

[2017]

JORGE BELTRÁN Z.

Jorgebeltran0205@gmail.com

[SOCIO-CONTAMINACIÓN POR RSU]

Estudio diagnóstico de las percepciones juveniles del colegio Incodelpa de Buenaventura sobre contaminación por residuos sólidos urbanos en relación con la violencia.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
DIAGNÓSTICO	6
PROPUESTA	8
JUTIFICACIÓN	9
OBJETIVOS	11
OBJETIVO GENERAL:	11
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	11
MARCO TEÓRICO	12
PLAN DE DESARROLLO METODOLÓGICO	26
DEFINICIONES A TENER EN CUENTA:	26
ENCUESTA:	26
ENTREVISTA:.....	27
ANÁLISIS DE ENCUESTAS	28
ANÁLISIS Y CONCLUSIONES	38
ANEXOS	46
ENCUESTA SOBRE VIOLENCIA Y CONTAMINACIÓN POR RSU	46
ENTREVISTA	50
BIBLIOGRAFÍA	51
Otros artículos relacionados	54

INTRODUCCIÓN

Buenaventura es una ciudad de Colombia ubicada en el Departamento del Valle del Cauca, es la más grande en toda la región del Pacífico, además considerada como el puerto principal del país.

La ciudad posee 462.625 habitantes (DANE 2012) de los cuales 145.000 son jóvenes. A través del puerto, el país envía al exterior el 80% del café y el 60% de todo el comercio internacional marítimo de Colombia, cabe resaltar que es una ciudad de comunidades afrodescendientes que ha estado sumergida en un contexto de conflicto durante muchos años, dejando miles de desplazados y víctimas de la violencia, a esto se le suma que es considerada una de las más contaminadas.

Si bien el Estado y algunas ONGs como: La Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (Codhes) El Servicio Jesuita a Refugiados (Sjr) El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (Acnur) han buscado redimir el índice de violencia y evaluar distintos problemas sociales en la ciudad, valdría la pena también enfocarse en la importancia que tiene el Medio Ambiente y cómo este influye o afecta las prácticas sociales, el comportamiento de los ciudadanos y las percepciones que tienen los jóvenes sobre el lugar que habitan y cómo la habitan, más aun teniendo en cuenta la relevancia que tiene la ciudad para el país y la gran biodiversidad que la constituye.

Buenaventura no fue fundada pues no existen los protocolos que se exigían para estos fines Buenaventura fue establecida pero como puerto fluvial y no marítimo. En un principio existió a orillas del río Anchicayá unas once leguas adentrándose por las bocas del delta del río Dagua y en un principio se le llamo el pueblo de la Cruz solo con el tiempo se le cambió el nombre por el poblado de La Buenaventura , Buenaventura vino a ser puerto marítimo solo unos trescientos años después de su primer asentamiento fluvial.

El jueves 27 de mayo, el parlamentario bonaverense Néstor Urbano Tenorio, hizo posible que Buenaventura tuviera su primer colegio: el Pascual de Andagoya, regentado al iniciar por el ilustre educador, don Pastor Díaz del Castillo.

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) a 2016, la ciudad posee 407.539 habitantes,6 con distribución de población 90,4% en el casco urbano y 9,6% rural. El 51,8% de sus habitantes son de sexo femenino y 48,2% del sexo masculino.

Para este trabajo de investigación se trabajará con los alumnos de grado 11° del Colegio Incodelpa, que oscilan en un rango de edades de entre 14 y 18 años. A partir de encuestas y entrevistas planteadas detalladamente en la metodología, se busca responder a la pregunta principal de este trabajo, con el fin de conocer qué piensan los estudiantes sobre un tema que hoy día es de interés mundial, por la responsabilidad social que merece y cómo la contaminación que surge como un tipo de violencia contra el medio, influye en la percepción de violencia en la sociedad que habitan, lo que implicaría una repercusión en los comportamientos de los ciudadanos y por su puesto en el medio ambiente.

He denominado “contaminación social por el ambiente” a esta problemática que específicamente refiere al cómo se ven contaminados socialmente o afectados los estudiantes debido a la contaminación ambiental por (RSU) residuos sólidos urbanos lo que produciría una percepción de mayor índice de violencia según el caso.

Si bien hay muchas formas de contaminación como la contaminación auditiva, visual, radioactiva, entre otras, este trabajo hará referencia a la ocasionada por los Residuos Sólidos Urbanos (RSU) que es la que usualmente se produce en las casas y que acá comúnmente es visible por la cantidad de basura que es arrojada sin ningún tipo de prevención a las calles o en los lotes baldíos dentro del casco urbano.

Teniendo en cuenta que las empresas juegan quizás el papel más importante en cuando a responsabilidad social por contaminación, no debemos desconocer que los ciudadanos también deben responsabilizarse de sí mismos para reclamar y hacer valer sus derechos.

Siendo esta ciudad una de las más afectadas por el conflicto armado, es decir el enfrentamiento violento entre bandas criminales, guerrillas y paramilitares, por el control del territorio debido a su posición geográfica estratégica para el tráfico de mercancía y el narcotráfico imperante en Colombia, por la contaminación y altos índices de desigualdad y pobreza que son causas indirectas de la violencia, una de la pregunta más importante para las conclusiones de esta investigación será:

¿Qué puentes de relación construyen los jóvenes del colegio Incodelpa de Buenaventura entre contaminación y violencia?

Durante este trabajo de investigación me preguntaba ¿Por qué no trabajar desde las prácticas para que el medio moldee el accionar del hombre y así tener mejores resultados? ¿La violencia como práctica en un medio contaminado tendría algún tipo de relación con el medio ambiente?

No sólo el hombre refleja el contexto de donde proviene, donde habita y donde se interrelaciona, sino que el lugar es un reflejo de sus prácticas. El medio en el que este se desarrolla también moldea su actuar, al ser el lugar un condicionador del hombre, el lugar también entra a condicionar el cómo son percibidos las personas que lo habitan.

