de procesos de investigación y desarrollo con los de extensión.

A partir del 2010 se pusieron en marcha los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (CCEU), como espacios de cogestión entre los diversos actores universitarios y la Comunidad de diferentes barrios de la región. En ellos se conforman agendas multiactorales de problemas por territorio, estableciendo planes de trabajo que permiten que la tarea consensuada tenga continuidad y coherencia en el año. La modalidad de trabajo propicia el complemento de la formación con las prácticas de alumnos y docentes y avanza en el sostenimiento de dispositivos interdisciplinarios y situacionales, promoviendo el abordaje sistémico de la realidad social. Estos Centros concentran actividades de todas las Unidades Académicas incluyendo los Colegios de Pregrado. En el año 2016 hay 10 Centros Comunitarios de Extensión en funcionamiento.

Además, también en el 2010, se puso en marcha la Escuela Universitaria de Oficios (EUO), diseñada en base a trayectos de formación por complejidad creciente. La Escuela inicia su acción en clubes, CCEU y organizaciones del territorio y culmina su tercer nivel en las aulas de distintas facultades. Al docente de cada oficio lo acompaña un tutor que se encuentra atento a las necesidades de los jóvenes que en su mayoría transitaban por distintos espacios educativos con serias dificultades para sostener los procesos. Las actividades se articulan con la Dirección General de Cultura y Educación de la PBA para el dictado y acreditación de un conjunto de cursos. El Programa cuenta con el aporte de la Federación de Instituciones Culturales y Deportivas y de la Fundación Florencio Pérez, lo que permite que cada egresado cuente al final del proceso, con un kit de herramientas necesarias

para ejercerlo. En marzo del año 2016 se inscribieron más de 900 aspirantes a los cursos.

La EUO sostiene además una línea específica destinada a titulares de programas sociales. En esa línea, la UNLP acompañó desde el año 2011 procesos de capacitación, fortalecimiento y asistencia técnica de 500 titulares del Programa Ingreso Social con Trabajo. A partir de un convenio con el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación se realizan actividades de entrenamiento para el trabajo en soldadura, albañilería, pintura y mantenimiento de espacios verdes, concretando en su capacitación práctica, obras necesarias para la propia universidad.

A través de su línea de titulares de Programas Sociales, la EUO lleva adelante desde el año 2016 una experiencia inédita en el país: la implementación en una universidad pública de un programa permanente de formación para el trabajo y los oficios. En este sentido avanza en la creación de una Diplomatura en Mantenimiento de Edificios Públicos y su eventual evolución a una Tecnicatura para aquellos que tengan título secundario, iniciando un camino de formación superior que facilita, incluye y privilegia a aquellos sectores habitualmente más alejados del acceso a la Universidad. Este nuevo programa formativo integra un conjunto de aportes y/o propuestas a procesos de ampliación de derechos que se plantean a diferentes instancias de organismos gubernamentales de nivel municipal, provincial y nacional.

Las jornadas territoriales en los Centros Comunitarios de Extensión realizadas en 2015, permitieron potenciar el trabajo que se venía realizando, a partir de coordinar esfuerzos e incentivar nuevas iniciativas extensionistas. En 2016, las Jornadas se estructuran alrededor de dos ejes: Diversidad cultural / Construcción de comunidad e Inclusión / Consolidación de derechos. Estas actividades se enmarcan en una iniciativa de la Coordinación de Asuntos Latinoamericanos de la SEU de trabajar en conjunto con las diversas áreas de la Secretaría, las unidades académicas y equipos extensionistas, problemáticas vinculadas a la integración, diversidad cultural e identidad, haciendo foco en las comunidades latinoamericanas que viven en la región.

En diciembre de 2012 se propuso al Consejo Superior la construcción de la sede de un primer Centro Regional de Extensión Universitaria que permita la integración de diferentes actividades de extensión con participación de la comunidad, las 17 facultades, los 5 colegios, la EUO, los CCEU y el Consejo

Social tomando como emplazamiento al denominado “Campo 6 de agosto” - predio de 47 has. que la UNLP posee en Berisso sobre la Avenida del Petróleo y Génova de 130 a 143 - .

En el proyecto se propuso la reserva de 2 has. para la construcción de viviendas para docentes de la UNLP –que se sumaron a las 2 has. ya otorgadas a los no docentes-, 5 has. para la localización de YPF Tecnología (ya construida y mencionada en el apartado de Ciencia) y liberar al uso público el resto del predio, para transformarlo en el tercer Bosque recreativo de la región, junto al de La Plata y al Martín Rodríguez de Ensenada, realizando un trabajo de forestación, equipamiento y recuperación ambiental. El Consejo Superior aprobó la propuesta por unanimidad y la construcción del proyecto está en marcha.

Se prevé la inauguración del Centro Regional de Extensión Universitaria –CREU- para el 2017. Ya se hicieron los trabajos de movimiento de tierras en el parque regional, según un proyecto hidráulico provisto por la Facultad de Ingeniería, y se avanza con la forestación de especies autóctonas, según un proyecto paisajístico de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales.

En cuanto a los procesos comunicacionales, la UNLP cuenta con una serie de dispositivos de comunicación institucional, organizacional, corporativa, informativa y dialógica (incluyendo algunos importantes de difusión científica como el Museo de La Plata -de Ciencias Naturales-, la Red de 16 Museos Universitarios y el Planetario), como la Radio Universidad –primera radio universitaria del mundo que comenzó a funcionar el 5 de abril de 1924²¹ -, el periódico La Palabra Universitaria - que se difunde mensualmente como un suplemento dominical del Diario El Día con una tirada de 60.000 ejemplares-, el Portal Web -con 2.578.747 accesos en el año 2015-, la participación en las redes sociales -fundamentalmente Facebook con 13.295.000 de personas que han visto o interactuado con publicaciones de la página, 100.000 seguidores en Twitter, con 5.127.400 lecturas y 85.000 seguidores que opinan, demandan y reciben a diario información de la UNLP y You Tube con más de 30.000 reproducciones, aproximadamente 700 suscriptores y cerca de 300 videos compartidos en el 2015.

²¹ Si bien, la radio fue inventada en EE UU en 1906, las primeras transmisiones para entretenimiento en el mundo comenzaron en la Argentina en 1920.

También cuenta con un Servicio de Prensa, con producción propia y permanente de noticias universitarias, la Editorial, de un gran crecimiento en la publicación de diferentes colecciones y temáticas, y de líneas de fuerte valor académico como los libros de cátedra o los libros electrónicos, la Expo Universidad que se realiza anualmente en el Pasaje Dardo Rocha con una notable convocatoria y el Canal TVU, canal 56 de TV digital y 701 de DIREC-TV (pack full), puesto en marcha en el 2012 y desde el mes de abril de 2016 por canal 34 de cable HD y cuya consolidación es uno de los desafíos de esta gestión.

En relación al canal TV Universidad, se trabaja en tres líneas diferenciadas y complementarias de producción de contenidos: a) Producción propia (donde el canal produce íntegramente los contenidos); b) Producción mixta (donde el canal se complementa con otra institución para producir conjuntamente el programa); c) Producción externa (materiales producidos por otros organismos). Los contenidos propios desarrollados por el canal se organizan en cuatro áreas: Noticias y actualidad, Universidad, Deporte y Cultura. Vale resaltar la producción “Otra excursión a los indios ranqueles”, serie de ficción / documental de 8 capítulos financiada por el CIN, coordinada por la UNLP y realizada conjuntamente con las universidades de Córdoba, Río IV y La Pampa, estrenada en el segundo semestre de 2016.

La Editorial cuenta con un catálogo de diferentes colecciones (sociales, exactas y naturales) y series de sociales: historia, educación, derechos humanos, comunicación, género, industrias culturales y debates; que aumenta día a día la cantidad y visibilidad de las publicaciones digitales en colaboración con el SEDICI (libros de cátedra y libros del catálogo digitalizados). Además implementa políticas inclusivas de promoción de la lectura - una feria propia “Librósfera”; un proyecto de extensión junto con la organización Otrans; jams de escritura- y de promoción de sus producciones a través de la participación en ferias, jornadas y el desarrollo de nuevos medios de comunicación propios (nueva página, boletín semanal de novedades, redes sociales). También realiza jornadas de capacitación sobre edición para los Libros de Cátedra.

La Radio –que integra a más de 150 trabajadores- genera programaciones que además de informar, prestar servicios y entretener, operan como una plataforma dinámica de promoción y divulgación de la ciencia y técnica

que día a día produce cada una de las unidades académicas de la UNLP. Desde ese objetivo se intenta consolidar el vínculo de las Facultades y Colegios con LR11 a fin de que las distintas unidades académicas encuentren un medio eficaz para difundir y promocionar sus proyectos académicos y de extensión.

Además se propuso fortalecer los lazos con las diversas radios universitarias del país, de América Latina y del resto del mundo. En ese sentido, se profundizó la participación en ARUNA (Asociación de Radios Universitarias Nacionales Argentinas), REMESUR (Red de Medios de Universidades Públicas del MERCOSUR) y la RRULAC (Red de Radio Universitaria de Latinoamérica y el Caribe).

Actualmente Radio Universidad de La Plata posee dos frecuencias y una página web desde las que permanentemente se crean, divulgan y reproducen una gran cantidad de contenidos informativos, culturales y científicos. La señal AM 1390 transmite las 24 horas con un alcance promedio de 200 kilómetros de radio; con una ganancia comprobada hacia el interior y una merma significativa hacia el conglomerado del AMBA. Su programación contiene 53 programas que incluyen una variada propuesta.

Un Servicio Informativo que cubre exhaustivamente la actualidad local, de la región, del país y el mundo recorre la grilla diariamente entre las 07 y las 00 hs. También ciclos periodísticos, programas culturales, de divulgación científica y varias instituciones encuentran aquí su espacio. La Escuela Anexa, las Facultades de Periodismo y Comunicación Social, Arquitectura y Urbanismo, Odontología, Ingeniería, Cs. Económicas, el gremio ATULP y el Instituto de Relaciones Internacionales de la Facultad de Cs. Jurídicas y Sociales son parte de esa programación con ciclos semanales estables. Organismos de Derechos Humanos, el CECIM La Plata, el Consejo de Ciencias Económicas, el gremio ADULP, los Clubes Sociales de la ciudad, y algunas entidades ecologistas también forman parte de esta grilla a través de programas o micros. También se hacen presentes en el aire de AM 1390 distintas colectividades como la italiana, la judía y la francesa.

Por su parte, la FM 107.5 transmite también las 24 horas con un alcance promedio de 25 kilómetros. Su grilla cuenta con 27 programas que construyen un público local y joven. Allí –además de periodísticos- se generan contenidos culturales con un fuerte acervo en la “cultura rock” pero profun-

dizando también en distintos géneros musicales como el tango, el folklore, la canción de América Latina y sonidos de vanguardia global. El cine, la literatura, las expresiones plásticas, teatrales, la entrevista en profundidad, la divulgación de las tesis de egresados de la UNLP, el periodismo ciudadano y el de convergencia, los DDHH e incluso los placeres gastronómicos perfilan esta programación. Además la 107.5 se constituye como espacio de formación con ciclos a cargo de los alumnos del ISER, de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social y de los colegios de la universidad.

Además se realizan múltiples campañas comunicacionales orientadas a la propia comunidad universitaria, como la promoción del ingreso, el cuidado de nuestros edificios, la clasificación de los residuos, la Universidad sin humo, la promoción del uso racional de la energía con el recambio integral de luminarias por las de bajo consumo en nuestros ámbitos y el canje gratuito de lamparitas entre los docentes y no docentes.

La memoria y el registro de la historia a través de los docentes, investigadores y graduados destacados, consolidan la identidad y ayudan a referenciarse con esta universidad, por lo que se impulsó la construcción de un archivo fotográfico digitalizado, un archivo histórico documental y la elaboración, publicación y difusión biográfica sistematizada de los personajes fundamentales, con un primer libro publicado en el 2012 llamado “Vidas y Retratos” de la colección “Legados”.

La Extensión Universitaria sostiene un intenso crecimiento, integrándose con la Comunidad, en una condición solidaria, interactiva y formativa indispensable en el desarrollo de valores y en la necesidad de formar parte de esta sociedad desde la cotidianeidad, aportando soluciones, aprendiendo de los saberes populares, de sus sufrimientos y necesidades, escuchando las distintas voces y actuando en consecuencia. Sostener y crecer en esa línea se torna indispensable para conformar la esencia trascendente y completa de la Universidad Pública.

DE LOS DERECHOS HUMANOS

El propósito es fortalecer la defensa de los derechos humanos como política institucional transversal, coordinando y promoviendo actividades científicas, en docencia, investigación y extensión; y asesorando en estrategias que tiendan a la efectiva vigencia de los derechos humanos, desde

una concepción integral, que sustente la reivindicación universalista de los mismos tanto en la comunidad universitaria como en la sociedad en general, en pos de consolidar lo público y fortalecer la Democracia.

En tal sentido, se sostienen programas y acciones transversales que fortalecen la lucha contra la impunidad frente a violaciones y delitos atroces acaecidos en nuestra historia reciente, algunas de las cuales persisten y se reproducen en nuestro presente. Por ello se profundiza la participación de la Universidad en las políticas de Memoria, Verdad, Justicia y Reparación que contribuyen a efectivizar el juicio y castigo a los responsables del terrorismo de Estado y a erradicar la impunidad, habiéndose constituido la misma como querellante en los juicios por delitos de lesa humanidad que afectan a integrantes de esta Universidad.

Asimismo, en la defensa del derecho a la educación expresado en el art. 14 de la Constitución Nacional, cobra relevancia el trabajo institucional con todos los actores de la comunidad universitaria, a partir de los siguientes propósitos estratégicos: pensar los derechos humanos como área de conocimiento precisando su configuración en América Latina y en Argentina; identificar los desafíos de la sociedad contemporánea en relación al campo de los Derechos Humanos: universalidad y diversidad cultural; resaltar la responsabilidad de los Estados en la prevención, sanción y erradicación de toda forma de violación de los derechos humanos y en la promoción y protección de los DESCA; promover el debate público sobre los derechos humanos, respecto del pasado reciente y en la actualidad, problematizando la categoría “terrorismo de Estado” y el papel histórico que tuvo el Estado para aportar a una política emancipadora; asumir colectivamente la generación de condiciones que efectivicen el acceso y la permanencia de los estudiantes en el nivel de educación superior; propiciar un trabajo formativo de carácter interdisciplinario que promueva el respeto a la multiculturalidad, a la identidad de género, a las libertades fundamentales y a la democracia como contenidos curriculares, de investigación y de extensión; y promover un trabajo interinstitucional coordinando acciones con los poderes del Estado, con otras universidades, con las organizaciones sociales, sindicales y con los organismos de derechos humanos.

Además, la Prosecretaría de Derechos Humanos articula permanentemente con la Comisión Universitaria de Discapacidad (CUD) creada en el año 2002 por la Secretaría de Extensión de la UNLP, enfocada a promover y garan-

tizar los derechos constitucionales de las personas con discapacidad, propiciando la eliminación de las barreras físicas, académicas y comunicacionales que impiden el tránsito por la Universidad, ya sea como docente, estudiante, no docente o comunidad. Esta comisión está organizada en sub comisiones de trabajo que abarcan cuestiones pedagógicas y apoyos para garantizar el proceso educativo de las personas con discapacidad; asesoramiento; redes de bibliotecas; accesibilidad edilicia y comunicacional, propiciando la accesibilidad en las páginas web²², digitalización de textos, material en Braille, incorporación de intérpretes de Lengua de Señas y de la temática en la currícula²³. En el 2013 se incorporó en la ficha de ingreso un registro de datos en relación a la discapacidad, permitiendo contar con mejor información y trabajar de forma anticipada a las demandas de los estudiantes.

