

ESTANCIAS ACADÉMICAS PARA EL DESARROLLO DOCENTE Y LA EXCELENCIA EDUCATIVA

Las estancias académicas en la comunidad universitaria son alternativas sumamente interesantes para completar la formación profesional de los docentes en educación superior. Sirven también para estrechar lazos entre centros de investigación, adquirir conocimientos y ampliar, por supuesto, las experiencias propias de viajes y competencias educativas.

Desde la Facultad de Ciencias Económicas, a través de la Secretaría de Asuntos Académicos y la Secretaría de Relaciones Institucionales, se promueven subsidios para Estancias Académicas en el exterior. Estas convocatorias se enmarcan en el “Programa de promoción de la actividad docente de investigación y extensión” y están destinadas a docentes de nuestra casa, a quienes la Facultad, brinda dicha asistencia financiera. De esta manera, se fomenta el desarrollo y la consolidación de un cuerpo de docentes en permanente búsqueda de calidad y excelencia académica.

Este artículo se referirá a la experiencia del profesor de las cátedras Geografía Turística Argentina y Latinoamericana y Geografía Turística Mundial, Fabricio Gliemmo, en la República de Colombia, más precisamente en la estancia que llevó a cabo desde el 1 de febrero al 3 de marzo de 2017. Esta actividad se inscribió en el marco del “Programa de estancias académicas en el exterior - 2016”, promovido por nuestra Facultad. La estancia se realizó en la Universidad Tecnológica de Pereira (Departamento de Risaralda) y la Universidad Gran Colombia, en Armenia (Departamento de Quindío), ambas instituciones se asientan en el llamado “Eje Cafetero Colombiano”.

Fabricio Gliemmo es miembro fundador de “Territorios, Actores y Gobernanza” (UNLP-CONICET), equipo que actúa como dinamizador y nodo central de la “Red Científica Latinoamericana TAG Territorios Posibles”, con sede central en el IDIHCS- UNLP.



Fabricio Gliemmo

Por: Fabricio Gliemmo

La modalidad de estancia académica me resultó beneficiosa ya que me proporcionó una experiencia única de intercambio de saberes, metodologías de enseñanza, investigaciones en marcha, análisis de casos comparados, entre otras dimensiones en juego. Durante esta estadía compartí experiencias profesionales con investigadores y docentes que formaron parte de la propuesta y posterior declaratoria por parte de la UNESCO del “Paisaje Cultural Cafetero Colombiano (PCCC)”, en el año 2011, y con alumnos de las instituciones involucradas. Además, pude interactuar con actores locales, tanto del sector público como privado de los municipios y las regiones del Paisaje Cultural Cafetero de Colombia.

“En la estancia académica se propició el conocimiento mutuo y el desarrollo de experiencias compartidas de formación académica y reflexión sobre nuestra práctica docente, con el objetivo de reforzar institucionalmente el vínculo entre los docentes - investigadores”.

Allí se llevaron a cabo múltiples actividades.

Algunas estaban dirigidas a alumnos de diversos programas y carreras, otras a docentes e investigadores, a directivos y funcionarios de las universidades o bien, a profesionales de instituciones públicas y privadas afines al tema y a la comunidad en general.

En la estancia académica se propició el conocimiento mutuo y el desarrollo de experiencias compartidas de formación académica y reflexión sobre nuestra práctica docente, con el objetivo de reforzar institucionalmente el vínculo entre los docentes - investigadores.

Estas experiencias también me resultaron útiles para trasladar a las cátedras Geografía Turística Argentina y Latinoamericana y Geografía Turística Mundial, donde trabajo. Allí retomamos aspectos teóricos y prácticos de lo trabajado en relación al territorio turístico, al lugar, a la identidad, al Patrimonio y al desarrollo sostenible.

Valoro la relación directa que pude vivenciar en los lineamientos estratégicos planteados por nuestra unidad académica en relación a garantizar la excelencia del cuerpo docente de grado, propiciar su capacitación continua y perfeccionamiento para profundizar y mantener actualizada su formación y conocimiento.

Además fue interesante ver la importancia que se le daba al intercambio con otras instituciones educativas de nivel superior con el fin de gestionar nuevos vínculos institucionales. De hecho, durante la estadía, visité y realicé actividades concretas en 5 instituciones universitarias diferentes. Además del “eje cafetero” desarrollé actividades concretas en el Colegio Mayor de Bolívar en Cartagena de Indias; en la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales

“Valoro la relación directa que pude vivenciar en los lineamientos estratégicos planteados por nuestra unidad académica en relación a garantizar la excelencia del cuerpo docente de grado, propiciar su capacitación continua y perfeccionamiento para profundizar y mantener actualizada su formación y conocimiento”.

de la Universidad Francisco José de Caldas y en la Universidad Externado, ambas en Bogotá D.C.

Cabe destacar también que, el hecho de haber realizado entrevistas y reuniones de trabajo en diferentes universidades, abrió las puertas a vinculaciones entre instituciones fortaleciendo los convenios vigentes y potenció la política de movilidad estudiantil y docente.

Es decir, la intención de promover la vinculación externa con instituciones académicas del sistema de educación, ciencia y tecnología a nivel local, regional, nacional e internacional con el propósito de enriquecer la formación integral, facilitar las oportunidades de intercambio y potenciar la transferencia de conocimientos, puede verla concretada en este intercambio. ■