Para este proyecto de investigación partiremos de la hipótesis de que en una ciudad sucia probablemente sus habitantes se estén comportando de una forma poco ejemplar, probablemente de una manera más violenta, influyendo en el buen desarrollo de los adolescentes y en su proceso escolar por la percepción que construyen de violencia a partir de la contaminación que a su vez podría moldear su actuar en sus relaciones sociales.

Ante estas preguntas se hace necesario realizar un estudio de diagnóstico donde se haga un reconocimiento acerca de la valoración de los alumnos del colegio Incodelpa sobre conceptos como:

Contaminación, residuos sólidos urbanos, pobreza, violencia, sociedad, consumo y medio ambiente.

Lo anterior con el fin de encontrar alguna respuesta, un vínculo intersticial, una mirada más amplia hacia una problemática que más allá de ser ambiental, encierra una profunda problemática social, para que de esta manera se puedan generar cambios significativos a futuro, al menos en esta institución que puede servir como ejemplo para los otros colegios, incluso a nivel nacional.

DIAGNÓSTICO

Este análisis de diagnóstico se llevará a cabo en Buenaventura debido a la importancia comercial, económica que tiene la ciudad para el país, su gran biodiversidad, y por la poca intervención en temas ambientales por parte del gobierno. El Artículo 79 De la Constitución Política de Colombia de esta manera:

“Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”

El colegio Instituto comercial del Pacífico (Incodelpa) es un colegio privado y católico. La matrícula oscila entre 250.000 pesos colombianos (\$85). Está ubicado en el barrio Bella Vista que es un barrio de estrato (Nivel socioeconómico sectorizado por barrios) 4 en una escala de 1 a 6 a nivel nacional.

Incodelpa alberga 250 estudiantes, desde preescolar, primaria y secundaria. En grado once hay 20 alumnos. El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) que clasifica los colegios en Colombia, a partir de los resultados de las pruebas Saber 11 (es decir, las que presentan los estudiantes antes de graduarse del bachillerato para ingresar a una universidad pública) le ha dado una calificación de A+ siendo esta la escala mayor de una escala de cinco niveles de desempeño D, C, B, A. Junto al Liceo de occidente, este es el único colegio de más de treinta en la ciudad que tiene este calificativo.

En su pensum académico, el colegio no tiene materias relacionadas con el medio ambiente y los temas ambientales los ven superficialmente en otras materias como biología. Cabe resaltar que no se han realizado proyectos ambientales dentro de la institución.

Los estudiantes para este análisis estarán enmarcados en un rango de 14 a 18 años y principalmente del último año escolar. Tanto mujeres como hombres. Se

trabajaré con los estudiantes dentro de los horarios de clase cedidos anteriormente por dos profesores en las clases de español y de biología.

Se escogió la muestra en este rango de edad específico porque al ser adolescentes y jóvenes, analizamos el futuro inmediato de los próximos universitarios o trabajadores con empleos informales en la ciudad e incluso desempleados, es decir del futuro próximo de la sociedad en la ciudad y los que más interactúan en las calles y están más expuestos a este tipo de violencia.

PROPUESTA

Con este proyecto se pretende principalmente determinar cómo la contaminación por residuos sólidos urbanos (RSU) influye en la percepción de violencia de los estudiantes del colegio Incodelpa de la ciudad de Buenaventura, identificando las posibles relaciones que hacen los estudiantes entre contaminación y violencia con el fin de generar un análisis que contribuya a comprender al medio ambiente como una columna vertebral que atraviesa todo un entramado social y repercute desde distintas perspectivas en la sociedad, por supuesto también en las percepciones que se crean dentro de ella referentes a la violencia, lo que permitiría abrir otras puertas hacia nuevas investigaciones que promuevan el cuidado del medio ambiente y la resolución de conflictos urbanos para mejorar la calidad de vida de una comunidad.

JUTIFICACIÓN

No se puede desconocer que la problemática ambiental también es una problemática social que influye en la vida cotidiana de las personas y sus prácticas.

A partir de esto se hace necesario plantearse nuevos retos para afrontar los diferentes desafíos que están por venir, más aún desde la educación, en este caso la secundaria de la institución INCODELPA, mucho más en ciudades como Buenaventura, donde debería ser vital y urgente, tanto por el espacio territorial que ocupa, como por la búsqueda continua para encontrar otras alternativas de relación con el medio, de tal manera que se puedan mitigar los problemas ambientales y sociales como por ejemplo la violencia y la contaminación por RSU.

La prensa nacional, específicamente diarios como El Espectador describen la ciudad en cuanto a sus altos niveles de violencia de esta manera:

“Una de las tragedias humanitarias más graves que vive Colombia está en Buenaventura, municipio y puerto sobre el Pacífico del que recurrentemente se habla en los medios de comunicación, como consecuencia de su problemática de violencia y falta de oportunidades, pero al que poca atención parece prestársele a la hora de acometer acciones concretas para espantar tantos males que le azotan.

Las guerrillas, los paramilitares, las bandas criminales, la delincuencia local y los políticos corruptos son algunos de ellos y se han encargado de perpetuar dichos problemas, inocultables ya hasta en el mismo Buenaventura, en donde pareciera que muchas cosas pasan sin que nadie se dé cuenta: de los 400 mil habitantes, más de 160 mil se han acreditado como víctimas; entre 1999 y 2003, los paramilitares cometieron 26 masacres en el municipio. Lo confirma el Centro Nacional de Memoria Histórica en su investigación “Buenaventura, un puerto sin comunidad”, que documenta los últimos catorce años de violencia en el puerto y sobre cuyas conclusiones informó este diario el 2 de junio”

Por otro lado el diario El País presenta en una de sus publicaciones del 2013 la problemática de la contaminación por RSU en Buenaventura así:

“La CVC del puerto se debate entre sancionar al municipio por el mal uso de las basuras y brindar una salida que evite una emergencia sanitaria. Además, de las tutelas que ha interpuesto la Procuraduría Agraria Ambiental por la contaminación de aguas residuales y lixiviados que sufren las quebradas cercanas al basuro (relleno sanitario) de Córdoba, la CVC tiene abierto un proceso sancionatorio por el manejo del botadero provisional de basuras. Teniendo como marco ambiental el no permitir una emergencia sanitaria en Buenaventura que sería funesta para el puerto”

Concibiendo al medio como un todo, es decir como espacio concreto de interacción del hombre con la naturaleza, me planteo si un lugar con altos índices de contaminación influye en la percepción de violencia y cómo esto afecta a la convivencia, qué tan informados y sensibilizados están los jóvenes, estudiantes del INCODELPA de Buenaventura en cuanto a la crisis ambiental, cuán instalado está el tema en su cotidianidad y cómo la comunicación desde el contexto puede cumplir su rol como agente de cambio y análisis que funciones como mediadora de procesos de transformación socio- ambientales.