La CUD articula acciones con ONG y OG como la Defensoría del Pueblo de la Provincia de Bs As; es integrante de la Comisión Interuniversitaria “Discapacidad y Derechos Humanos” que reúne 40 UUNN Argentinas en el CIN e integra y coordina la Red Universitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos, que nuclea a 14 países a través de universidades, facultades, cátedras y/o grupos de investigación que permiten contribuir a la construcción de políticas públicas en Discapacidad en la Educación Superior de manera colectiva.

La Prosecretaría de DDHH también coordina su actividad con la Prosecretaría de Bienestar Universitario desarrollando acciones de apoyo a trayectorias educativas de estudiantes privados de libertad que realizan carreras de grado en esta Universidad.

Es responsable del Programa Institucional Contra la Violencia de Género y autoridad de aplicación del protocolo contra la Violencia de Género en el ámbito de la UNLP.

Además es responsable del resguardo y reparación de documentación de esta Universidad, relacionada con el pasado reciente, desplegando acciones de investigación, digitalización, reparación y entrega de legajos, producción

²² El CESPI adaptó los sistemas de ingreso y de alumnos de la UNLP (SIPU y Guaraní) para que cumplan con las normas de accesibilidad de la W3C, anticipándose a la Ley Nacional de Accesibilidad Web.

²³ En el 2013 se incorporó en la ficha de ingreso un registro de datos en relación a la discapacidad, permitiendo contar con mejor información para anticipar los apoyos necesarios y el análisis de seguimiento a mediano y largo plazo.

de documentos y señalización de espacios institucionales en pos de fortalecer procesos de Memoria, Verdad y Justicia. (En el Ex Bim 3 donde hoy funciona la FaHCE y la Facultad de Psicología; el Ex Distrito Militar donde funcionan la FTS, la FBA y el Bachillerato de Bellas Artes; y la Casa de 64 y 120 donde funciona el INIFTA).

Pensar el arte y la cultura en la UNLP

El arte y la cultura alcanzaron una dimensión propia que trasciende a la extensión universitaria y merece ser tratada como un capítulo con características y dimensiones propias, involucradas en la producción activa de procesos sociales asociados a la formación de estudiantes y docentes y fundamentalmente de vinculación comunitaria.

El presupuesto para el Arte y la Cultura en la Presidencia de la UNLP es, para el año 2016, de \$2.500.000 además de otro millón para los elencos artísticos, la Red de Museos y el Taller de Teatro, esto evidencia la clara decisión institucional de jerarquizar al arte y la cultura como un capítulo singular del desarrollo universitario.

Sin dudas que el objetivo general de esta universidad en el arte y la cultura universitaria es alcanzar un nivel de definición superlativo y académico, promoviendo la utilidad social y formativa del conocimiento y generando un acceso más equitativo y democrático a los bienes culturales simbólicos extendiendo sus alcances a toda la comunidad, induciendo procesos de investigación, producción, difusión, promoción y apoyo de nuevos conocimientos vinculados y dirigidos al arte y la cultura, vinculando a la universidad con la industria buscando una mayor incidencia en el desarrollo social.

En esa línea, son objetivos específicos de las políticas artísticas y multiculturales multiplicar sus actividades, atendiendo a los más diversos sectores comunitarios; establecer acciones que aseguren a la comunidad el derecho al acceso a los bienes culturales y simbólicos; colaborar en la construcción de la visión colectiva de la cultura desde un contexto nacional y latinoamericano; establecer programas y proyectos dirigidos a la comunidad que recuperen e insistan en la definición ontológica de las prácticas artísticas y culturales; adoptar un trabajo estratégico que desde la universidad integre a la

producción artística y cultural en el desarrollo de la comunidad; promover la constante vinculación con las diferentes unidades académicas de la UNLP y organismos nacionales y latinoamericanos; aportar a la formación de profesionales críticos comprometidos socialmente a través de una visión integral de las prácticas artísticas y culturales; incentivar investigaciones y producciones que profundicen la complejidad de las prácticas artísticas y culturales; generar y consolidar nuevos espacios de proyección del pensamiento artístico cultural en pos de proyectar la producción local a nivel nacional y regional; atender a la producción, circulación y distribución de los bienes simbólicos que se desprendan del arte y la cultura universitaria, con la intención de participar activamente en el mundo del trabajo y la cultura proponiendo diversidad de contenidos y sentidos y propiciar una relación integral y solidaria entre los nuevos formatos simbólicos de producción, las prácticas artísticas tradicionales y las producciones populares, entendidas todas como fuente de conocimiento e intercambio social.

Para contribuir a este progreso, es necesario continuar aportando a la construcción y definición del universo simbólico de la cultura; fortalecer la participación activa de los diferentes actores tanto de la comunidad académica como de la sociedad en general en la concreción de actividades de carácter público; profundizar acciones que vinculen diferentes organismos universitarios en la reflexión sobre los debates artísticos culturales actuales; realizar trabajos conjuntos, consolidando redes existentes y propiciando el armado de nuevos vínculos que ayuden al crecimiento del área y a su proyección regional; implementar estrategias que contribuyan a una mayor inversión para la producción artística y la cultura, colaborando con el fortalecimiento del sector y asegurando la equidad de representación de los diversos grupos culturales; ampliar espacios de producción, distribución y difusión de las prácticas artísticas culturales a través del trabajo en equipo y la coordinación del mejor uso de los recursos materiales y humanos; dar respuesta a diversas demandas sociales vinculadas a los grupos más desfavorecidos, contribuyendo con acciones que excedan lo estrictamente institucional e incidan en el desarrollo social; generar contenidos con sentidos diversos logrando la incidencia en el medio productivo fomentando el trabajo conjunto tanto con el sector público como el privado y difundir las producciones materiales y teóricas que como resultado de trabajos de investigación de las diferentes unidades académicas

de la UNLP establecerán puntos de encuentro hacia el interior de la universidad y será extensivo a instituciones nacionales y latinoamericanas.

La UNLP se propone pensar el arte y la cultura de manera simultánea desde diversas aristas: la producción social del sentido del vivir en comunidad, el desarrollo de bienes, las industrias culturales como instancias de producción del trabajo y el arte como herramienta de expresividad y enunciación del mundo con gran capacidad para interpelar a múltiples actores. Es necesario desarrollar líneas de acción que permitan potenciar dos aristas complementarias: la producción de bienes con gran impacto en el desarrollo productivo de la región y el arte como herramienta de comunicación y de organización de proyectos de vida.

Como instrumento fundamental para la promoción de las artes visuales, audiovisuales, escénicas, de diseño y de música, se creó el nuevo Centro de Arte y Cultura de la UNLP -situado en el edificio Sergio Karakachoff de 48 entre 6 y 7- de unos 1.200 m², que se encuentra en pleno proceso de construcción y equipamiento, y que será un espacio para toda la comunidad en pleno centro de la ciudad.

Ayudan en la multiplicación de las prácticas culturales las más de 120 Cátedras Libres conformadas por distintas comunidades y agentes de la escena cultural que favorecen la concepción participativa de la cultura, interviniendo en la incorporación de saberes extra-curriculares. También lo hacen en esa línea el núcleo de preservación y difusión del Patrimonio, el Archivo Histórico de la UNLP y los 20 museos²⁴ de la Red de Museos, que propician la configuración de ámbitos de recuperación de la memoria social, mediante la puesta en valor de ciertos objetos, que en el marco de las comunidades se convierte en un modo eficaz para ampliar y complejizar la experiencia de las identidades de la región. Se debe avanzar en una mayor difusión y organización de estas valiosas instituciones universitarias que en su mayoría merecen

²⁴ La red de Museos está conformada por los Museos de La Plata de Ciencias Naturales, Emilio Azzarini de Instrumentos Musicales, de Medicina, de Astronomía y Geofísica, de Calcos de la Facultad de Bellas Artes, de Veterinaria y de Anatomía, también de Cs. Veterinarias; de Física, de Botánica y Farmacognosia Carlos Spegazzini y Museo Biblioteca de Química y Farmacia Prof. Dr. Carlos Sagastume -estos tres de la Facultad de Ciencias Exactas-, de Agrimensura e Ingeniería, de Odontología, de Agronomía, de Física del Liceo Víctor Mercante, de la Escuela Anexa, las Salas Museo de la Biblioteca Pública, del Colegio Nacional, del Bachillerato de Bellas Artes, de Samay Huasi y Hangares, museo interactivo del Programa Mundo Nuevo.

un flujo de público y un aprovechamiento académico que exceden el arduo trabajo de clasificación y preservación.

También de los elencos artísticos: cuarteto de cuerdas, quinteto de vientos, los tres coros estables y el Taller de Teatro- los programas de incentivo a la producción de talentos y la promoción de las industrias culturales y en general el hecho de disponer del territorio universitario como base física en la relación con la comunidad.

Es destacable, la generosidad y disposición de todos los integrantes de los elencos estables que exhiben una apertura hacia repertorios contemporáneos y están siempre abiertos a participar en ámbitos que no condicen con el clásico escenario a la italiana con bambalinas y proscenio. Los elencos mencionados participan por ejemplo, de actividades en la estación de trenes, los patios de las facultades, en la inauguración de eventos institucionales entre tantas otras actividades de inserción comunitaria.

La relevancia de aquello que de manera muy general podría encuadrarse en los siempre polémicos términos contemporáneo y popular, era escasa. Por lo que, además de apoyar las actividades de los elencos estables coordinando sus propuestas a través de la Dirección de Cultura, contratando músicos invitados, financiando la impresión de partituras y estableciendo un canal de comunicación constante entre las demandas de las facultades y las posibilidades concretas de los músicos, se diseñaron ciclos que centran su propuesta estética en el arte actual y masivo.

Durante el 2015, se puso en marcha un ambicioso programa de espectáculos gratuitos para el público. En ellos participaron desde elencos y artistas altamente consagrados como Liliana Porter (una de las artistas plásticas más importantes del mundo), Pablo Bernasconi, Diego Capusotto, Darío Z, Elba Bairon, o Marcelo Moguelevsky, entre otros, hasta agrupaciones jóvenes autogestionadas de graduados recientes, en espectáculos que se desplegaron en toda la Universidad, en el patio del Rectorado, en el auditorio de la Facultad de Bellas Artes, los museos municipales y provinciales y en algunos casos en la calle, en los que se estima, han concurrido más de 15.000 personas.

En ese sentido, la UNLP se encuentra desarrollando una serie de programas y proyectos centrados en las transformaciones de la cultura contemporánea para promover espacios de difusión y reflexión acerca de la diversidad y la complejidad de la escena cultural tanto a nivel regional como nacional;

y de intercambio y desarrollo de nuevas capacidades complementarias a las disciplinas artísticas que permitan trazar acciones para la puesta en valor y gestión del propio trabajo.

En la actualidad, la multiplicidad de desarrollos culturales y artísticos que se presentan en la región rebasan las categorías tradicionales, aquellas que propiciaban la división entre la cultura de élite y la cultura popular, delimitaban los hábitos culturales y los terrenos específicos del campo profesional.

Por ello, una línea de acción fundamental, se concentra en el abordaje de propuestas que consideran el carácter interdisciplinar, dinámico y procesual que presentan el arte y la cultura.

Entre las principales actividades, se desarrolla el ciclo Arte en el patio, en el cual se llevan a cabo proyectos destinados a intervenir el patio del Edificio de la Presidencia a fin de que el público pueda disfrutar de las intervenciones e interrogarse sobre la aparición de éstas en un contexto no tradicional. También el ciclo de música Break! que cuenta con la participación de jóvenes graduados y estudiantes avanzados; los programas de danza y teatro que se suman desde una perspectiva contemporánea y experimental a las propuestas del Taller de Teatro, los programas para adultos mayores, la producción de contenidos musicales, audiovisuales y editoriales y una variada y numerosa cantidad de actividades singulares como “Bellas Artes en vivo”, “artes visuales en la contemporaneidad latinoamericana”, ciclo de teatro musical infantil, ciclo de danza contemporánea, “Festival REC de cine”, “El Río”, “Notas breves sobre arte y cultura” los talleres de arte de la Casa de la Cultura, la promoción y apoyo a propuestas que el comité de evaluación de la Secretaría de Arte y Cultura consideran de interés local, regional o nacional que no encuadran en ninguno de los programas mencionados por ejemplo: Festifreak, Danza afuera, actividades compartidas con otras Secretarías (realización de murales, conciertos, recitales en barrios periféricos, participación en la fiesta del inmigrante, apoyo a exposiciones de cátedras, institutos de investigación de arte y cultura, publicaciones específicas).entre otras.

Se trata de propuestas que se sitúan dentro de estándares de rigor académico, es decir, de trabajos realizados por profesionales (músicos, bailarines, actores, iluminadores, escenógrafos, vestuaristas, guionistas, diseñadores, cineastas, críticos de arte, artistas visuales y multimediales).

La Universidad participa además, a través de las actividades programa-

das y gestionadas por su Secretaría de Arte y Cultura, en actividades de alto contenido social en la ciudad y en los municipios cercanos como Ensenada, Berisso o Brandsen, en permanente contacto con las direcciones de cultura respectivas y con otros organismos oficiales con los que se pudo establecer vínculos de mutua cooperación. Es un ejemplo de ello el ciclo que se realiza en el Planetario coorganizado con la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas que resultó altamente satisfactorio tanto en la concreción del mismo como en la respuesta del público. El ciclo de espectáculos infantiles, por su parte (en el que participaron mimos, músicos, actores, clowns, bailarines) se destinó específicamente a niños que viven en la periferia y que mayoritariamente nunca habían ido al teatro, coordinando estas actividades con organizaciones sociales, secretarías de las facultades, iglesias e institutos de menores.

La creación de la plataforma www.elrioarteycultura.com permitió difundir una amplia oferta de espectáculos, publicaciones, películas, reseñas, críticas y estrenos, los cuales se encuentran a disposición del público en general y que seguirá expandiéndose en el próximo período.

Resulta de interés pensar estos espacios atravesados por las nuevas redes comunicacionales, y así poder apostar al enriquecimiento de los espacios de circulación y recepción como también a la democratización de los productos culturales.

La expresión de todo lo enunciado tiene su máxima representación en la Bienal Universitaria de Arte –que en 2016 cumple su cuarta edición bajo la temática “Plazas y multitudes”-. Es un evento que ya está instalado en el circuito del arte de las distintas unidades académicas, organizaciones gubernamentales y el público de la región. Se integran además, a través de las redes, otras universidades del mundo, particularmente las latinoamericanas agrupadas en el Consejo de Relaciones Internacionales de América Latina y el Caribe (RIAL) que llevan a cabo, en paralelo, algunas acciones similares a las programadas. El proyecto, procura convertir a la Bienal de la UNLP en una de las más relevantes del continente. En la correspondiente al año 2014, se llevaron a cabo más de 100 actividades en casi la totalidad de las unidades académicas y edificios de la Universidad, barrios, escuelas, espacios públicos, centros de detención, centros culturales, estación ferroviaria, museos. La respuesta masiva a la nueva

convocatoria permite vislumbrar una repercusión aún mayor y su continuidad en el próximo período.

Todas estas líneas de trabajo conforman el núcleo duro de la actividad permanente de la Secretaría y es necesario consolidarla en los próximos años extendiendo su alcance, en la región, a partir de la existencia de centros culturales, salas teatrales y de conciertos. Los ciclos infantiles, danza contemporánea, recitales en vivo, están permanentemente en curso y a disposición de la comunidad universitaria en particular y del público en general.

Está claro que el término arte define un rasgo ontológico determinado por la producción de imágenes ficcionales deliberadas que generan como consecuencia un esfuerzo perceptual y permiten profundizar las funciones simbólicas. Esta singularidad está presente por encima de géneros, estilos, enfoques formales y métodos de ensayo. Por lo tanto, la política que se propone es la de producir una apertura a manifestaciones que responden a los cánones validados históricamente por el arte clásico pero también a aquellas otras que han quedado fuera de esa restricción.