Por estas razones un estudio de este tipo con los estudiantes se hace urgente, para que de esta forma se puedan observar otras perspectivas y sobre todo sus perspectivas en cuanto a la protección del medio ambiente y el bienestar de sus comunidades, dando cuenta a través de sus miradas y percepciones su propia realidad, preguntándonos ¿Cómo se aprende en un lugar sucio y qué aprendo? ¿Qué tipo de memoria hay en un lugar que siempre ha sido sucio? ¿Qué representaciones tenemos de esos lugares, qué imaginarios y qué realidades denotan?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Determinar cómo la contaminación por residuos sólidos urbanos (RSU) influye en la percepción de violencia de los estudiantes del colegio Incodelpa en la ciudad de Buenaventura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las percepciones de los estudiantes del grado 11 del colegio INCODELPA frente a la contaminación por RSU y la violencia.
- Conocer las relaciones que hacen los estudiantes del grado 11 del colegio INCODELPA entre contaminación y violencia.
- Analizar las relaciones de los estudiantes del grado 11 del colegio INCODELPA entre contaminación y violencia.

MARCO TEÓRICO

En el marco de la Especialización de Comunicación y Ambiente, sitúo este trabajo de investigación desde una perspectiva de estudio de diagnóstico para el reconocimiento de una problemática ambiental articulada con la práctica social y comunicacional desde una mirada crítica y constructiva sobre lo que es el medio ambiente y su relación intrínseca con variables sociales, como lo es la violencia y que pueden verse representadas de algún modo a través de mi pregunta de investigación ¿Cómo la contaminación por RSU influye en la percepción de violencia de los jóvenes del colegio Incodelpa de la ciudad de Buenaventura?

Teniendo en cuenta que los RSU “Son aquellos residuos generados en domicilios particulares y todos aquellos generados en comercios, oficinas y servicios e industrias, que por su naturaleza y composición puedan asimilarse a los producidos en los domicilios particulares”¹ (Greenpeace, 2011) y anclando este trabajo desde una base histórica, importante para todo proyecto investigativo, es necesario preguntarse cómo se construye el concepto de percepción en relación con las subjetividades enmarcadas en un contexto determinado (Buenaventura) y cómo este define un modo de acción. De la misma forma cómo se ha construido el concepto de violencia y de qué manera se ve representado a través de la percepción.

Para abordar el concepto de percepción es importante entender su etimología. **Percepción** proviene del término latino *perceptio* y se refiere a la **acción y efecto de percibir** (recibir por uno de los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo).

¹ Greenpeace. 2011. Contaminación, basura- cero, residuos sólidos urbanos. Argentina. recuperado de: www.Greenpeace.org-

Uno de los conceptos de percepción desde donde me sitúo para comprender parte de la esencia de este trabajo es el que refiere Luz María Vargas Melgarejo, autora chilena, en su texto: “Sobre el concepto de percepción” que ella cita de la siguiente manera: “se ha empleado en la psicología como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización” (Vargas L 1994)²

Teniendo en cuenta que cada una de estas características presentadas en la anterior definición, desde la psicología, son inherentes al sujeto y además reflejadas de maneras distintas por la subjetividad que cada uno representa, definen también su manera de comunicar, expresar y comportarse, que por supuesto requiere de cada uno de los actores intervinientes para la construcción de un modelo mental acerca del entorno en que están inmersos. Ya que la percepción es “una interpretación de lo desconocido, aunque por ser la única que el hombre puede dar, ésta le sirve para su desenvolvimiento en el mundo. Por el cual por otra parte se encuentra en íntima comunicación”. (Díaz 2016)³

² Vargas L 1994 “sobre el concepto de percepción” Revista Alteridades
Consultado: 25, octubre, 2015
<http://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>

³ Días. C 2016, TuRemanso, La percepción. TuRemanso [En línea]. 3, 02, 2015. (Blog de la gente) 2011 blogdelagente.com [online]
<http://blogsdelagente.com/educacioninfantil/tag/desarrollo/>

Desde la definición de Howard C. Warren “La percepción es el acto de darse cuenta de los objetos externos, sus cualidades o relaciones que siguen directamente a los procesos sensoriales, a diferencia de la memoria o de otros procesos centrales” (blog de la gente 2011)⁴ La percepción está relacionada con todos los conceptos que atañen al hombre en su relación con el medio, a través de sus sentidos, como por ejemplo; todo lo que se entiende por contaminación, ya que esta es causada y percibida por el hombre tanto como una causa como una consecuencia de sus malas prácticas.

“El reconocimiento de nuestra acción se configura en la percepción que tenemos de ella. Nuestro comportamiento puede estar motivado por impulsos diversos, pero sólo reconocemos lo que hacemos por la percepción que tenemos de ella y es la percepción la que modifica y promueve otras maneras de mirar y configurar” (Galindo J 2010).⁵ A partir de esta definición de Jesús Galindo Cáceres se hace aún más necesario estudiar la estrecha relación de la percepción y la acción del sujeto en cuanto al ambiente que lo rodea y las interacciones que se configuran en el espacio compartido.

Cabe resaltar que esta investigación está delimitada para estudiarse en un contexto de contaminación desde los Residuos Sólidos Urbanos (RSU) los

⁴ Blog [En línea]. 3, 02, 2015. en:

<http://www.turemanso.com.ar/fuego/psi/percepcion.html>

⁵ Galindo J 2010, Del objeto construido al objeto percibido. EL saber sobre la práctica: sistemas y mundos posibles. Universidad de Colima ISSN México, pag 9.

cuales se presentan específicamente en el casco urbano, ya sea por un mal manejo de residuos debido a la desidia de los gobierno locales y nacionales, la falta de políticas públicas ambientales, y no menos importante y por esa misma razón, tema central de esta investigación la conciencia ciudadana ya sea por los bajos niveles de educación ambiental, o por el desinterés de la ciudadanía, pero siempre con base en lo que los sujetos perciben y lo que posteriormente interpretan y representan en sus acciones.

Tener claro el concepto de Medio ambiente al que quiero hacer referencia en este trabajo es indispensable para pensar desde otras perspectivas las distintas relaciones que tiene el hombre con el ambiente que lo rodea y el medio que habita y como este se convierte en su territorio, es decir en su espacio de interacción, percepción y prácticas culturales y ambientales.

Entender al ambiente como representación cultural, partiendo de su relación intrínseca con las prácticas en el territorio es clave, “el territorio es un Geosímbolo... es medio de subsistencia, fuente de recursos, pero también paisaje, belleza natural, entorno ecológico privilegiado, objeto de afecto, como tierra natal, como lugar de inscripción de un pasado histórico y de una memoria colectiva” (Gilberto, 1999)⁶ Así, territorialmente podemos decir que el medio ambiente viene a ser “el compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento

⁶ Gimenez Gilberto. 1999, *Territorio, cultura e identidades la región socio-cultural*. pag 29, *Época II. Vol V. Núm 9, Coloma*.

determinado que influye en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de las generaciones venideras” (ambiente, 1987)⁷

Retomando a Cáceres “la acción deviene de resortes difíciles de identificar a priori, pero la percepción permite seguirles la pista hasta dar con ellos, o con una hipótesis sobre ellos”. Porque es justamente la acción lo que le da valor a un grupo social y determina la forma como se vive, la manera como se habita. “Las organizaciones van diseñando sus pasos en la comunidad a partir de su interpretación de la realidad. Experiencia, expectativas y sutilezas se mezclan en un laberinto que sostiene las decisiones, las políticas y las acciones” (Manucci M. 2003)⁸

Los malos olores que genera la contaminación por RSU, por ejemplo en Buenaventura una ciudad que llega hasta los 40 grados de temperatura, hace que los desperdicios y los residuos que están en la calle o que se quedan atrapados en las alcantarillas o en la orilla del mar expidan olores aún más fuertes en su proceso de descomposición que probablemente repercuten en la convivencia de la personas.

Estas son sensaciones desagradables que al ser reflexionadas por el individuo lo llevan a darse cuenta de que un lugar con estas características es un lugar hostil y además que podría representar un posible peligro para

⁷ Comisión mundial de medio ambiente. Módulo de sensibilización ambiental, introducción al concepto medio ambiente, Madrid, 1987.

⁸ Manucci M. 2003, “De la persuasión a la gestión de símbolos”, Revista Razón y Palabra, Consultado: 05 Enero 2016 <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n35/mmanucci.html>

la salud. Por otro lado el aire y el agua van a estar contaminados, todo este tipo de situaciones llevan a que el sujeto pueda comportarse de una manera más agresiva por el contexto en el que se desarrolla. “Es importante darse cuenta” reflexiona Cáceres frente al proceso de percepción.

Lo que para este trabajo implica situarse frente a sujetos que viven en situaciones de comunicación, y partiendo de lo que menciona Daniel Prieto Castillo citado por Galindo Cáceres “los sujetos poseen una cultura, que ha ido conformando la percepción de la realidad y de sí mismos a través de distintas experiencias y representaciones y utilizan determinados recursos expresivos para dar cuenta de su realidad” (Galindo J 2010)⁹

Por otro lado cabe mencionar que la manera como se habita implica la recurrencia a la memoria de los sujetos porque la memoria hace parte fundamental del proceso cognitivo. “Por cognición ambiental debemos entender los conocimientos, imágenes, información, impresiones, significados y creencias que los individuos y grupos desarrollan acerca de los aspectos estructurales, funcionales y simbólicos de los ambientes físicos, sociales, culturales, económicos y políticos que se desarrolla a partir de la percepción” (Aragonés en E Roth. 2000)¹⁰ del darse cuenta, como lo menciona Cáceres “El sentido muta, se transforma, deviene de un

⁹ Galindo J 2010, Del objeto construido al objeto percibido. EL saber sobre la práctica: sistemas y mundos posibles. Universidad de Colima ISSN México, pag 10.

¹⁰ Aragonés en E Roth. 2000 Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza, pag 70.

caleidoscopio de lo posible, en lugar de una imagen fija y estable de la certidumbre cerrada, acabada, definitiva. Con el trabajo activo de la memoria se puede cambiar al mundo, de echo el mundo cambia” (Galindo J 2010)¹¹

Este proyecto acoge la estrecha relación que se encuentra entre el medio ambiente a través de la contaminación como práctica del hombre, es decir como causa / consecuencia y la violencia, desde una reflexión más profunda sobre el ambiente como eje transversal de la sociedad, es decir como un concepto complejo que debe partir de los sujetos en la generación y apropiación de conocimientos, intercambio de experiencias, reconocimientos de su propia situación social y por lo tanto ambiental. Un ambiente que desde la psicología ambiental es entendido como contexto donde se generan relaciones vivenciales de todo tipo y con el entorno.

Entender temas como la violencia desde la percepción hace que esta investigación sea abordada desde la perspectiva de la significación en cuanto a los procesos de comportamiento, los cuales científicamente han sido estudiados a lo largo de la historia y que para esta investigación los asociaremos a la relación que tiene el hombre con el ambiente desde su percepción.

¹¹ Galindo J 2010, Del objeto construido al objeto percibido. EL saber sobre la práctica: sistemas y mundos posibles. Universidad de Colima ISSN México, pag 14.