Es claro que el arte forma parte de la cultura pero no toda la cultura se plasma en términos artísticos. Es un campo en disputa. Prueba de ello son las innumerables actividades culturales que se programan desde distintos ámbitos de la Universidad y que por lo general derivan en actividades artísticas. En ese sentido, la Universidad, a través de su área pertinente, lleva adelante la puesta en marcha de encuentros, debates, mesas redondas y asistencia técnica en torno a asuntos extrañamente vinculables al arte pero que, sin dudas, integran esa difusa esfera asimilable a la palabra cultura, proceso que se profundizará en la búsqueda permanente de multiplicar políticas de inclusión social.

Pensar las relaciones institucionales en la UNLP

Las relaciones institucionales en la UNLP se basan en la cooperación, articulación y complementación, sea con otras universidades o con el Estado, la empresa y las organizaciones de la Sociedad Civil del país, de la región o del mundo.

El proceso de crecimiento en ese sentido es muy intenso y vale como referencia la cantidad de convenios firmados por la Presidencia, que sólo

en el año 2015 superaron los 600²⁵, de los cuales 145 fueron de pasantías de alumnos en diversos sectores del ámbito público y del privado, 86 fueron por diversos temas de cooperación interuniversitaria y 372 fueron convenios marcos y específicos con organismos internacionales, organismos públicos nacionales, provinciales y municipales, organismos profesionales, fundaciones y empresas demandantes de vínculos y servicios que puede aportar esta universidad.

La Universidad Pública es una institución que se propone construir conocimientos en conjunto con otros, no solo transferirlos, es por eso que el objetivo general de esta universidad en sus relaciones institucionales, es vincularla con otras universidades del país, de la región y del mundo, conformando e integrando redes de intercambio y construcción conjunta de carreras de grado y posgrado y de proyectos de investigación de interés para el desarrollo de nuestro país y región. También es vincularla con los distintos estamentos del Estado, con las organizaciones de nuestra Sociedad Civil y con la micro, pequeña y mediana empresa, procurando en todos los casos la integración de la universidad desde la región al mundo y su vinculación intensa y reconocida con los diversos campos institucionales. Buscamos fortalecer los procesos de transferencia de conocimiento y producción de servicios universitarios útiles y necesarios para los diversos sectores de la Comunidad, la pequeña y mediana empresa y el Estado en la búsqueda de mejorar las políticas públicas y el desarrollo ambientalmente sustentable, promover la innovación y el emprendedorismo en los estudiantes y graduados, difundir la ciencia en la comunidad y crear conciencia ambiental en general y sobre los procesos científico tecnológicos.

En esa línea, son objetivos específicos de las políticas de relaciones institucionales de la UNLP, incrementar la movilidad docente, científica y es-

²⁵ La UNLP contaba en diciembre del año 2015, con 1.388 docentes con dedicación exclusiva y 2.183 con dedicación semiexclusiva sobre un total de 13.660 docentes, alcanzando el 26,1% del total. Para alcanzar el 31,03% de mayores dedicaciones, equivalente al promedio nacional en las Universidades Públicas en el año 2014, deberían incrementar su dedicación otros 667 docentes.

No obstante, para tener una referencia del ritmo de avance en ese sentido, en el período 2004-2015 las mayores dedicaciones aumentaron de 2.490 a 3.571, sumando 1.081 cargos ya que en el año 2004, la UNLP contaba con 9.643 docentes de grado de los cuales 895 tenían dedicación exclusiva y 1.595 tenían semi dedicación, lo que representó en su conjunto el 25,80% contra el 26,1% en 2015 de una planta mucho mayor.

tudiantil en el sistema universitario, promoviendo la mejor formación de grado y posgrado y proyectos conjuntos académicos, de investigación y extensión, sumar nuevos vínculos con las Agencias de Cooperación de los distintos países y fortalecer su relación con el Estado, las ONGs y las Cámaras Empresarias, También busca promover y gestionar programas de transferencia que involucren a las distintas ramas del conocimiento producido por esta universidad, asegurar la sustentabilidad ambiental de estos procesos y popularizar la ciencia y la tecnología conectándola con los sectores más diversos de la comunidad, como estrategia educativa que incremente la naturalización de estos vínculos.

Son herramientas fundamentales: La integración de redes interuniversitarias y la búsqueda permanente de nuevas estructuras de vinculación interuniversitaria que aseguren la calidad del intercambio; el Consejo Consultivo de Asociaciones Civiles de la UNLP; el Consejo Consultivo de Colegios Profesionales de la UNLP; el Consejo Consultivo de Cámaras Empresariales de la UNLP; el Consejo Social de la UNLP; otros dispositivos de competencias semejantes, en su vinculación con el Estado Nacional, Provincial y Municipal, con otras ONGs y Cámaras Empresarias, así como los programas de vinculación tecnológica, de vinculación con los municipios, de promoción del cuidado del medio ambiente y Mundo Nuevo, programa de difusión de la ciencia y la tecnología.

La realización de diversas actividades con otras Universidades del mundo que promuevan el desarrollo en términos de cooperación internacional con un enfoque propio de esta Universidad, constituye un eje transversal de trabajo en esta época que es necesario transitar con una mirada crítica, inclusiva y productiva, celosa de la educación pública que construye la UNLP y del perfil de los profesionales que el País necesita.

En este sentido, en temática de la cooperación interuniversitaria se está trabajando activamente en la Red de Cooperación Internacional de Universidades Nacionales –RedCIUN-, en la red regional Asociación de Universidades Grupo Montevideo –AUGM-²⁶, en las redes latinoamericanas Unión de Universidades de América Latina y el Caribe –UDUAL- y Macrouniversidades, en la red iberoamericana Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado –AUIP-, en el Consorcio Iberoamericano para la Educación en Ciencia y Tecnología –ISTEC- a través del Proyecto de Enlace de Bibliotecas

(PREBI) y en las redes euro americanas América Latina Formación Académica –ALFA- y el Programa de becas ERASMUS para América Latina.

Estas redes, junto a los múltiples y crecientes vínculos directos con otras universidades de todo el mundo, nucleados en el programa propio ABIES (Acciones Bilaterales con Instituciones de Educación Superior), permiten el crecimiento constante de la movilidad estudiantil y científico docente, en la búsqueda de una mejor educación de grado y posgrado, una mayor formación docente y la integración de proyectos académicos y científicos comunes que en algunos casos hasta alcanzan a titulaciones conjuntas en carreras de posgrado.

No obstante, la difusión adecuada, la capacitación en la formulación y presentación de los proyectos, la recepción de los alumnos extranjeros producto del intercambio y la búsqueda de equilibrios internos y externos en ese intercambio para que accedan los jóvenes, docentes e investigadores de todas las disciplinas de la UNLP, así como la búsqueda de la mejor respuesta adecuada al perfil propio de cada facultad y disciplina, es un desafío permanente en el que tenemos que profundizar el esfuerzo.

En la cooperación con otras organizaciones, son intensas las actividades de capacitación extra curricular y actualización, el asesoramiento y la asistencia, la acreditación, el desarrollo de proyectos y su transferencia tanto al sector público como al empresario y a las ONGs.

Se puso en marcha el Consejo Consultivo de Colegios Profesionales de la UNLP, que hoy integran 15 entidades provinciales que nuclean a los gra-

²⁶ Las redes universitarias en América Latina son una prioridad, con las que se sostiene una intensa actividad: En AUGM se promueve la participación efectiva de Docentes e Investigadores en sus núcleos y comités académicos, tales como Desarrollo Regional, Procesos Cooperativos, Energía, Aguas, Genero, Salud Animal y Enseñanza de Español y Portugués como segunda lengua, y fundamentalmente en el Comité de Medio Ambiente cuya coordinación ejerce la UNLP, el Comité de Medios de Comunicación Universitaria promovido por la UNLP y el Núcleo de Biofísica. Y a través de los programas de intercambio Escala, con la participación hasta el año 2011 inclusive, de más de 100 docentes y 200 estudiantes, Jóvenes Investigadores con la participación hasta la misma fecha, de más de 300 docentes investigadores jóvenes, MARCA, de movilidad académica regional en el Mercosur, y COIMBRA AUGM asimismo de movilidad de posgrado y de jóvenes investigadores, también con una intensa actividad.

Por su parte, en Macrouiversidades se promueve el intercambio de estudiantes de posgrado con más de 100 intercambios a la fecha, y en UDUAL, con una actividad iniciada hace poco se trabajó en el mismo sentido a través del Programa Académico de Movilidad Estudiantil –PAME-

duados de esta universidad. El Consejo votó su propio estatuto y tiene un funcionamiento orgánico y sistemático, que discute líneas de actualización profesional (como la efectiva participación de varios Colegios en la formulación de propuestas de cursos para la Escuela de Verano y la asignación de becas para sus matriculados), servicios e incumbencias entre otros temas.

También se puso en funcionamiento el Consejo Consultivo de Asociaciones Civiles integrado por 100 Instituciones de las 250 empadronadas en la Región y su crecimiento es constante. Deporte, recreación, cultura y temas de preocupación o expectativa para el desarrollo social, así como la capacitación de dirigentes comunitarios y el fortalecimiento institucional forman parte permanente de su agenda.

Del mismo modo ocurrió con el Consejo Consultivo de Cámaras Empresariales integrado fundacionalmente por la Asociación de Martilleros de La Plata, la Cámara de Comercio e Industria de La Plata, la Asociación Comercial de Los Hornos, la Unión Industrial del Gran La Plata y la Federación Empresarial La Plata con el objetivo de conformar un espacio de reflexión y debate sobre los temas necesarios de promover y resolver para fomentar el desarrollo de la Pequeña y Mediana Empresa de la Región.

A partir de la profundización de las relaciones de cooperación, intercambio y articulación con universidades del país y del mundo, es posible pensar en el contexto actual un escenario de redes académicas profesionales que promuevan procesos esenciales como lo son la innovación y el emprendedurismo. La relevancia de pensar en estos procesos permite, no sólo el abordaje de temáticas académicas en desarrollo, sino la posibilidad de que los sujetos de la Universidad pública se constituyan como parte de los mismos. Pensar el rol del estudiante universitario (y del graduado) desde este lugar es de vital importancia en la sociedad actual, tomando el desafío no solo de su acompañamiento y enseñanza sino de su participación en términos activos.

Para esto es necesario potenciar lazos y ayudar a la constitución de alianzas estratégicas que posibiliten el emprendedurismo y la innovación en los actores de esta universidad, formando y sumando a la comunidad en su conjunto. Los impactos de este tipo de estrategias tendrán su correlato en la región, aportando a la constitución de nuestras sociedades y potenciando el valor de las mismas.

La participación activa de la UNLP en múltiples espacios de contribución

académica y profesional propicia zonas de trabajo articulado, con una oferta creciente de formación académica y prácticas profesionalizantes para los docentes, investigadores, estudiantes y graduados.

Se conformó una base de datos que registra las líneas de investigación y desarrollo de los diversos grupos de investigadores y tecnólogos, posibles de transferir a los diversos sectores y se registra una participación activa en la Red Nacional de Vinculación Tecnológica de las Universidades Nacionales Argentinas (VITEC).

Esta Universidad, a través de la Facultad de Informática, desarrolló oportunamente el software utilizado para volcar toda la oferta tecnológica de las distintas universidades tanto nacionales como tecnológicas y en el año 2012 coordinó los talleres de capacitación en el manejo de dicho software en la carga de datos para el personal.

En esa línea se impulsó la promoción del emprendedorismo, de la innovación tecnológica y de las cadenas productivas, con cursos anuales, seminarios y estudios que se multiplican año a año.

Desde la Dirección de Vinculación Tecnológica se implementa y gestiona el Programa Emprendedor Universitario, cuya finalidad es potenciar la capacidad emprendedora y de innovación entre estudiantes de grado de las diferentes carreras que ofrece esta universidad, formando y sumando a la comunidad docente.

También se puso en marcha la Incubadora MINERVA, creada en el año 2014, que está diseñada para acelerar el proceso de creación de empresas sustentables nacidas de ideas de estudiantes, docentes e investigadores de la UNLP, articulando sus acciones desde la DVT con las distintas Unidades Académicas y sus respectivas Unidades de Desarrollo Emprendedor.

Las actividades de transferencia ponen un acento especial en la promoción e incubación del emprendedorismo innovativo, las vinculaciones Py-mes y en la relación con las instituciones y gobiernos locales, con sentido social e inclusivo. La valorización del conocimiento y los instrumentos y políticas para su transferencia desde la Universidad a la sociedad es una responsabilidad ineludible de esta institución.

Una segunda base de datos con más de 250 servicios de transferencia a municipios producidos por las 17 unidades académicas, se mantiene actualizada en el portal web.

Propiciar el trabajo colaborativo y articulado en temáticas de medio ambiente implica pensar en el desarrollo de acciones con una gran apuesta a futuro. Significa la profundización de líneas y programas que aborden de manera interdisciplinaria la problemática de medio ambiente y sus desafíos actuales, tales como: energías renovables, desarrollos sostenibles y cambio climático.

Estas temáticas constituyen un marco de referencia en el compromiso de esta Universidad, no solo desde el tratamiento académico y científico, sino desde el trabajo de concientización con la comunidad.

Por otra parte, la popularización de la ciencia y la tecnología se proponen como temáticas relevantes en los procesos de recuperación de la innovación y el emprendedorismo. Siguiendo una tendencia que se va consolidando en Argentina y el resto de América Latina, orienta sus acciones, a través de estrategias interdisciplinarias que promueven una mayor participación de la sociedad en temas de ciencia, tecnología e innovación.

El objetivo para el período 2016-2022 es consolidar el lugar de la UNLP como referente nacional e internacional en la temática de la Popularización en la Ciencia y Tecnología e incluir en la agenda de las universidades públicas la definición de marcos legales y administrativos que contengan en su especificidad a los diferentes actores de la popularización en sus funciones académicas, de docencia, investigación y extensión.

El presupuesto otorgado al conjunto de estos programas es de más de \$2.862.000 para el año 2016 y su crecimiento es muy importante, ya que en el 2006, rondaba \$120.000.

Pensar la administración en la UNLP

El objetivo general de esta universidad en su administración es sostenerla en forma transparente, eficiente y eficaz, asegurándose la gestión y distribución socialmente responsable de los recursos económicos, humanos, edilicios y logísticos para cumplir con sus objetivos fundamentales de enseñanza inclusiva, investigación comprometida y extensión solidaria.

En esa línea, son objetivos específicos de la administración alcanzar una distribución armónica y una ejecución ordenada de su presupuesto y lo-

grar la organización más adecuada de su personal docente y no docente. También son objetivos importantes para lograr su correcto funcionamiento, la implementación de los sistemas y procedimientos administrativos apropiados, proporcionar el marco normativo necesario para lograrlo, tener el registro correspondiente de su patrimonio y alcanzar la cobertura adecuada de los servicios generales y de mantenimiento y limpieza de los bienes muebles e inmuebles. Por su parte, la dotación y administración de los servicios estudiantiles no académicos que faciliten la inclusión y permanencia en la universidad de todo aquel ciudadano que tenga la voluntad de estudiar, constituyen un capítulo central de la temática.

Son herramientas fundamentales, los sistemas informáticos para la administración de recursos, personal y alumnos, los manuales de procedimiento consensuados, un cuerpo normativo apropiado, un conjunto de becas, servicios y actividades destinadas a la inclusión estudiantil, servicios adecuados para docentes y no docentes, y un plan director que oriente sobre las prioridades en las obras y servicios necesarios para el funcionamiento de la UNLP y su mantenimiento.

DE SU PRESUPUESTO

La UNLP recibe un importante presupuesto del Estado Nacional, votado por el Congreso y en los últimos años tuvo una fuerte recuperación de la masa salarial de docentes y no docentes, la que llegó a ocupar más del 91% del total presupuestario²⁷. Esto, sumado a la necesidad permanente de destinar mayores recursos a los gastos de funcionamiento, a la creciente demanda de programas académicos en general y al sostenimiento y crecimiento de los servicios estudiantiles, obligó a un esfuerzo adicional para que los aumentos en esas partidas superaran los otorgados a la de personal.