El término “psicología ambiental” (Aragonés y Amérigo en Baldi G y García E 2005¹²) fue utilizado por primera vez por Brunswik durante la década de los años cuarenta al especular en torno a procesos perceptivos relacionados con el entorno inmediato de los individuos. Debería quedar claro que la psicología ambiental considera al hombre no como un producto pasivo de su ambiente sino como un ser orientado hacia metas que actúa sobre su medio ambiente y al hacerlo recibe también su influencia.

Desde esta perspectiva la aproximación al conocimiento de la compleja relación del sujeto con su ambiente exige estimar ¿qué es la persona? y ¿qué es el ambiente? las actitudes, aptitudes y comportamientos de la persona hacia sí misma y hacia los otros seres abióticos, fito-zoobióticos y humanos en su existencia. Según Graciela Baldi López y Eleonora García Quiroga psicólogas argentinas en la relación entre las personas y el ambiente hay un “descubrimiento a un ser finito que desarrolla su subjetividad en un proceso de interiorización, estimación y reflexión resignificante que se caracteriza por la continuidad, creación y ruptura. Esta subjetividad unitaria, compleja y dinámica estaría integrada por una tríada principal que variaría según la etapa histórica, el momento socio-cultural y que a su vez determinaría la personalidad, lo que implica entender cómo percibir es conocer el contexto, reflexionar sobre él lo que influye de cierta

¹² Aragonés y Amérigo en Baldi G y García E 2005 “Calidad de vida y medio ambiente. la psicología ambiental” Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Universidades.

manera en las acciones que se presentan o que se muestran en la interacción social”. (Grana, R en Baldi G y García E 2005)¹³

La contaminación por RSU genera ciertos tipos de riesgos para la salud de quienes se ven expuestos en su hábitat a enfermedades, infecciones, focos de violencia sectorial, abandono. “El riesgo de accidentes y violencia genera condiciones que fomentan la alienación, el desequilibrio psíquico y la injusticia social” (García E 2005)¹⁴

Según el grupo de Investigaciones en Violencia, Instituciones y Desarrollo Económico, Universidad de La Salle, Argentina, “la violencia tiende a reproducirse con más probabilidad en sectores o zonas con altas posibilidades de acumulación económica, -donde paradójicamente son mayores las brechas entre ricos/ pobres; y en las zonas con presencia débil del Estado” como lo es Buenaventura. Un puerto principal del movimiento económico de Colombia, donde la desigualdad es evidente. La contaminación por RSU por su parte es uno de muchos factores/consecuencia, como veremos en este trabajo, que contribuyen a que la violencia se siga propagando desde otras esferas sociales.

¹³ Grana, R en Baldi G y García E 2005 “Calidad de vida y medio ambiente. la psicología ambiental” Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Universidades

¹⁴ García E 2005 “Calidad de vida y medio ambiente. la psicología ambiental” Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Universidades.

Los puentes de relación entre medio ambiente desde la contaminación por RSU y la percepción de violencia podrían estar mediados por símbolos y significaciones relacionadas a la interrelaciones sociales o los hábitos que producen estímulos en la convivencia de las personas “Autores como Russell, Ward y Pratt estudiaron una serie de descriptores e indicadores afectivos asociados al medio ambiente, sobre la base del diferencial semántico. Los resultados muestran la posibilidad de establecer perfiles afectivos de los estímulos ambientales, utilizando factores tales como: agrado, activación, impacto y control” (García E 2005).¹⁵

El surgimiento de economías de exportación, la consolidación de la economía como andamiaje de la estructura social, nuevas formas de ganar y defender la riqueza de algunos sectores que surgieron en el procesos de industrialización trayendo consigo el consumo masivo e inconsciente de cantidades industriales de materiales y objetos, habría traído consigo otras formas de violencia, una violencia simbólica que se establece en las prácticas de los sujetos tanto individuales como colectivos en su entorno y que en jóvenes, en este caso adolescentes, tiene todo un factor histórico de constitución generacional que también deben ser comprensibles para abordar esta investigación. “Según la historiografía canónica, la adolescencia fue inventada al principio de la era industrial, pero no se empezó a democratizar hasta alrededor de 1900, cuando diversas reformas en la escuela, el mercado de trabajo, la familia, el servicio militar, las

¹⁵ García E 2005 “Calidad de vida y medio ambiente. la psicología ambiental” Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Universidades.

asociaciones juveniles y el mundo del ocio, permitieron que surgiera una nueva generación diferente a la de los adultos” (Carles, 2006)¹⁶

"La adolescencia es un segundo nacimiento... porque es entonces cuando aparecen los caracteres más evolucionados y esencialmente humanos (...) El adolescente es neo-atávico y en él las últimas adquisiciones de la raza resultan poco a poco preponderantes. El desarrollo es menos gradual y más discontinuo, lo cual evoca un periodo anterior de tormenta y estímulo cuando los viejos puntos de anclaje fueron rotos y un nivel superior fue asimilado" (Hall, 1904)¹⁷

Por otro lado la violencia es un concepto vasto que por su complejidad a la hora de abordarlo es necesario delimitarlo desde el contexto y la descripción que refleje el término que se adecúa al planteamiento del problema. “Es como muchos de los sistemas humanos, ha alcanzado dentro de la globalización un grado de complejidad que las relaciones que se establecen entre unas y otras formas de la misma son, en parte, determinantes en sí mismas y por tanto, dando otra vuelta de tuerca, las verdaderas razones no son las aparentes sino otras profundas que se sustentan y retroalimentan entre sí” (Jiménez F y Muñoz F en Martínez

¹⁶ Carles Feixa, 2006. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Print version ISSN 1692-715X, vol.4 no.2 Manizales Julio.

¹⁷ Hall, S. G. . (1915) (1904), *Adolescence: Its Psychology and its relations to Psysiology, Sociology, Sex, Crime, Religion and Education*. New York: Appleton Century Crofts.

2010)¹⁸ entre todas las razones una que no se ha estudiado con detenimiento es la que se percibe en un lugar contaminado por basuras.

López y García por su parte argumentan y demuestran que la pobreza y la desigualdad se constituyen en un determinante importante de la violencia. Es decir, la inequidad produce violencia en un contexto dinámico, y esto se hace más evidente: “cuando el Estado es débil y no es capaz de asumir funciones de pretensión de legalidad, de mediación de conflictos, de provisión de bienestar colectivo y de formación de ciudadanía”. (López y García en Cotte A 2006)¹⁹

La violencia según Susan George, es “todo aquello que impide que la gente satisfaga sus necesidades fundamentales: alimentación, vivienda, vestido, sí, pero también dignidad” que en términos de los científicos españoles José María Tortosa Blasco y Daniel La Parra-Casado viene a ser una “violencia estructural” (Montenegro en Cotte A. 2010)²⁰ La dignidad de los habitantes de un lugar está íntimamente relacionada con la organización de este y el comportamiento de los mismos, vivir en un lugar no apto para una

¹⁸ Jiménez F y Muñoz F en Martínez 2010 M Enciclopedia de Paz y Conflictos: L-Z. Edición especial. Tomo II.

¹⁹ López y García en Cotte A 2006. “División de Formación Avanzada una explicación de las causas económicas de la violencia en Colombia” DFA Universidad de La Salle.

²⁰ Montenegro en Cotte A. 2010 División de Formación Avanzada, Una explicación de las causas económicas de la violencia en Colombia. DFA, Universidad de La Salle.

sociedad como lo es un lugar contaminado por RSU, puede generar otros tipos de problemas más allá del deterioro ambiental, que ya trae consigo la contaminación por las malas prácticas de los ciudadanos, otros tipos de comportamientos basados en la relación directa entre espacio habitado y sujeto.

(Anceschi en Rodríguez L. 2009)²¹ por su parte señala a la violencia como un “concepto subjetivo de definición compleja”, ya que puede adquirir diversos tipos de acepciones según el punto de vista desde el que lo analicemos, desde este concepto amplio sobre la violencia es interesante también reflexionar acerca de violencia que se genera en un lugar sucio, ya sea porque los sujetos que lo habitan se sientan violentados al convivir alrededor de un posible foco de enfermedades, por el desprecio y/o abandono al que se ven sometidos por parte del Estado o porque se puedan generar ciertos comportamientos agresivos, cambios de comportamiento en general.

La contaminación no puede desligarse íntimamente de la violencia, puesto que es su inclusión como parte de la ecuación de la contaminación lo que explica el efecto de la violencia en su relación con la pobreza. En los países desarrollados en los que cada vez se usan más envases, papel, y en los que la cultura del "usar y tirar" se ha extendido a todo tipo de bienes de consumo, las cantidades de basura que se generan han ido creciendo impetuosamente y este es el modelo que siguen los países en vías de desarrollo.

²¹ Anceschi en Rodríguez L. 2009 “Definición, fundamentación y clasificación de la violencia” Consultado: 14, diciembre, 2015 <https://trasosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>

Si tenemos en cuenta lo anterior podemos afirmar cómo el modo de crecimiento urbano e industrial y la concepción de desarrollo basado en el capitalismo hizo parte de toda esta trama de consumo inconsciente que juega un papel fundamental en la contaminación por RSU, podríamos decir entonces y no como descubrimiento sino a manera de enmarcar esta investigación, que la violencia siempre fue una causa/ consecuencia de la contaminación, así como lo es la creciente brecha entre ricos y pobres.

La visibilización de esta investigación desde la comunicación la hace importante si acogemos a los estudios planteados por Gaitan/ Montenegro cuando insiste en la necesidad de que los trabajos sobre la violencia en Colombia se encuentren “firmemente respaldados en datos empíricos”, que “resistan las pruebas del tiempo y de las comparaciones internacionales”, y que permitan “jerarquizar las causas de la violencia”. (Montenegro en Cotte A. 2004)²²

²² Montenegro en Cotte A 2006. “División de Formación Avanzada una explicación de las causas económicas de la violencia en Colombia” DFA Universidad de La Salle.

PLAN DE DESARROLLO METODOLÓGICO

Para la realización de este estudio de diagnóstico se hizo implícitamente, sin ser esta la técnica metodológica principal, observación participante durante dos talleres previos que se llevaron a cabo para la socialización de conceptos como medio ambiente, violencia y contaminación por RSU, donde se realizó una lluvia de ideas con los actores sobre los puentes de relación.

Luego se llevaron a cabo las entrevistas a tres estudiantes en un salón distinto para no interferir con las clases de los docentes con los demás alumnos, también se llevó a cabo una encuesta que se realizó en los salones a los 20 alumnos del grado once, jóvenes entre 14 y 18 años.

Posteriormente las encuestas se analizaron independientemente por medio de gráficas y a su vez las entrevistas en un cuadro paralelo, para luego entrelazarlas en un análisis final de conclusiones.

DEFINICIONES A TENER EN CUENTA:

ENCUESTA: Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado. “La encuesta es un instrumento de investigación... un modo de obtener información preguntando a los individuos que son objeto de tal investigación y que forman parte de una muestra representativa mediante un procedimiento estandarizado de cuestionario con el fin de estudiar las relaciones existentes entre las variables” (Corbetta P. 2010)²³

²³ Corbetta Piergiorgio, 2010, Metodología y técnicas de investigación social, The McGraw Hill Companies, España, Pag 146