La meta es recuperar la proporción de 85% para gastos de personal y 15% para el resto de los gastos, proporción que establece la ley correspondiente²⁸, y fuimos mejorando la relación planteada, el actual presupuesto

²⁷ En el año 2006, el presupuesto general de la UNLP era de 222 millones, con 203 millones para salarios y algo menos de 20 millones para funcionar, lo que significaba el 8,78% del total.

²⁸ La LEY N° 11.672, Complementaria permanente del Presupuesto (de 1999 actualizada y ordenada en el 2005) en su artículo 118, párrafo 3° establece que "La negociación laboral a nivel de cada Universidad deberá asegurar que no menos del QUINCE POR CIENTO (15%) del crédito presupuestario total de la misma sea destinado a otros gastos distintos al gasto en personal."

2016 alcanzó una proporción de 87,5% - 12,5% ²⁹.

También se impulsó estos años un incremento diferencial para el presupuesto de gastos de las Facultades respecto del resto de las partidas de gastos de funcionamiento.

Por su parte, los recursos extra presupuestarios gestionados en estos años, ocupan un renglón muy importante, fundamentalmente para la concreción de obras de infraestructura, aunque también para la compra de equipamientos, así como mejorar y complementar servicios y programas. Proviene principalmente de permutas y venta de inmuebles sin uso académico, de partidas presupuestarias remanentes propias y de otras gestionadas en programas de los Ministerios del Interior –Secretaría de Obras Públicas, Programa de Infraestructura Universitaria-, de Desarrollo Social, de Educación a través de la Secretaría de Políticas Universitarias, y de Ciencia y Tecnología de la Nación incluyendo a la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica y al CONICET. También se recibió el apoyo económico para obras o servicios necesarios, del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, de las Presidencias de las Cámaras de Diputados y Senadores Bonaerenses y de las Municipalidades de La Plata, Berisso y Ensenada.

DE SU PERSONAL

El personal docente y no docente, como se desprende del propio presupuesto y de la esencia de la actividad universitaria es un aspecto fundamental que se necesita sostener en un adecuado equilibrio entre los objetivos de la institución, las necesidades que demandan sus actividades y la capacidad presupuestaria para satisfacerlas.

Ambos claustros cuentan con sus convenios colectivos de alcance nacional. El no docente firmado en el año 2005 y homologado en el 2006 y el docente firmado en el año 2014 y homologado en el 2015, el que avanza aceleradamente en su armonización con el estatuto de la UNLP y las disposiciones vigentes, dotando de estabilidad laboral al conjunto de los

²⁹ El Presupuesto 2016 de la UNLP es de 3.453,4 millones, con 3.021,1 millones de gastos en personal y 432,3 millones de gastos de funcionamiento.

trabajadores y definiendo las condiciones para avanzar en su carrera.

El presupuesto 2016 establece una planta de 13.263 docentes universitarios, 572 docentes preuniversitarios además de 8.899 horas en los colegios y 3.016 no docentes, además de 112 funcionarios entre autoridades y cargos de gabinete.

En el caso de los docentes, las facultades muestran un equilibrio general en la cantidad de profesores y auxiliares frente a alumnos para atender una matrícula de unos 100.000 estudiantes de grado y unos 5.000 de pregrado con educación gratuita, más allá de sobre y sub ofertas internas entre las cátedras de cada carrera y facultad.

El desafío de los próximos años es terminar de equilibrar los cargos necesarios para el dictado de clases y lograr un crecimiento aún mayor en dedicaciones exclusivas y semiexclusivas que permita contar con al menos un 31,03 (proporción promedio nacional 2014) de docentes investigadores, tecnólogos o extensionistas con la mayor parte de su tiempo laboral en la universidad. Esto nos dotará de una comunidad docente con un mayor involucramiento con la vida y los objetivos del desarrollo universitario.

Por su parte, la planta de personal no docente fue fijada en 2.649 cargos para la UNLP en los acuerdos generales de las Convenciones Colectivas de Trabajo del año 2006 entre el Ministerio de Educación a través de la SPU y la Federación Argentina de Trabajadores Universitarios -FATUN- con una distribución armónica y decreciente entre las categorías 7 (ingresante) a 151 cargos categoría 1, 184 categoría 2, 356 categoría 3, 443 categoría 4, 505 categoría 5, 544 categoría 6 y 566 categoría 7-. En función de esa planta, a la que sumó un contrato programa por 120 cargos categoría 7 (40 por año desde el 2013 al 2015), el Ministerio asigna anualmente el presupuesto salarial no docente a nuestra institución, el que cubre, en salario promedio para el año 2016 según la pirámide convenida, 2.769 agentes.

En estos años, la UNLP cubría con recursos demandados por otras actividades y servicios, unos 3.016 cargos en su mayoría en categorías altas, producto centralmente de ser una planta de marcada antigüedad y excesivamente envejecida por una medida acordada en paritaria local del año 2006. Esta medida frenó las intimaciones jubilatorias en espera de la sanción de una ley que asegure el 82% móvil para el sector, semejante a la que rige para

los docentes, ya que las jubilaciones actuales no alcanzan esa proporción en el ingreso de bolsillo del trabajador no docente³⁰.

El paso de los años y la falta de expectativas ciertas de que esa ley se sancione en el corto plazo, impulsó a la UNLP a proponer en el año 2010 un incentivo equivalente a diez sueldos nominales menos aportes de ley (mucho más que diez sueldos de bolsillo) para aquellos trabajadores en condiciones de jubilarse (edad y años trabajados) que opten voluntariamente por la jubilación. En una convocatoria con un plazo cerrado de 60 días (del 20 de octubre al 20 de diciembre de 2010) se acogieron a la propuesta 201 de los 285 empleados en condiciones de jubilarse, un 70% de aquellos que no eran intimados por las condiciones establecidas en la paritaria.

En los años siguientes, y por pedido de ATULP, se sostuvo esta política mediante sucesivas reaperturas del sistema, ratificando cada una el marcado interés de los trabajadores en la misma. Como síntesis del proceso descrito, en 2015 se firmó una acta paritaria particular estableciendo las condiciones y características del Programa de modo estable como política sostenida de la Universidad y como consecuencia, ya todos los trabajadores cuentan con un horizonte de certeza en relación con su jubilación, circunstancia que permite señalar que prácticamente no quedan situaciones de exceso en la edad máxima jubilatoria y el inicio de los respectivos trámites jubilatorios acompaña armónicamente el crecimiento vegetativo de la planta. En marzo de 2016, la planta no docente está conformada por 2.882 agentes (la cantidad de salarios no cubiertos se fueron reduciendo en estos años a 113 más que los reconocidos por la SPU).

Este proceso permitió aportar un mayor equilibrio a la distribución de categorías y a la del propio personal en las facultades y dependencias, cumplir con compromisos paritarios de ingreso a planta del año 2007, suspendidos por una evidente imposibilidad económica, y restablecer el llamado a concurso para el ingreso a la carrera no docente. En este sentido, cada año en paritaria se discute la aplicación de las vacantes generadas por jubilación a la cobertura prioritaria de puestos de ingreso tan necesarios por el

³⁰ Según estimaciones de la Dirección General de Personal, recogidas a lo largo de los últimos años de aplicación del Programa de Estímulo a la Jubilación para el Personal No Docente, el promedio de haber jubilatorio respecto del último salario activo, se aproxima al 70%.

crecimiento de la Universidad. Proceso mediante el cual cientos de nuevos trabajadores se han incorporado, por concurso, a la planta no docente en toda la Universidad. El primer paso fundamental de eliminar en gran medida el déficit en el costo salarial fue dado. Queda como tarea terminar de recomponer el equilibrio en la pirámide conformada por las categorías y terminar de sustituir en la planta de personal, los contratados para trabajos permanentes por personal con estabilidad.

En ese mismo sentido, es importante lograr paulatinamente una distribución física equilibrada de los trabajadores no docentes en facultades y dependencias, evitando cambios bruscos y traumáticos, pero con una política explícita de reasignación de vacantes a medida que las mismas se produzcan.

Sin embargo, el crecimiento general que manifiesta la UNLP en los últimos años (en edificios, alumnos y docentes), como el de otras universidades públicas, requiere de una urgente revisión de los acuerdos nacionales en la asignación de una planta de personal acorde a la nueva realidad de esta universidad. El objetivo es resolver el actual desfasaje y en ese sentido se trabaja junto con ATULP y las distintas Facultades y Colegios. La planta necesaria, calculada en base a los criterios del modelo de pautas para asignación de recursos a universidades nacionales del CIN, es de 3.118 agentes³¹, con una distribución armónica en las siete categorías y esto significa 349 agentes más que los que hoy están financiados en el presupuesto de la UNLP.

El objetivo es contar con una planta no docente acorde a las necesidades de administración, asistencia y mantenimiento de las diversas áreas de la universidad, con una pirámide escalafonaria equilibrada y armónica a las responsabilidades requeridas a cada trabajador y con la cobertura presupuestaria correspondiente por parte del Ministerio. Esto permitirá no distraer en ella recursos adicionales vitales para otras actividades, que permitan dar respuesta a las demandas propias del sistema y de las hechas a la universidad por la misma sociedad.

Para ello se necesita de un plantel capacitado. En ese sentido, la capaci-

³¹ No son nuevas las críticas y observaciones que mereció esta herramienta, en especial en lo relativo al cálculo de plantas no docentes para universidades de gran envergadura. Sin perjuicio de continuar con el planteo en el CIN de las correcciones que a nuestro juicio son necesarias, constituye hoy por hoy la única referencia objetiva disponible.

tación del personal no docente es un proceso en marcha desde el año 1998, cuando se empezaron a dictar los primeros cursos y que hoy presenta un fuerte desarrollo, conformado por una nutrida oferta anual de cursos de diversa índole, orientados a dotar al empleado de los elementos adecuados para su mejor desempeño en la organización. A estos cursos asisten un promedio de 500 trabajadores por año, a los que se suman una tecnicatura universitaria con tres orientaciones a ciclo cerrado que ya va por su cuarta cohorte, y una licenciatura articulada con la tecnicatura que transita por su segunda cohorte, a cuyos egresados se busca dotarlos de formación específica de posgrado.

Por su parte, la planta de funcionarios y de cargos de gabinete prevista en el presupuesto³², debiera mantener ese equilibrio, sin distraer cargos docentes para la gestión y conformar un organigrama junto a los cargos de planta estable, muy racional para cubrir las actividades administrativas, y orientado claramente a las demandas de gestión del Plan Estratégico.

El conjunto de los trabajadores de la UNLP, docentes, no docentes y funcionarios, cuenta con servicios sociales proporcionados por una Dirección de Servicios Sociales, con estatuto propio y una gestión compartida entre la Presidencia y los gremios docente y no docente. Esta Dirección funciona como un Co-seguro para medicamentos y servicios médicos, dirige la guardería de la UNLP, otorga créditos personales de bajo costo y promueve servicios turísticos en general y en particular administra la Casa de Descanso y Museo Samay Huasi en Chilecito, La Rioja, promoviendo y facilitando el acceso de la comunidad universitaria a uno de los símbolos de nuestra historia y parte del acervo personal del fundador de la UNLP, Joaquín V. González.

También cuenta con un área de Salud que asiste en la emergencia y en la derivación de casos, con una fuerte impronta preventiva con programas de exámenes periódicos, de vacunación, de promoción de hábitos saludables, de cursos para dejar de fumar, de capacitación en Soporte Vital Básico y de educación sexual entre otros.

Y además posee un área de prevención de riesgos, basada en la gestión y

³² La planta de funcionarios y de cargos de gabinete prevista en el presupuesto es de 112 cargos de autoridades y 95 de cargos de gabinete sumando 207, de los cuales 56 son de la Presidencia, incluyendo dependencias y Colegios y 150 de las Facultades.

la capacitación permanente, así como la mejora de las condiciones y medio ambiente de trabajo, que permitió que la UNLP tenga el índice de accidentología más bajo del sistema universitario, según informes de la Superintendencia de Riesgos del Trabajo.

Asimismo tiene a su disposición un Instituto de Educación Física para toda la comunidad universitaria, el cual está abierto al conjunto de la sociedad. Este Instituto necesitaba de una especial atención para ponerlo en valor. Ya se recuperó el edificio de valor patrimonial conocido como “el Partenón”, utilizado hoy como espacio multifunción, y los vestuarios en su subsuelo, se reconstruyó a nuevo la pileta olímpica y se construyó el nuevo edificio administrativo, de atención sanitaria, de gimnasios y buffet. Se demolieron los edificios inútiles que restaban espacios libres para la recreación y los deportes, quitando también viejas estructuras metálicas que particionaban inútilmente el espacio exterior. Se está construyendo un circuito aeróbico y se gestiona un nuevo polideportivo, más adecuado y moderno que el actual, así como una pista de atletismo que ponga en valor la existente.

DE LOS SISTEMAS Y PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS

La UNLP debe contar con sistemas para su administración y gestión que establezcan para todos los usuarios y demandantes, los procedimientos y reglas adecuadas y transparentes, que brinden información en tiempo real sobre la marcha de los procesos, contando con las herramientas necesarias y tecnologías actualizadas para mantener informada a la comunidad³³. Esto se torna indispensable además para tomar decisiones, diseñar estrategias y encaminar las políticas propuestas.

A lo largo de estos años se pusieron en marcha una gran cantidad de sistemas informáticos para la administración, con sus manuales de procedimiento administrativo y sistemas de información para agilizar trámites y consultas, elaborados a partir de debatirlos y consensuarlos entre los administradores de facultades, colegios y dependencias. Sin embargo, para alcanzar los objetivos planteados y optimizar tanto la gestión del personal, de

³³ Por ejemplo, desde el año 2006 la UNLP publica sistemáticamente en la Web un anuario estadístico con más de 100 indicadores y su evolución, y la sistematización de esa información permitirá optimizarla.

la administración y ejecución del presupuesto incluyendo compras, como de las actividades académicas, fue necesaria la puesta en funcionamiento a pleno de los sistemas informáticos universitarios unificados SIU: de gestión administrativa Pilagá -junto al de compras Diaguita y de personal Mapuche- y de gestión académica Guaraní -junto al de estadísticas de alumnos Araucano y al de bibliotecas-, proceso en el que se pudo avanzar con una serie de implementaciones parciales escalonadas que nos permiten utilizarlos a pleno a partir del 2013.

Estos sistemas se complementan con otros sistemas informáticos desarrollados por la UNLP como el Sistema de Ingreso (SIPU), Solicitud de Becas, Sistema de Títulos, Sistema de Gestión de Bibliotecas integrado con acceso e información de Guaraní (MERAN), Sistema de Carpetas Médicas y Reconocimientos Médicos, Sistema de Certificación de Haberes en Línea, el portal de la UNLP (Choique), el sistema de gestión de colegios de la UNLP (Kimkelén) entre otros servicios para alumnos, docentes, administrativos y autoridades³⁴. Cabe consignar que varios de estos sistemas se han compartido con otras Universidades Nacionales y que en muchos casos se trabaja con licencia libre (GPL).

En cuanto a la propia gestión administrativa, el monitoreo constante de las áreas de la organización permite la optimización de los circuitos procedimentales y comunicacionales y en el caso de la Presidencia, la adecuación de espacios y la provisión del equipamiento adecuado permite un mejoramiento constante –es un ejemplo el cambio en la confección de los títulos implementada en el 2016, pasando de un sistema artesanal de calígrafos a un sistema impreso con mejoras en la seguridad sustancialmente superiores y de mucha más rápida elaboración-.

En razón de ese monitoreo surge claramente la necesidad de apuntalar constantemente el rol que tienen las Direcciones Generales de la Presidencia en tanto órganos rectores de determinados procedimientos administrativos especiales. Se concibe este rol como conformado básicamente por cinco aspectos que deben desarrollarse de modo armónico:

³⁴ Entre los sistemas implementados se encuentran: Las guías de trámite en la Web, el seguimiento informático de los expedientes, de los convenios, de las contrataciones públicas, de altas y bajas no docentes, de información de inasistencias, de ingreso y egreso del personal, de Derechos Humanos y de bienes muebles y semovientes.

1. Elaboración de normas de tercer grado (debajo de las Ordenanzas del HCS y de las Resoluciones del Presidente) que unifiquen criterios operativos, estandaricen interpretaciones con base en las experiencias recogidas e integren aspectos no resueltos de manera expresa.

2. Asesoramiento permanente, tanto a los respectivos servicios ubicados en las Facultades y Dependencias que con ellas se referencian, como hacia las Autoridades Superiores.

3. Capacitación constante a los trabajadores que se desempeñen en los servicios respectivos para que tengan un acabado y actualizado manejo de las normas y procedimientos.

4. Fiscalización continua y oportuna, del modo en que los procedimientos se desarrollan para poder corregir a tiempo errores y proponer mejoras en el diseño de normas y trámites.

5. Generación de ámbitos especializados de debate administrativo, en los cuales los responsables de todos los servicios intervinientes en determinados procedimientos puedan compartir experiencias y visiones que luego puedan sintetizarse en una constante reforma y mejora de las normas y procedimientos.

Al mismo tiempo, se entiende que la dinámica contemporánea impone a las administraciones públicas la constante necesidad de aplicar los avances de la informática y las telecomunicaciones a la gestión administrativa de un modo inteligente, que tienda a maximizar la eficiencia de los recursos aplicados a la administración (para de ese modo, poder potenciar su aplicación a las funciones específicas y distintivas de la Universidad) sin sacrificio de la seguridad jurídica y la transparencia. Corresponde por tanto enfatizar el camino emprendido hacia un criterio administrativo inspirado en los conceptos de despapelización, autogestión digital y gobierno abierto en combinación con los tradicionales resguardos de la administración. Proceso que debe ser encarado como incluyente de la gestión de acuerdos que faciliten no solo los procesos internos de la Universidad, sino también aquellos trámites y procedimientos en que intervienen organismos externos.

Facilitar y volver más ágil la ejecución del gasto en Facultades, Colegios y dependencias, volver menos engorroso los trámites para investigadores, docentes, no docentes y alumnos y estar al día en las rendiciones de los

recursos recibidos y de los procedimientos necesarios para una administración transparente y eficaz, debe ser una preocupación constante y central.

DEL MARCO NORMATIVO

En los últimos años se dotó a la administración de las ordenanzas adecuadas y las resoluciones necesarias para su mejor funcionamiento³⁵, cubriendo atrasos estructurales en la materia. Por su parte, la mecánica establecida de discusión permanente y revisión periódica y sistemática con los administradores de la Presidencia y de Facultades y Colegios, nos van dotando de los argumentos necesarios para nuevas disposiciones. Es un renglón en el que se avanzó mucho pero con una permanente demanda de nuevas actualizaciones.

DEL CONTROL INTERNO

Al comienzo de estas páginas se expresó que la administración y gestión de las necesidades logísticas de todo ese conjunto, adquiere relevancia para el cumplimiento de los objetivos propuestos. En consecuencia el rol del control interno que practique la institución es trascendente para garantizar la transparencia de su ejecución.

Dicho control se realiza mediante procedimientos y tareas específicas que permiten efectuar un examen y/o evaluación en forma independiente, objetiva, sistemática y amplia del funcionamiento imperante en la organización, involucrando sus operaciones y el cumplimiento de las responsabilidades financieras, legales y de gestión. Todo ello con el fin de generar una opinión acerca de su eficacia, eficiencia y economía y de los posibles

³⁵ Se optimizaron y establecieron los procedimientos para la gestión del título y se informatizó su impresión tomando los correspondientes recaudos de seguridad y dejando el viejo sistema de calígrafos, se establecieron los procedimientos para determinar los plazos de vigencia y guardado de la documentación administrativa, la actualización de los montos de compras y contrataciones, el manejo de fundaciones, las rendiciones de cuentas, el nomenclador preuniversitario, el formulario de cédulas de notificación, el derecho a la información, la actualización de los procedimientos administrativos y del ingreso y promoción del personal no docente. Además se establecieron nuevos criterios normativos en temas académicos como el Ciclo Básico Universitario, los planes de estudio, el posgrado, los concursos docentes de grado y pregrado, el funcionamiento del CEMyP, el funcionamiento de Laboratorios, Centros e Institutos, el reglamento de becas internas, la educación a distancia, los repositorios, la valorización de la transferencia y de la investigación aplicada y las Diplomaturas Universitarias.

apartamientos que se produzcan, brindando asesoramiento a través de recomendaciones a los responsables para generar soluciones a los problemas detectados.

Esto se plasma en Informes de Auditoría que realiza la Unidad de Auditoría Interna, los cuales se comunican a las autoridades de Facultades, Dependencias y de la Universidad para que tomen las medidas que correspondan, realizando durante los meses de junio y diciembre un seguimiento para verificar si se cumplieron dichas medidas. También puede verse en la realización de diversas tareas: intervención en los certificados de obras antes de su pago, intervención en los pagos por consolidación de deuda que debe realizar la Universidad, toma de conocimiento de resoluciones de sumarios, etc.

A tal fin la UNLP tiene su Plan de Auditoría a Largo Plazo (PALP) o ciclo de auditoría, que comprende la totalidad de las actividades de auditoría de la entidad y en ese marco, cada año elabora el Plan Anual de Auditoría (PAA). Los Proyectos de Auditoría se escogen de la lista de proyectos categorizados porque fueron considerados de manera general en el PALP, por orden de prioridad y por los tiempos que ellos insuman, más allá de realizar informes puntuales solicitados ante situaciones que los requieran³⁶.

El 13 de diciembre de 2013 la Universidad constituyó un Comité de Control junto a la Sindicatura General de la Nación, con el objeto de contar con una adecuada visión del funcionamiento del sistema de control interno y un ámbito donde puedan canalizarse las propuestas de mejoramiento y fortalecimiento de las distintas áreas operativas de esta Casa de Estudios.

El 16 de junio de 2015 se realizó la primera reunión del Comité, analizando líneas de trabajo para mejorar la gestión en materia de rendición de cuentas y resguardo de activos, las cuales se empezaron a implementar a partir de dicha fecha.

³⁶ De acuerdo a su carácter las tareas de auditoría se orientan a Áreas Sustantivas (comprenden los sectores encargados directos del logro de los objetivos para los cuales fue creada la Universidad y propuestos en este Plan. Entre ellos: Otorgamiento de Títulos, Proyectos de Investigación, Recursos Propios, Información de Alumnos Matriculados, Otorgamiento de Becas) o a Áreas de Apoyo (son aquellas que prestan servicios concretos y determinados a las Áreas Sustantivas. Aquí debemos considerar entre otros temas: Recursos Humanos, Administración y Resguardo de Activos, Ejecución Presupuestaria, Compras y Contrataciones, Obras Relevantes, Rendición de Cuentas).

DEL REGISTRO PATRIMONIAL

El patrimonio de bienes inmuebles de la UNLP, después de años de gestión enfocada a resolver viejas demoras se está normalizado en su registración dominial y en las exenciones impositivas correspondientes, restando sólo aquellos temas de trámite vigente, como la escrituración del Albergue Universitario –de inminente resolución en la Escribanía General de Gobierno de la Pcia de Bs As-, y del ex - BIM, actualmente sede de las Facultades de Psicología y Humanidades, en juicio de expropiación por parte de la Provincia. En cuanto a escrituras traslativas de dominio a favor de un tercero, por acuerdos previos con otras instituciones educativas aprobados oportunamente por el Consejo Superior de ésta Universidad, cabe mencionar: la cesión de un inmueble de 9 hectáreas en la localidad de Florencio Varela “ Ex – Laboratorios de YPF ” con destino a la sede de Universidad Nacional Arturo Jauretche como parte de un acuerdo ya efectivizado en la construcción de infraestructura académica y por otro lado la cesión de un inmueble de 45 hectáreas en la localidad de Lomas de Zamora con destino al Campus Universitario de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, como parte de un acuerdo general entre ambas universidades que implica la liberación de edificios y superficies del Casco Histórico del predio “ Santa Catalina “ de la UNLP y la condonación y exención de tasas municipales.

Otro aspecto destacable es la regularización definitiva del Plano de Mensura y División y de la inscripción de dicho Plano y del dominio a nombre de la UNLP en el Registro de la Propiedad de la Pcia de La Rioja, del “Museo y Casa de Descanso Samay Huasi”. Esto se realizó a través de un acuerdo con el Gobierno de dicha Provincia, lo cual permite concretar el dominio de la Universidad sobre una superficie total de 64 hectáreas por sobre las 17 hectáreas acreditadas por Título de Propiedad.

También vale la pena mencionar la ardua gestión en marcha para ceder en propiedad comunitaria a los pueblos originarios Mbya Guaraní, la Reserva “Valle del arroyo Cuña Pirú”, una propiedad de la UNLP de 6.035 has. en un Área Protegida de la provincia de Misiones, ocupada por cinco tribus de esa etnia.

De los 39 inmuebles propiedad de la UNLP, sólo 2 se encuentran en trámite de gestión de escrituración³⁷, el resto está regularizado. También se gestionaron y aceptaron en comodato por 50 años o más: un predio de la

Provincia de 14.000 m² con 6.850 m² cubiertos ubicado en diagonal 113, 64, 66 y boulevard 120 (ex Obras Sanitarias), y un predio de la Nación, de 4.300 m² con 3.400 m² cubiertos ubicado en diagonal 80 entre 41 y 42 (ex X Brigada). En ambos casos se están gestionando las leyes que permitan acceder a la propiedad definitiva de los predios. También se aceptó la donación de la Municipalidad de Berisso, del edificio del ex Sanatorio de la Carne (con 5.000 m² cubiertos), para ser transformado en un Centro Universitario.

El caso de los bienes muebles es diferente. Si bien el registro de valores culturales se encuentra normalizado, se lleva años realizando el registro de equipamientos administrativos (tanto en la Presidencia como en las Facultades), siendo la intención avanzar definitivamente, no sólo en el asiento, sino en la baja y el retiro de aquellos bienes fuera de uso, muchos de ellos equipamientos tecnológicos voluminosos que ocupan espacios necesarios para otros usos.

DE LOS SERVICIOS

Es necesario optimizar y sistematizar los servicios de limpieza de edificios, al igual que los globales de mantenimiento, limpieza de azoteas y canaletas, desobstrucción de cañerías, corte de pasto y poda.

La UNLP debe ser un ejemplo de buenas prácticas para el conjunto de la comunidad, promoviendo conductas y rutinas tanto por su valor intrínseco como por su efecto demostrativo hacia el conjunto de la sociedad. Los residuos comunes en la UNLP deben estar clasificados y en ese sentido se avanzó en el rectorado y en varias facultades en las que se colocaron tres recipientes para distintos tipos de basura. Las cooperativas de trabajo especializadas en separación y reciclaje de residuos pasan a buscar los papeles, plásticos y metal en forma gratuita.

Naturalmente, el papel es por lejos, el residuo más voluminoso que se produce y se busca reducirlo, reemplazando paulatinamente su uso por medios

³⁷ En los últimos años se escrituraron predios de larga data en propiedad de la UNLP que no estaban normalizados como el Liceo Víctor Mercante, el predio del Bosque Este, el predio del Bosque Oeste y el edificio del Ex Jockey, todos en la ciudad de La Plata, además de un campo -El Amanecer- en Magdalena, otro campo comprado en Magdalena para las Facultades de Cs. Agronómicas y Forestales y Cs. Veterinarias, una propiedad en La Plata para la Facultad de Bellas Artes y otra para el CESPI.

electrónicos en la producción de información, expedientes³⁸, libros, revistas, apuntes, recibos de sueldo y otros documentos académicos y administrativos.

En cuanto a los fluidos, el consumo de agua en la UNLP tiene medidores que muestran altos niveles de consumo en ciertos lugares, por lo que se promueve un programa de uso racional y eficiente con control y monitoreo de pérdidas y excesos.

También es posible mejorar y racionalizar el consumo eléctrico mediante la instalación de un conjunto de transformadores que permitan aprovechar la red de media tensión³⁹, garantizando una mayor estabilidad y un menor costo, ambos fundamentales no solo para las demandas generales sino para abastecer a los equipamientos tecnológicos necesarios para la investigación y la transferencia. Además, se está avanzando en el uso de energías alternativas como las pantallas solares que se instalaron en la Facultad de Informática (que economizan alrededor del 10% el total de su consumo energético) o los “girasoles” solares que se están montando en el ex BIM para el alumbrado público. Se está estudiando el uso de sensores y timmers para reducir el encendido ocioso de luces, estufas y aires acondicionado.

La telefonía fija en la UNLP todavía tiene una gran cantidad de líneas y un alto costo por su consumo. Se implementó un sistema de centrales IP que permiten un uso más eficiente y económico de este servicio. En la telefonía móvil contratamos redes cerradas con números gratuitos (“flotas”) y uso solidario de los minutos libres, lo que permitió una drástica reducción de su costo.

Para el uso de Internet, se dotó de fibra óptica y de redes inalámbricas a todas las Facultades y Dependencias de la UNLP, y aunque tiene un alto cos-

³⁸ Por ejemplo, sería bueno reducir el número de copias papel que se piden en los concursos, pidiendo una sola para archivo y luego copias en soporte digital.

³⁹ La UNLP requiere de 17 transformadores (o CTD Centros de Transformación y Distribución) para convertir su consumo eléctrico de baja tensión a media tensión, mejorando al mismo tiempo la calidad de servicio, de los cuales 7 están en funcionamiento [1 en Bellas Artes que abastece la manzana de Plaza Rocha, 2 en el Bosque Oeste que abastecen Ingeniería y Cs. Exactas, 3 en el Bosque Este: 1 en Cs. Médicas, 1 en Periodismo y Comunicación Social que abastece además a los institutos cercanos como el INIFTA y el IFLP y el CIG, 1 en Cs. Naturales y Museo que instaló el CONICET y abastece esa Facultad y los nuevos institutos de investigación ILPLA, CEPAVE, CEQUINOR, CREG y IIFP) y 1 en el BIM que abastece a las Facultades de Humanidades y Cs. De la Educación y Psicología. 7 Están en proyecto [1 en Informática, 1 en Arquitectura y Urbanismo, 1 en el Museo y la Facultad de Cs. Astronómicas y Geofísicas, 1 en Cs. Veterinarias, 1 en el Rectorado, 1 en Cs. Económicas y 1 en el edificio Karakachoff] le seguirán 3 más [1 en Odontología, 1 en Cs. Agronómicas y Forestales y 1 en la manzana del ex Distrito].

to fijo anual, es el mínimo posible para garantizar un uso ágil y eficiente de la Red para la administración, la enseñanza y la investigación, abriendo un campo de nuevas utilidades aún inexplorado.

Finalmente, el caso de la vigilancia preventiva de los bienes y de las personas en Facultades, Colegios y dependencias, que se implementó en los últimos años como una actividad complementaria del personal propio que en horas adicionales cumple esta función después de haber pasado por exámenes psicofísicos y un intenso proceso de capacitación, dio un resultado satisfactorio. Unas 230 personas, en su gran mayoría trabajadores no docentes prestando el servicio a contra turno, ubicadas en lugares estratégicos, dotadas de cabinas de vigilancia iluminadas, indumentaria adecuada y reconocible, bicicletas y telefonía móvil, prestan un servicio que se demostró útil, bajando drásticamente los robos y hurtos. Su labor preventiva y disuasiva está siendo complementada paulatinamente con cámaras de seguridad en espacios exteriores públicos y semipúblicos, establecimiento de circuitos de tránsito denominados “corredores seguros” con una central de monitoreo permanente, iluminación de los circuitos peatonales dentro y fuera de los predios de la UNLP, mecanismos que las propias Facultades y Colegios implementan en sus edificios y predios y promoción permanente dentro de la comunidad universitaria de conductas tendientes a la prevención.