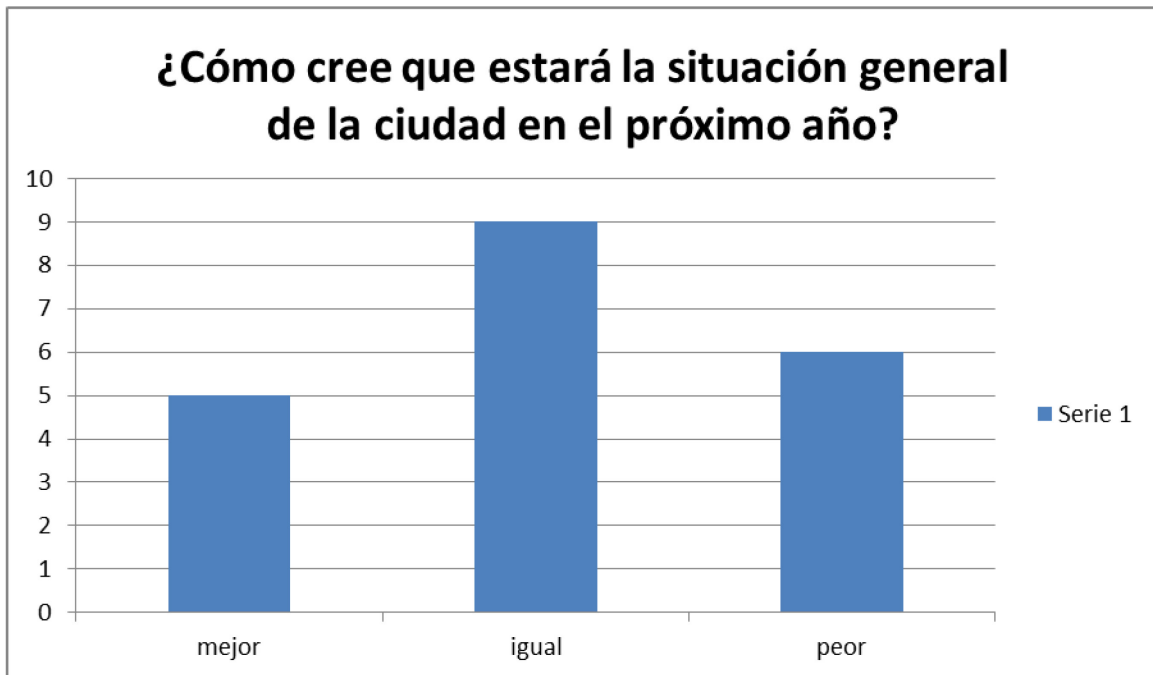
ENTREVISTA: texto periodístico en el que se dan a conocer las ideas y opiniones de un personaje mediante un diálogo entre la persona entrevistada y el entrevistador. “La técnica de la entrevista cualitativa como la encuesta por muestreo, pretende obtener datos preguntando a los sujetos, pero con el objetivo característico de la investigación cualitativa e conocer la individualidad de la persona entrevistada... conocer su perspectiva, conocer sus categorías mentales, sus interpretaciones, percepciones y sentimientos, los motivos de sus actos” (Corbetta P. 2010)²⁴

(Anexo encuestas, entrevistas)

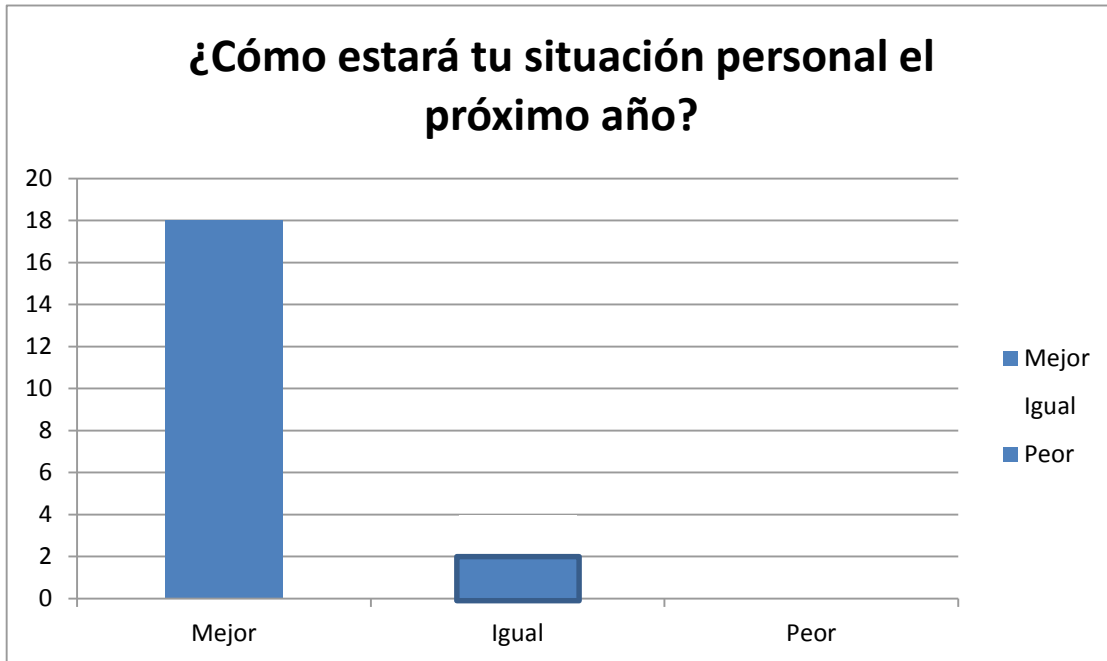
²⁴ Corbetta Piergiorgio, 2010, Metodología y técnicas de investigación social, The McGraw Hill Companies, España, Pag 340.