DE LOS BENEFICIOS ESTUDIANTILES

La UNLP proporciona una fuerte cobertura de beneficios a los estudiantes de grado y pregrado para facilitar su acceso y progreso académico en la institución.

En estos años se avanzó en este sentido, poniendo en marcha y haciendo crecer el Comedor Universitario, el Albergue Estudiantil, el Boleto Estudiantil, una cobertura total de salud, distintos tipos de becas diversificadas de acuerdo a las necesidades específicas detectadas en la población estudiantil y una estructura de recreación, cultura, deportes y demás usos del tiempo libre que fortalece las posibilidades de contención y adecuación al medio universitario.

El presupuesto asignado a los programas estudiantiles no académicos es el segundo más importante de los programas centralizados después del de Ciencia y Técnica, con más de 41,1 millones de pesos para el año 2016, más del 10% del total asignado para el funcionamiento de toda la universidad,

incluyendo facultades, colegios y dependencias.

El objetivo para los próximos años es el crecimiento en la utilización del sistema ya diseñado y en marcha:

El Comedor Universitario tiene cuatro sedes (Bosque Este, ATULP, Bosque Oeste y Club Everton) la última construida (inaugurada en febrero de 2014) es la del Bosque Oeste, el más poblado de todos los predios de la UNLP permitiendo una mejor accesibilidad a miles de estudiantes. La tarifa tiene un subsidio universal para estudiantes del 60% teniendo un costo de \$ 11,00 para el 2016 y un subsidio del 100% -gratuito- para aquellos estudiantes que se encuentren en condición socioeconómica vulnerable. Usan el Comedor unos 7.000 estudiantes por día y pueden acceder al servicio sin subsidio y a un costo de \$28,00 los docentes y no docentes. Se estudia ampliar los servicios con un sistema de viandas que permitan una segunda comida diaria, al menos para aquellos que más la precisen.

El Albergue Universitario funciona en un predio que consta de tres módulos habitacionales, uno de estos se encuentra en la última etapa de recuperación. En 2011 se habilitó un módulo para los primeros 35 estudiantes, en el 2012/2013 se amplió a 70 estudiantes y en el 2014 se habilitó otro módulo llegando a 100 estudiantes. En el 2016 ya son 125 estudiantes de grado que comparten pequeñas habitaciones o pueden optar por una habitación individual. La capacidad máxima es de unas 200 habitaciones, las que se aspira a tener en su totalidad a disposición para el año 2018.

Los estudiantes que reciben actualmente la beca de albergue universitario cuentan de manera totalmente gratuita con apoyo integral por parte de la UNLP. Se les brinda alojamiento, cuatro comidas diarias, salas de computación y wi-fi en todo el predio, préstamo de bicicletas, un Salón de Usos Múltiples (SUM) y espacios de recreación (canchas de paddle, básquet y fútbol 5, pool, metegol, sala de TV digital), servicio de emergencia médica y consultorios médicos y psicológicos en el predio y calefacción por aire en las habitaciones, entre otras comodidades.

La beca es otorgada en base a la situación económica familiar y renovada según su reglamento, con la única exigencia de un rendimiento académico razonable, establecido en la aprobación del 14% anual del total de la carrera que curse el alumno.

En el año 2015 se gestionó y logró la aprobación unánime en ambas Cá-

maras Legislativas provinciales de la ley 14.735 de Boleto Estudiantil gratuito para todos los niveles educativos en el transporte provincial local con 50 boletos mensuales para los niveles primario y secundario y 45 boletos mensuales para los niveles terciario y universitario. Para los universitarios se suman cuatro viajes ida y vuelta en el año a su localidad de origen. La Ley fue promulgada y su costo fue incorporado en la Ley de Presupuesto 2016. Se gestionó la reglamentación e implementación inmediata del sistema, que se puso en marcha en toda la provincia para los niveles inicial, primario y secundario de colegios públicos y privados subsidiados por el estado el 1° de agosto –después de las vacaciones invernales-. La UNLP fue tomada como prueba piloto para ser implementada ese mismo mes mediante la tarjeta SUBE y perfeccionar los mecanismos para que en el 2017 se pueda generalizar a todo el sistema de educación superior en la Provincia.

La Municipalidad de La Plata, desde el año 2011 subsidia en forma universal el 50% del boleto a los estudiantes en las líneas urbanas de su jurisdicción y en el 2015 adhirió a la ley 14.735, por lo que se espera que las líneas municipales se sumen una vez implementada ésta para las líneas provinciales.

Hasta la plena vigencia de la nueva Ley, para aquellos estudiantes con dificultades económicas, la UNLP subsidia el 100% del valor del boleto en todas las líneas, dándoles además la posibilidad de optar por una bicicleta en forma gratuita. Además se efectivizaron convenios para el uso gratuito del tren en el servicio a la Ciudad Autónoma y a las estaciones intermedias y se gestionaron descuentos del 25% para toda la comunidad universitaria en micros de larga distancia para viajes a todo el país.

En el año 2012 se implementó el Rondín Universitario con las líneas de colectivo local, que circula entre el centro y las Facultades y Colegios del área Bosque, ingresando desde el 2014 al complejo del ex BIM 3. En marzo del año 2013, después de un largo proceso de gestión, se puso en funcionamiento el Tren Universitario con un recorrido que va de 1 y 44 a 1 y 72 –al costo del boleto mínimo –con 6 estaciones que cubren las Facultades e Institutos del área del Bosque.

El Sistema de Salud tiene una cobertura total para los estudiantes sin obra social, incluyendo atención médica, odontológica, psicológica, medicamentos, análisis clínicos y anteojos. Estos beneficios están articulados con el sistema de salud local y regional garantizando una prestación completa.

El Sistema de Becas se completa con las becas propias de ayuda econó-

mica y las gestionadas en los Programas Nacionales (para estudiantes inquilinos, para estudiantes con alguna discapacidad, estudiantes con hijos y becas especiales) que son evaluadas por una trabajadora social y su valor se determina según las necesidades del estudiante. Se estudia un sistema que permita abaratar el costo de los apuntes que hoy el estudiante adquiere en soporte papel.

Mediante convenios se gestionan beneficios a los estudiantes; entre ellos el establecido con la Cámara de Comercio que implementa un sistema de descuento para estudiantes en las compras y el efectuado con el Colegio de Abogados de la Plata que les brinda asesoramiento jurídico gratuito.

Por último, el Programa de Identidad e Integración incorporó una serie de actividades de recreación y formación extracurricular como serigrafía, moldería femenina, Photoshop, fotografía, sonido digital, escritura creativa, danza, telas, yoga, entre otros. Se mantuvieron las ya características actividades deportivas como olimpiadas universitarias, maratón anual y torneos específicos que tienen como objetivo la promoción del deporte amateur. Se continuó con la participación en los Juegos Deportivos Universitarios Nacionales y competencias regionales de los equipos universitarios. A esto se le sumaron espacios semanales gratuitos de clases de pilates, salsa, tango, gimnasia aeróbica y zumba con el fin de generar hábitos de vida saludable en toda la comunidad universitaria.

Pensar los edificios y espacios en la UNLP

La UNLP cuenta con numerosas propiedades urbanas y rurales en las que realiza sus actividades académicas, extensionistas, científicas, tecnológicas y artísticas⁴⁰.

⁴⁰ La UNLP cuenta con 41 inmuebles en propiedad y 3 en usufructo, 35 son urbanos con unos 451.458 m² construidos y 9 son rurales con un total de 12.140 has. Estos últimos son la Escuela Agraria Inchausti en el partido de 25 de Mayo de la PBA y la Reserva del Valle de Cuña Pirú que suman las superficies más importantes. Les siguen los Campos que son Unidades Didácticas de Producción de las Facultades de Ciencias Agrarias y Forestales y de Ciencias Veterinarias (algunas de gestión compartida): Tambo 6 de Agosto en Berisso, Santa Catalina en Lomas de Zamora, El Amanecer y Don Joaquín en Magdalena y la Estación Experimental Ing. Agr. Julio Hirschhorn en La Plata. También se suman un establecimiento de valor patrimonial denominado Samay Huasi en Chilecito, La Rioja y una parcela en las cercanías de Trelew en la Provincia de Chubut.

En cuanto a aquellas en las que se encuentran los edificios de sus facultades y dependencias, éstas se localizan en diversos puntos de la ciudad y de la región, aunque en líneas generales la Universidad tiene dos puntos de referencia: uno rodeando e integrando el denominado “Bosque Platense”, un parque recreativo regional de 60 has. ubicado estratégicamente en la convergencia de los tres distritos municipales de la región: La Plata, Berisso y Ensenada; y otro en el “Centro” de la ciudad de La Plata.

La UNLP en el Bosque se distribuye en cinco predios de regulares dimensiones que se denominan Bosque Oeste, Centro, Norte, Este y Bosque de Berisso “Campo 6 de agosto” y en el Centro, en diferentes localizaciones en torno a Plaza Rocha y al Centro propiamente dicho.

Como se desprende de esta descripción, no es una institución concentrada en un Campus, sino integrada al medio regional urbano y social, característica que la identifica, definiendo a La Plata como “ciudad universitaria”, perfil que se promueve extender a la región. Sus estudiantes, no docentes y docentes viven y conviven con una comunidad de la que forman parte en los más diversos aspectos de su cotidianidad.

En los últimos años, la UNLP progresó sobre esa idea trascendiendo su ubicación en los límites del municipio de La Plata, avanzando con instalaciones en los partidos de Ensenada (después de intensas gestiones, en el año 2010 concretó la cesión por parte de la Provincia del denominado Bosque Norte en el predio del ex Batallón de Infantería de Marina –BIM 3- en el que completó en el año 2014 la construcción y traslado de las Facultades de Psicología y Humanidades y Ciencias de la Educación), y de Berisso, donde sumó al Tambo Experimental de la Facultad de de Ciencias Agronómicas y Forestales a escasas tres cuadras, el albergue estudiantil (complejo comprado en el año 2008, que empezó a funcionar en el año 2010); el ex Sanatorio de la Carne, edificio donado por la Municipalidad de Berisso, restaurado e inaugurado en 2016, que tiene como finalidad localizar las carreras paramédicas de las Facultades de Ciencias Médicas y Tecnicaturas de Odontología entre otras actividades el Centro Regional de Extensión Universitaria que se comenzó a construir en el año 2013 junto al Parque Público de Berisso que alojó los laboratorios de YPF Tecnología y viviendas para docentes y no docentes en un predio de 47 has denominado “Campo 6 de agosto”, proceso complejo que aún sigue en marcha en el 2016 con marcados avances.

En su idea de universidad integrada al medio urbano, articulada con su visión regional, propuso e implementó el funcionamiento de un “tren universitario” desde la actual estación central en 1 y 44 hasta las cercanías del Hospital Policlínico Gral. San Martín en 1 y 72, en un recorrido corto de 4,5 km sobre vías existentes en buen estado, con un parador que abastece la Facultad de Arquitectura y Urbanismo, otro parador el grupo de Informática, Psicología y Humanidades y Cs. de la Educación y la de Facultad de Cs. Astronómicas y Geofísicas, otro parador el grupo de Cs. Naturales y Museo, Cs. Médicas, Cs. Agronómicas y Forestales y Cs. Veterinarias, y otro que abastece Periodismo y Comunicación Social, además de un importante grupo de institutos de investigación. Los otros paradores del proyecto en funcionamiento se localizan en diagonal 73 y circunvalación y en 1 y 72 a una cuadra del Policlínico General San Martín.

También puso en marcha el Rondín Universitario, una línea de micros que recorre las facultades del Centro y de “los Bosques”, ingresando incluso al BIM, con una parada pensada como “punto seguro” en el corazón del predio con un gran parador y otro gran parador frente a la Facultad de Ciencias Médicas en la avenida 6o.

Su patrimonio edilicio suma en abril de 2016 unos 451.458 m² (435.708 m² construidos y 15.469 m² en construcción) y a partir de un plan riguroso de obras y un intenso proceso de gestión de recursos frente a un Estado receptivo en todos sus niveles, pudo recuperarse y crecer notablemente en estos últimos años⁴¹ posibilitando, a partir de la recuperación de sus vie-

⁴¹ En el período de gestión 2004-2010 se incorporaron al patrimonio de la UNLP -que en ese momento era de 290.945 m²-, unos 34.195 m² por compras o cesiones obtenidas o construcciones nuevas pasando a 325.140 m² y se recuperaron 60.253 m² que estaban en malas condiciones de uso. Algunas obras fueron muy importantes, como las primeras etapas de las nuevas facultades de Periodismo y Comunicación Social e Informática, el anexo administrativo de Odontología, varias bibliotecas, laboratorios y numerosas aulas y dependencias administrativas, además de la recuperación integral del Colegio Nacional y del Liceo Víctor Mercante.

En el período de gestión 2010-2014, en obras terminadas (249) se sumaron 94.280 m² por compras o cesiones obtenidas o construcciones nuevas pasando a 419.420 m² y se recuperaron otros 35.302 m² ya existentes que había que mejorar. Además quedaron 28.583 m² en construcción (10 obras) y 3.074 m² en obras adjudicadas o en licitación (10 obras) –en total unas 270 obras. Se sumaron por sesiones de la Nación, la Provincia y del Municipio de Berisso 16.400 m² cubiertos incluidos en el total del período.

Alguna de estas obras fueron muy importantes, como las Facultades de Psicología y Humanidades y Ciencias de la Educación, el Planetario y el IALP de la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas, la segunda etapa de la Facultad de Informática, la terminación de las Facultades de Cs. Jurídicas y Sociales y Cs. Económicas, el Edificio del Bachillerato de Bellas Artes, obras centrales en Arquitectura y Urbanismo, Trabajo Social, Bellas Artes, Cs. Exactas, Cs. Médicas, Cs. Agronómicas y Forestales con la restauración de la Escuela de Bosques, los edificios de laboratorios para trasladar del Museo, el Ilpla, el Cepave y la restauración del Museo de Ciencias Naturales de la Facultad de Cs. Naturales y Museo, el Departamento de Agrimensura, la Etapa I del Departamento de Mecánica de la Facultad de Ingeniería, el Hospital Escuela de la Facultad de Odontología, el Hospital de Grandes y Pequeños animales de la Facultad de Cs. Veterinarias, la primera y segunda Etapa del Albergue Universitario, el Comedor Universitario de calle 50, el comedor y la biblioteca del Colegio Nacional, la restauración de la Escuela Anexa, las etapas I y II del Bachillerato de Bellas Artes, el Buffet y la restauración del muro perimetral del Liceo Víctor Mercante, la restauración del Partenón y la pileta del IEF. Comenzamos las obras de demolición y refuncionalización del edificio de calle 48 entre 6 y 7.

En el período de gestión 2014-2018, en obras terminadas [120] se sumaron 25.372 m² de construcciones nuevas pasando a 444.792 m² y recuperamos otros 17.181,35 m² dejando una cantidad aún no determinada de obras en construcción, adjudicadas o en licitación construidas con recursos producto de permutas y venta de activos, de partidas presupuestarias propias y gestionadas en programas de los Ministerios de Planificación Federal e Interior a través del Programa de Infraestructura Universitaria, de Desarrollo Social, de Educación a través de la Secretaría de Políticas Universitarias, y de Ciencia y Tecnología de la Nación incluyendo a la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica y al CONICET. También con el apoyo de los Ministerios de Economía, de Infraestructura y de la Jefatura de Gabinete de la Provincia de Buenos Aires, de las Presidencias de sus Cámaras de Diputados y Senadores y de la Municipalidad de La Plata.

Algunas de estas obras fueron muy importantes como el Centro de Innovación Tecnológica y la Etapa III de la Facultad de Informática, la Etapa Final del Plan Director con los Institutos de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo, la Etapa II del Departamento de Mecánica, la nueva biblioteca, la restauración del viejo edificio de Agrimensura y el auditorio del Departamento de Hidráulica de la Facultad de Ingeniería, la Etapa I del polo de Investigación -IIFP- de la Facultad de Ciencias Exactas, el CIG y la Etapa II de laboratorios de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, la recuperación del Sanatorio de la Carne en Berisso para las carreras de la Facultad de Odontología y las paramédicas de la Facultad de Cs. Médicas, el Centro Regional de Extensión Universitaria Etapa I en Berisso, la restauración exterior del edificio central y la Etapa I de los laboratorios centralizados de la Facultad de Cs. Agronómicas y Forestales, la Etapa II de Aulas de Ciencias Astronómicas y Geofísicas, el Polideportivo y la pileta cubierta de la Facultad de Humanidades y Cs. De la Educación, la Etapa II de la Facultad de Trabajo Social, la Etapa II del Anexo de la Facultad de Bellas Artes, la Etapa III del Bachillerato de Bellas Artes, la terminación del Liceo Víctor Mercante, la Etapa I de restauración de edificios de valor patrimonial en la Facultad de Cs. Veterinarias y el camino de Acceso a la Escuela Agraria de Inchausti. Continuamos con las obras de demolición y refuncionalización del edificio de calle 48 entre 6 y 7.

En el período 2004-2018 los m² de infraestructura de la UNLP crecieron un 53% respecto del total de los m² existentes construidos o recibidos en los 100 años anteriores transcurridos desde su nacionalización en 1905.

jos edificios y la construcción de otros nuevos⁴², la resolución de un grave déficit de infraestructura que dificultaba el dictado normal de las clases y el desarrollo de la intensa actividad de investigación y transferencia que caracterizó siempre a esta Universidad.

Resuelta la necesidad de construcciones fundamentales de la UNLP al menos en su etapa más crítica y definidos los pasos básicos a seguir para completar las demandas principales de sus Facultades, Colegios, Institutos y Dependencias, se pensaron las obras que mejoren la calidad ambiental y le den el carácter definitivo a los edificios y espacios de cada uno de los ámbitos universitarios que se señalaron.

En este contexto se creó un área de desarrollo sustentable, que estudie, proponga y gestione las condiciones de crecimiento universitario basado en la sustentabilidad social y energética, a partir de la determinación de la huella de carbono y la huella ecológica de la Universidad, transformándose de esta manera en la primera universidad nacional del país en contar con dicho servicio en su estructura.

EL GRUPO BOSQUE OESTE

El Bosque Oeste es un predio de 18,50 has. lindero al Bosque Platense por la calle 50, límite que se completa con la avenida 1, la calle 47 y las vías. En él se alojan las Facultades de Arquitectura y Urbanismo, Ingeniería, Ciencias Exactas, Odontología e Informática, el Colegio Nacional, la Escuela Graduada “Joaquín V. González”, el Comedor Universitario del área y el Instituto de Educación Física.

En sus aulas estudian unos 29.000 estudiantes y enseñan unos 4.600 docentes, muchos de los cuales además investigan en distintos institutos.

⁴² Para los nuevos edificios se definió un lenguaje de Arquitectura Institucional que identifique a la UNLP, a partir de una tipología edilicia que exprese unidad conceptual en los proyectos y contemple además:

- Bajo costo de construcción, utilizando tecnologías racionales y apropiables.
- Menor mantenimiento, producto de la racionalización espacial y tecnológica.
- Flexibilidad funcional, que permita adaptar los espacios a los distintos requerimientos que surjan de las necesidades fundamentalmente académicas.
- Y flexibilidad del subsistema eléctrico, para adaptarse a los requerimientos de uso de la energía eléctrica, en forma más estable y económica, desarrollando experiencias piloto de uso de energías alternativas (por ahora con alto costo de producción y mantenimiento).

Las numerosas obras realizadas en los últimos años permitieron terminar con lo previsto en los planes directores para el predio de las Facultades de Arquitectura y Urbanismo, Ciencias Exactas (con sus tres edificios centrales: el Decanato, el Departamento de Química y el Ex Liceo, y los edificios de los Institutos de Física y el CIDCA) y de Odontología, del Colegio Nacional y de la Escuela Graduada “Joaquín V. González”, y avanzar en la Facultad de Ingeniería con obras importantes o edificios nuevos en los Departamentos de Ingeniería Química, Agrimensura, Aeronáutica, Hidráulica, Electrotecnia y Mecánica y la Biblioteca⁴³, la recuperación del Partenón, un nuevo edificio de gimnasios, administrativo y de buffet que incluye la recuperación y puesta en valor de parte de la histórica aula taller de la Escuela Graduada donde funciona el Museo Escuela Anexa, la recuperación de la pileta, el circuito aeróbico, un nuevo playón deportivo y otras obras en el IEF y la obra de una nueva sede para el Comedor Universitario.

Restan no obstante obras complementarias, como la Etapa IV de los auditorios de la Facultad de Informática, completar obras de ampliación y de recuperación del Departamento de Electrotecnia y nuevos edificios para el Departamento de Construcciones de la Facultad de Ingeniería, mejorar algunos Institutos de Investigación de la Facultad de Ciencias Exactas, como el IBBM, un nuevo polideportivo y una nueva pista de atletismo en el Instituto de Educación Física –IEF- todos proyectos ya terminados y en gestión para su concreción.

En sus espacios exteriores se completó la iluminación integral y la reparación de sus veredas perimetrales, el levantamiento de un muro contra las vías en el IEF, y las Facultades decidieron el enrejado del perímetro –obra terminada-. Una cinta peatonal que une interiormente la Facultad de Informática con la calle 1 que se completa con un circuito aeróbico y las nuevas veredas en las trazas que continúan las calles 48 y 49. La demolición del viejo edificio del IEF y otros secundarios y el retiro de alambrados ociosos que particionan el espacio exterior. Falta completar y señalizar el sistema de movimientos peatonales y vehiculares y equipar ciertos sectores con bancos y forestación de parque.

⁴³ Los edificios de la Facultad de Ingeniería se completan con el Decanato y el departamento de Construcciones.

Estos circuitos debieran permitir la circulación de un único vehículo muy liviano –ya circula uno en el área de la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas-, de acceso libre (diseñado en la UNLP y traccionado por energías limpias –eléctrico y con baterías de litio-) que circule constantemente a velocidad mínima y permita el transporte de unas 14 personas, posibilitando acercarse de forma segura al sistema urbano desde los puntos más distantes del predio a aquellos que lo precisen⁴⁴.

Es necesario regular el acceso y la circulación vehicular dentro del predio y construir pequeñas playas de estacionamiento pavimentadas y con cordón cuneta que delimiten con claridad el límite del automotor, que hoy invade los espacios verdes y las circulaciones peatonales⁴⁵. Con ese objetivo se realizó la rotonda de Arquitectura y Urbanismo y el ordenamiento de los estacionamientos de la calle 47, las playas de estacionamiento de Arquitectura y Urbanismo, de Informática, de la Escuela Anexa y del IEF.

También se evaluó que determinados espacios requieren de un tratamiento de plazoletas que sean el remanso adecuado para la recreación de estudiantes y docentes⁴⁶.

EL GRUPO BOSQUE NORTE

El Bosque Norte es un predio de 8,00 has. localizado en el Municipio de Ensenada, lindero al Bosque Platense por la avenida 122, límite que se completa con la calle 50, el Hospital Naval y las vías. Es un predio urbano

⁴⁴ También se proyecta un gran mástil que enarbore la bandera de la UNLP y que identifique en la ciudad al predio como universitario en la esquina de 1 y 48. Estas referencias simbólicas de mástil y bandera convenientemente iluminados, debieran replicarse en cada uno de los predios: En la entrada al BIM en el Bosque Norte, en la esquina de la rotonda de avenida Iraola en el Bosque Centro, en la esquina de la rotonda de 60 y 122 en el Bosque Este, en el patio del ex Distrito, en la esquina de 7 y 47 en el área Centro y en 130 y Avenida del Petróleo en el Centro Regional de Extensión de Berisso.

⁴⁵ Las futuras playas posibles son al menos tres: Una sobre 47 en el acceso a la Facultad de Arquitectura y Urbanismo, una sobre la calle 48 y 115 (la que está frente al Cespi sólo necesita algún acondicionamiento), y una sobre calle 50 en el acceso al Laboratorio Social de la Facultad de Cs. Exactas en el Ex Liceo.

⁴⁶ Además de todo el frente terminado sobre calle 1 de la Facultad de Ingeniería, las futuras plazoletas posibles son al menos tres: Una en la intersección de 48 y 115, otra sobre calle 50 en el acceso al Campo de Deportes, compartiendo el estacionamiento y otra en el corazón mismo del Campo, frente al acceso al Partenón (las tres construidas o en vías de construcción).

obtenido por la UNLP (tomó posesión en el año 2010) en él se alojan las Facultades de Psicología y de Humanidades y Cs. De la Educación con sus diez Departamentos, incluido el de Educación Física, demandante de instalaciones especiales y amplios espacios exteriores para la formación en la práctica deportiva.

En sus aulas estudian unos 17.900 estudiantes y enseñan unos 1.400 docentes, muchos de los cuales además investigan en diversos institutos.

Las obras en gestión realizadas en los últimos años permitieron terminar el edificio de la Facultad de Psicología a comienzos del 2012, el complejo edificio –tres edificios– de la Facultad de Humanidades y Cs. De la Educación a fines del año 2013 –lo que posibilitó su mudanza a inicios del 2014– y los Polideportivos y la Pileta Climatizada en el año 2016. También se concretó en el 2014 la mudanza del helipuerto provincial, que se ubicaba en el estrecho frente de avenida 122, al extremo más distante del predio, en el ángulo del Hospital Naval y las vías, con la consiguiente construcción de sus accesos vehiculares, uno bordeando las vías y otro paralelo al límite con el citado hospital, y un playón para el estacionamiento de unos 250 vehículos para la Facultad de Psicología y otro de 400 vehículos para la Facultad de Humanidades y Cs. De la Educación. Y en el año 2015 la construcción del puente peatonal con rampas sobre la avenida 122, uniendo los partidos de Ensenada y La Plata. En el programa 2016 se prevé la pavimentación de la calle 51, lindera al predio, desde 122 a 126.

Para completar las obras previstas, faltará construir un Museo, denominado de la Memoria, recordatorio de los desaparecidos y muertos por la dictadura militar, en el frente sobre la Av. 122.

El complejo cuenta con una calle peatonal lineal forestada que atraviesa todo el predio por su lado más largo⁴⁷, a partir de la cual se ordenan las actividades y los edificios, este eje permitirá estructurar crecimientos futuros a partir de las nuevas demandas que surjan de las Facultades que

⁴⁷ La calle peatonal comienza en el acceso de 122 y termina en el límite medianero con el Hospital Naval, en el que la Facultad de Cs. Médicas dispone de un sector en un Pabellón contiguo que se acondicionó especialmente para el dictado de la Carrera de Enfermería. La cesión de estos pabellones es insistentemente gestionada por la UNLP para el crecimiento de sus instalaciones, integrables en un futuro a las actuales en el BIM y permitiría la continuación de la calle peatonal hasta 129.

allí se asientan. Esta peatonal debiera completarse con un circuito aeróbico serpenteante que recorra las áreas verdes del predio, ya parquizadas para el uso recreativo de estudiantes y trabajadores, al que habrá que sumarle iluminación accesoria y equipamiento. Se piensa que la peatonal central también debiera estar circulada por un vehículo ecológico que traslade a docentes y estudiantes a lo largo del predio, y que su actual iluminación debiera estar provista por energías alternativas, fundamentalmente solar, desarrollada por la propia UNLP.

EL GRUPO BOSQUE CENTRO

El Bosque Centro es un predio de 7,00 has. en el medio del Bosque Platense en el que se aloja la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas y la guardería de la UNLP y frente al mismo, se suma el Museo de Ciencias Naturales, dependiente de la Facultad homónima, en el que también funcionan varios institutos de investigación.

En la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas estudian unos 650 estudiantes y enseñan unos 260 docentes, muchos de los cuales además investigan en diversos institutos.

Las obras en gestión realizadas en los últimos años permitieron poner en valor el Museo en el 2013, restaurando toda su envolvente, protegiéndola de las palomas, realizando toda la iluminación externa, reparando techos y cielorrasos, restaurando sus pinturas y guardas, el piso del hall central y realizando las instalaciones contra incendios, rayos y de seguridad, además de trasladar un grupo importante de laboratorios de investigación que funcionaban en el Museo a su nuevo edificio en la Facultad de Ciencias Naturales y Museo (Anexo). También permitieron en la Facultad de Cs. Astronómicas y Geofísicas, la construcción de nuevas aulas, del nuevo edificio del Instituto de Astronomía de La Plata –IALP-, de un nuevo edificio de talleres de mantenimiento, y del Planetario, obra de vital importancia para completar la actividad de difusión científica y educativa del Museo de Cs. Naturales y de la propia Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas, potenciando la visita de centenares de miles de personas al año a ambas instituciones, muchas de las cuales provienen de colegios.

Resta concretar obras complementarias menores en el Museo de Cs. Naturales y de ampliación del IALP, recientemente construido y otras comple-

mentarias puntuales, en la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas para terminar con las previsiones de su plan director.

EL GRUPO BOSQUE ESTE

El Bosque Este es un predio de 22,65 has. colindante al Bosque Platense por la avenida 60, límite que se completa con la diagonal 113, el boulevard 120 y la calle 64. En él se alojan las Facultades de Ciencias Naturales y Museo, Cs. Médicas, Cs. Agronómicas y Forestales, Cs. Veterinarias y Periodismo y Comunicación Social, importantes edificios de institutos de investigación de las Facultades de Ciencias Naturales y Museo (INREMI, ILPLA, CEPAVE, CIG, laboratorios del Museo en dos edificios, entre otros), Cs. Exactas (INIFTA, CREG, CEQUINOR, IFLP, IIFP), Cs. Médicas (CIC, INIBIOLP), Cs. Agronómicas y Forestales (INFIVE) y Cs. Veterinarias (IGEVET), además de tantos otros localizados en los edificios centrales de las facultades⁴⁸, el Hospital Universitario Integrado de la Facultad de Cs. Médicas, el Hospital Universitario de Grandes y Pequeños Animales de la Facultad de Cs. Veterinarias y el Comedor Universitario del área.

En sus aulas estudian unos 20.300 estudiantes y enseñan unos 3.700 docentes, muchos de los cuales además investigan en numerosos institutos.

Las obras realizadas en los últimos años permitieron reconstruir y construir aulas y bibliotecas, como la Etapa I de los Laboratorios Integrados de la Facultad de Cs. Agronómicas y Forestales, la restauración exterior de su edificio central, el edificio de la Escuela de Bosques, la Biblioteca compartida por Cs. Agronómicas y Forestales y Cs. Veterinarias, las aulas de posgrado en la ex Biblioteca de Cs. Agronómicas y Forestales, la restauración de “El Matadero” de Cs. Veterinarias, la Biblioteca de la Facultad de Cs. Naturales y Museo, el nuevo edificio de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social en sus etapas I y II, la mayoría de los Institutos mencionados de las Facultades de Cs. Exactas y Cs. Naturales y Museo, junto a un nuevo edificio

⁴⁸ La fuerte concentración de Institutos de investigación en el área permite pensar en un corredor científico con instalaciones y equipamientos comunes que se complementa con la reciente incorporación del predio contiguo de 64 a 66 entre Boulevard 120 y diagonal 113, de uno 14.000 m², que fue de propiedad provincial, para consolidar y seguir creciendo con la actividad científica en el área, articulando fuertemente las actividades de la UNLP con la CICPBA y el CONICET.

de laboratorios y de talleres de mantenimiento de Cs. Naturales y Museo, y los Hospitales Universitarios Integrado de Cs. Médicas y de Grandes y Pequeños Animales de Cs. Veterinarias.

Resta completar la tercera etapa de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social que comprende su Auditorio y Biblioteca, el LAQAB de la Facultad de Cs. Naturales y Museo, la Etapa II del edificio de laboratorios integrados de la Facultad de Cs. Agronómicas y Forestales, la restauración de los edificios de valor patrimonial y los nuevos edificios del IGEVET de la Facultad de Cs. Veterinarias y del INFLYSIB, del IBBM y un anexo de la Facultad de Ciencias Exactas ya en marcha.

En sus espacios exteriores se completó la iluminación integral, la forestación y ciertos equipamientos, el enrejado perimetral y la reconstrucción de las veredas perimetrales, se solicitó y se gestiona ante la Municipalidad la repavimentación con cordón cuneta del boulevard 120.

El área tiene superficies libres no forestadas utilizadas por las Facultades de Cs. Agronómicas y Forestales y de Cs. Veterinarias para pequeños experimentos con plantas y animales y carece de un sistema de movimientos peatonales y vehiculares que la ordene y estructure sus usos, condición compleja pero que habrá de resolverse ya que a la gran dimensión del espacio y a la diversidad edilicia se le suma la fragmentación del terreno, cortado en su lado más largo por las vías de ferrocarril por las que transita el “tren universitario” puesto en marcha en abril del 2013, con paradas en Facultad de Cs. Médicas y Facultad de Periodismo y Comunicación Social.

El predio cuenta con espacios para los estacionamientos vehiculares, sin embargo, se piensa que en ciertos lugares donde falta, es necesario construirlos con cordón cuneta que delimite con claridad el límite del automotor, que hoy invade los espacios verdes y las circulaciones peatonales.

Determinados espacios requieren de un tratamiento de plazoletas que sean el remanso adecuado para la recreación de estudiantes y docentes⁴⁹.

Por último, se piensa una cinta circulatoria interior que complete la peatonal ya construida entre las Facultades de Periodismo y Comunicación So-

⁴⁹ Las plazoletas posibles son al menos tres: Una por hacer en la esquina del boulevard 120 y 64 y dos realizadas: sobre el frente de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social y entre las Facultades de Cs. Agronómicas y Forestales y Cs. Veterinarias.

cial y Cs. Veterinarias, que conforme un circuito que una a todo el sistema, posibilitando su interconexión y el acceso al Comedor Universitario. Este circuito, de no más de 4 metros de ancho, al igual que en los otros predios, debiera estar acompañado de bancos, árboles y alumbrado bajo, y permitir la circulación de peatones y ciclistas y de un único vehículo muy liviano como el que ya circula en el Bosque para la Facultad de Ciencias Agronómicas y Geofísicas, posibilitando acercarse de forma segura al sistema urbano al que lo necesite, desde los puntos más distantes del predio.

EL GRUPO BOSQUE DE BERRISO “CAMPO 6 DE AGOSTO”

El Campo 6 de agosto está conformado por tres parcelas, una de 5 has. donde se localiza el tambo de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, otra de 2 has. donde se construirá un conjunto de viviendas para no docentes⁵⁰ y finalmente 47 has. en la que la Universidad se dispone a emplazar en 2 has. un predio de similares características que el anterior para la construcción de viviendas para docentes de la UNLP. Además se localizaron en 5 has. los laboratorios ya terminados del CONICET e YPF de “YPF Tecnología”, donde 300 científicos investigan sobre combustibles y energías alternativas, en otras 5 has el Centro Regional de Extensión Universitaria y liberará al uso público el espacio restante, recuperándolo ambientalmente, forestándolo y equipándolo, proceso ya en marcha.

Este proceso, aprobado por el Consejo Superior en diciembre de 2012, requirió de un proceso de amplio consenso para la definición de los programas y obras, pero ya se está trabajando con YPF para armonizar sus 11.000 m² de laboratorios con las actividades del Centro Regional de Extensión, que alberga al Mercado Social Solidario y otras actividades del Consejo Social de la UNLP, la Escuela Universitaria de Oficios, la actividad productiva de las Cooperativas del Programa Ingreso Social con Trabajo, formadas por la UNLP, y los talleres, aulas, consultorios y gabinetes así como los espacios exteriores que requieren las Facultades y Colegios de la UNLP para sus actividades extensionistas.

⁵⁰ Ya se realizaron las obras urbanas de relleno, delimitación de manzanas, cordón cuneta, alumbrado y tendido de red eléctrica y de agua potable y de subdivisión de parcelas las que serán adjudicadas en forma gratuita a los no docentes que fueron sorteados por el Plan Procrear.

Por su parte, junto al municipio de Berisso se definieron las actividades públicas recreativas asignadas a las 35 has. restantes, capaces de convocar al conjunto de la comunidad de la región, en lo que se denominó “el Bosque de Berisso”, complementando regionalmente al de La Plata y al Parque Martín Rodríguez de Ensenada.

EL GRUPO URBANO CENTRO, ÁREA PLAZA ROCHA

El área Plaza Rocha está conformada por dos manzanas irregulares (y un par de propiedades menores cercanas), una manzana frente a la citada plaza, donde se aloja la Biblioteca Pública, Radio Universidad y la Facultad de Bellas Artes y otra a dos cuadras, en el predio del ex Distrito Militar, donde se ubica un anexo de la Facultad de Bellas Artes denominado “Sede Fonseca”, la Facultad de Trabajo Social y el Bachillerato de Bellas Artes.

En sus aulas estudian unos 16.200 estudiantes y enseñan unos 1.900 docentes, muchos de los cuales además investigan en diversos institutos.

Las obras realizadas en los últimos años permitieron trasladar el Bachillerato de Bellas Artes a un edificio propio en el ex Distrito (funcionaba en el tercer piso de la Facultad de Bellas Artes), construir dos edificios anexos de la Facultad de Bellas Artes y recuperar y crecer en numerosas aulas e instalaciones de la Facultad de Trabajo Social, restando las terceras etapas de las Facultades de Bellas Artes (en construcción), Trabajo Social (en construcción) y del Bachillerato (en gestión).

La manzana de Plaza Rocha –compartida por la Biblioteca Pública y la Facultad de Bellas Artes- está totalmente construida alrededor de dos patios y sostuvo un proceso de recuperación y redistribución a partir de la mudanza del Bachillerato, acondicionando sanitarios, techos, mejorando la accesibilidad, construyendo nuevos ascensores y renovando las instalaciones eléctricas.

La manzana del Ex Distrito Militar también se organiza alrededor de dos patios, uno muy grande en el que convergen las Facultades de Bellas Artes y Trabajo Social y en el que se localizan pequeñas construcciones ya existentes y uno menor que pertenece al Bachillerato. El primero requiere de una mayor jerarquización, con recuperación de solados, nueva iluminación, equipamientos, parquización y forestación, que permitan optimizar las actividades de recreación y descanso de docentes y estudiantes.

En una propiedad cercana (calle 10 e/ 54 y 55) donde se asienta una antigua construcción, funciona en planta baja el Taller de Teatro de la UNLP y en planta alta “la Casa de los Coros”, que comparten el espacio con un Instituto de Investigación de la Facultad de Cs Jurídicas y Sociales. Es necesario continuar con el constante mantenimiento del edificio y resolver las particularidades de ese vínculo.

EL GRUPO URBANO CENTRO, ÁREA CENTRO

El área Centro está conformada por dos manzanas, una principal y otra irregular, además de un conjunto de propiedades de diversa importancia. En el centro de la manzana principal se localiza el edificio de la Presidencia, y sobre los frentes de calle 6 y de calle 48, conformando una especie de “L” se localizan respectivamente la Facultad de Ciencias Económicas y un edificio de más de 15.000 m² que quedó liberado con la mudanza de las Facultades de Humanidades y Cs. de la Educación, Psicología y Cs. Jurídicas y Sociales.

En la manzana irregular se localiza el Liceo Víctor Mercante.

Frente a la manzana principal, en el edificio del Ex Jockey de unos 10.000 m², hoy denominado de la Reforma Universitaria, se localiza la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales y en otros cinco predios cercanos se ubican un anexo de la misma donde funciona su biblioteca, otro de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social utilizado para actividades de posgrado, la Secretaría de Planeamiento, Obras y Servicios, la Casa de la Cultura y la Editorial.

En las aulas de Cs. Jurídicas y Sociales y Cs. Económicas y en el Liceo Víctor Mercante estudian unos 20.900 estudiantes y enseñan unos 1.825 docentes, muchos de los cuales además investigan en diversos institutos.

Las obras realizadas en los últimos años permitieron en el año 2006 trasladar al Liceo Víctor Mercante a su edificio histórico, que estaba sin uso y muy deteriorado (el colegio funcionaba en el edificio de la Presidencia y hoy su plan director está terminado), recuperar exterior e interiormente el edificio de la Presidencia con plan director terminado, completar los planes directores de las Facultades de Ciencias Económicas y de Ciencias Jurídicas y Sociales.

El gran desafío para el área es la resignificación de ese gran edificio que dejaron las facultades en el ala de 48 de la manzana de la Presidencia.

Esta construcción de cien metros de largo se desarrolla a lo largo de la calle 48 entre 6 y 7, tiene ocho pisos en su frente sobre 48 y tenía cuatro

pisos en su contrafrente, pegados literalmente a la Presidencia, a centímetros entre cornisas y a no más de un metro entre edificios⁵¹.

A inicios del año 2014 comenzó la compleja y enorme tarea de demoler la parte del edificio de 48 pegada a la Presidencia en sus cuatro pisos y hasta la segunda línea entre columnas de unos siete metros de ancho. Esto significó la justificada demolición de unos 1.400 m² que posibilitó la recreación de un pasaje –denominado “Del Bicentenario” semejante al que ya existe entre la Presidencia y la Facultad de Cs. Económicas-, que le devolvió la luz, aire y algo de la “dignidad” perdida al edificio más representativo de esta universidad pública. Esta obra se concluirá a fines de 2016.

Para ese gran edificio sobre calle 48 se proyectaron los siguientes usos: sus tres subsuelos se destinarán a congresos y convenciones, con veinte salones integrables de regulares dimensiones con capacidad para 2.000 personas⁵². En sus entresijos inferior y superior funcionará un Centro de Arte y Cultura incluyendo un centro de ventas de la Editorial, salas de exposiciones permanentes que permitan exponer las colecciones artísticas que hoy son patrimonio de la UNLP y de exposiciones transitorias para difundir las producciones de estudiantes y docentes, promoviendo nuevos talentos, y un Buffet con terraza sobre la esquina de 7 y 48. Del entresijo al cuarto piso a aulas de posgrado para todas las Facultades⁵³ -cuyas plantas

⁵¹ El edificio de la Presidencia fue construido en el siglo XIX y formó parte de una tipología urbana característica de La Plata que localizaba ciertos edificios institucionales en el centro de la manzana, rodeándolos de parques y jardines. El edificio donde se ubica la Facultad de Ciencias Económicas y donde funcionarían las Facultades de Humanidades y Cs. De la Educación, Psicología y parte de Cs. Jurídicas y Sociales, fue una “L” construida sobre los frentes de 6 y de 48, durante dos períodos de gobiernos de facto, comenzándose en el gobierno de Onganía y terminándose en el gobierno de Videla. Formaba parte de un plan de intervención para toda la manzana que contemplaba además la demolición del actual edificio de la Presidencia y la construcción de una torre complementaria en la esquina de 7 y 47. La concepción completa de este plan explica la increíble cercanía que existía entre ambas construcciones.

⁵² La actividad de congresos en la UNLP es muy importante, con unos 300 eventos anuales de los cuales alrededor de 50 son internacionales, además de incontables encuentros locales no sólo de la propia Universidad, sino de y con distintos sectores de la Comunidad, lo que genera una demanda de espacios que muchas veces no encuentra respuestas apropiadas limitando su concreción.

⁵³ La actividad de posgrado en la UNLP viene teniendo un crecimiento sostenido muy importante, alcanzando hoy los 12.000 estudiantes de carreras y los 13.000 de cursos. Esto genera una demanda de espacios que en cada vez más casos compiten con las necesidades de la formación de grado, requiriendo una solución estructural al tema.

son de un ancho mayor-, unas 60 aulas con capacidad para 2.000 estudiantes. Y del quinto al octavo piso a actividades administrativas, que permitan resolver las necesidades de espacios para la administración y la gestión como posibilitar el traslado de la Secretaría de Planeamiento, Obras y Servicios, hoy en un predio descentralizado, descomprimir la concentración en el edificio de la Presidencia relocalizando parte de sus actividades sin atención de público y poder darle una localización definitiva al Canal Universitario, a la Radio y a la Editorial, entre otros usos.

El edificio de la Presidencia debiera poder complementar esa actividad de congresos, posgrados y vinculación comunitaria, poniendo a disposición sus tres salones –Consejo Superior, Dardo Rocha y Alfredo Palacios- y el patio principal, al que dotamos de un techo traslúcido rebatible en forma electrónica, que permite usarlo eventualmente para actividades públicas de forma previsible.

De la misma forma, sus espacios exteriores debieran proponer usos alternativos, por eso la playa de estacionamiento adquirió una forma y disposición que permite la realización de espectáculos, ferias o exposiciones exteriores los feriados o fines de semana, y el pasaje entre los edificios, tiene equipamiento peatonal que propone un uso acorde.

En una mirada más amplia, estas actividades generarán una sinergia en toda el área del microcentro de la ciudad. Se podrá intensificar el uso del Centro Cultural Pasaje Dardo Rocha, del Teatro Argentino y de todas las actividades comerciales y de servicios del sector. Bares, restaurantes, Salones de Eventos, comercios, etc. se verán beneficiados por la multiplicación de actividades que se darán y serán una oferta calificada para los nuevos usuarios.

En ese marco, otro de los proyectos que la UNLP viene impulsando es la construcción de un Hotel Escuela en un predio de su propiedad, ubicado en la avda. 51 casi esquina 9, donde actualmente funciona la Secretaría de Planeamiento, Obras y Servicios de la UNLP. La idea es que este proyecto cumpla un doble objetivo: ser parte de las actividades académicas de la carrera de Turismo de la facultad de Ciencias Económicas, y multiplique la oferta de plazas hoteleras para profesores, estudiantes de seminarios y cursos de posgrado y personalidades de la cultura visitantes, que asistan a eventos académicos y culturales de la UNLP y para el público en general.

La materialización de estos proyectos, propone sumarse a la revaloriza-

ción del centro de la ciudad, estableciendo circuitos que articulen las distintas actividades académicas y culturales propuestas: desde la manzana de Presidencia (con su Centro de Convenciones, de Arte y Cultura y de Posgrado), pasando por el Pasaje Dardo Rocha y luego por avda. 51 conectando el futuro Hotel Escuela Universitario y el Teatro Argentino.

Los edificios y espacios de la Universidad que aún faltan construir y que aquí exponemos, tendrán seguramente las mismas dificultades para concretarse que tuvieron los que ya hicimos, matices en su forma definitiva y cambios en la manera de concebirlas, sin embargo, nuestra Comunidad aprendió que “para que un gran sueño se haga realidad, primero hay que tener un gran sueño”⁵⁴, que ese sueño debe ser compartido por todos los que disfrutamos formando parte de esta universidad pública, que si no nos hubiéramos animado a pensarla, imaginarla y ponernos de acuerdo estos últimos años con lo hecho hasta ahora, es probable que no hubiéramos podido concretar en toda su dimensión lo hecho, que tener una “imagen objetivo” común a alcanzar, nos ayuda a gestionarla, nos contiene y respalda y nos da los fundamentos para poder avanzar en un tema tan difícil como es el crecimiento constante necesario de la universidad pública.

⁵⁴ Esta frase no tiene la autoría de un pensador entrenado en formulaciones prospectivas, ni de un filósofo, sociólogo, arquitecto o político estadista, sino del Dr. Hans Selye, un médico endocrinólogo canadiense, profesor de la Universidad de Montreal, nacido en 1907 y fallecido en 1982, ‘padre del concepto de estrés’.



www.unlp.edu.ar