ANÁLISIS DE ENCUESTAS

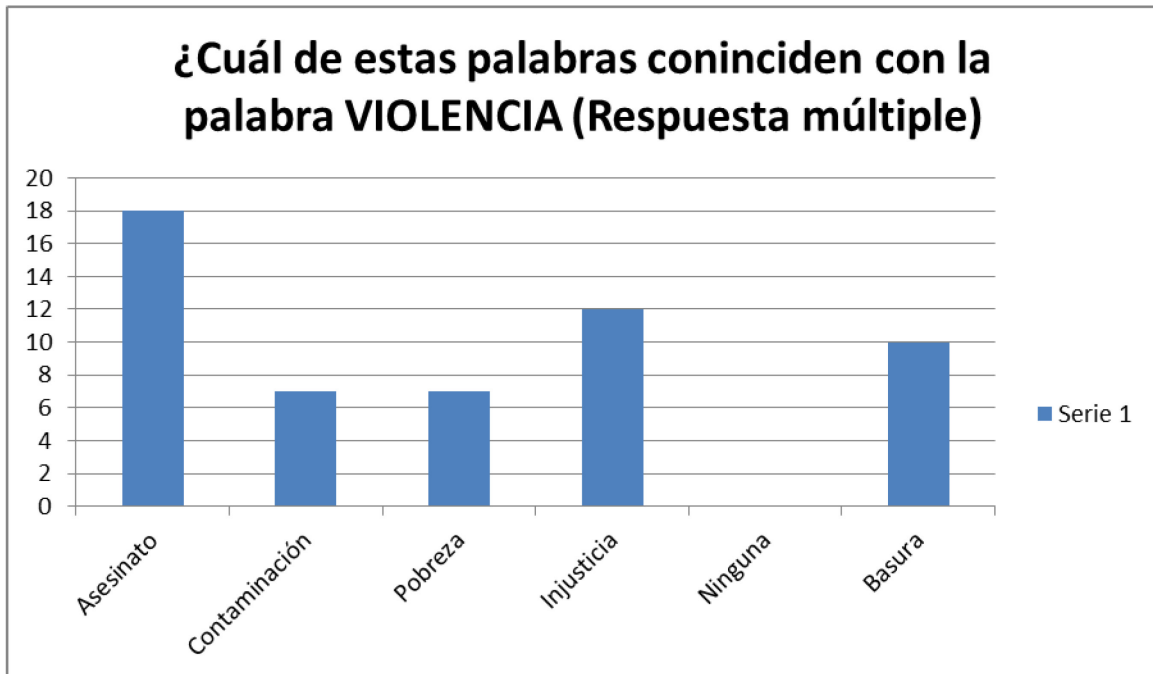
Gráficas y análisis sobre encuestas realizadas a estudiantes de grado 11 del colegio **Incodelpa** sobre su percepción de violencia y contaminación



A la pregunta: **¿Cómo cree que estará la situación general de la ciudad en el próximo año?** La mayoría de estudiantes respondió la opción (b. igual) Esto refiere que los estudiantes han perdido gran parte de la confianza en sus líderes, porque no pueden ver un futuro optimista para su ciudad, llama la atención que la opción (c. peor) es la segunda más escogida, lo que denota una fuerte desconfianza hacia un futuro que es más incierto que claro en sus vidas si continúan viviendo en la ciudad.



Sin embargo a la pregunta más personal sobre **¿Cómo estará tu situación personal el próximo año?** La gran mayoría respondió que mejor, lo que me hizo preguntarles por qué no creían lo mismo del futuro de su ciudad, a lo que la mayoría respondió que su situación mejoraría porque se irían a hacer sus estudios universitarios a otra ciudad. Podemos deducir que los jóvenes no se sienten cómodos viviendo en su ciudad de origen, muchos de ellos por la violencia o por la falta de sentido de pertenencia de los ciudadanos que no cuidan el medio ambiente.



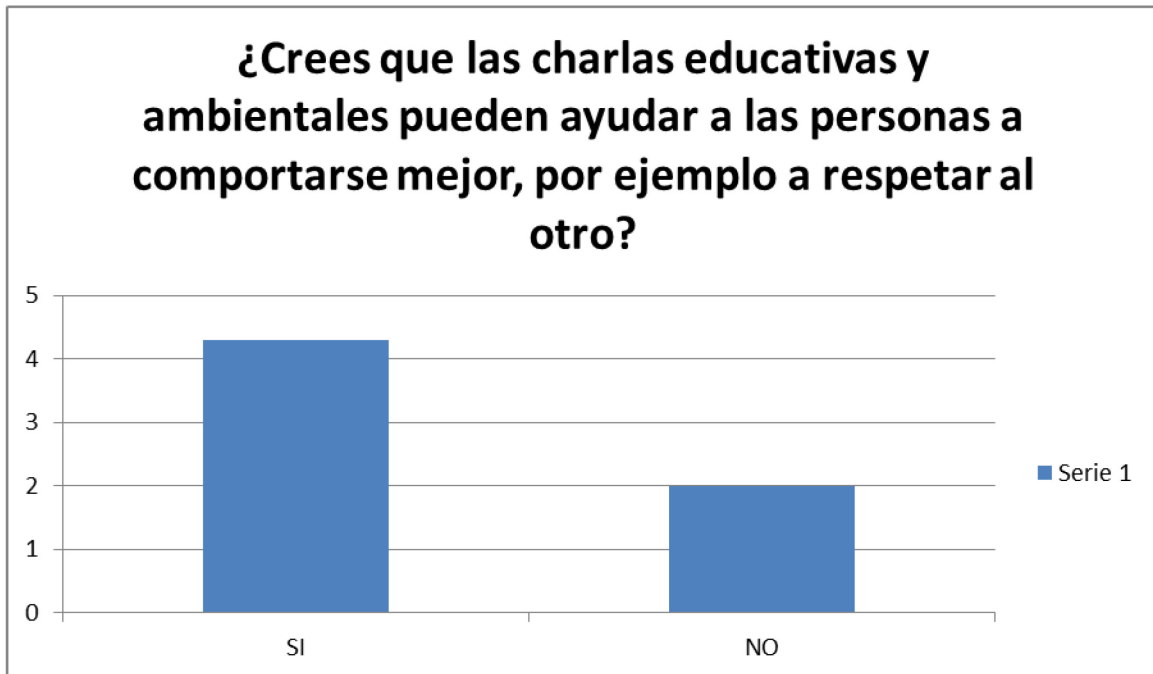
A la pregunta **¿Cuál de estas palabras coincide con la palabra VIOLENCIA (Respuesta múltiple)**

La palabra basura ocupó un tercer lugar después de las palabras más comunes para definir la violencia en general (asesinato) (injusticia) las palabras basura y contaminación se posicionaron en un tercer y cuarto puesto por encima de (pobreza) los estudiantes consideran que tirar basura a la calle es una forma violenta de interactuar con la comunidad y con el ambiente, que además genera más violencia porque muchas veces se presentan casos de intolerancia por parte de quienes si cuidan el medio ambiente y respetan a la comunidad llevando su basura a casa para depositarla luego en un lugar adecuado. Por otro lado los estudiantes están seguros en su mayoría que los lugares más violentos son aquellos donde la comunidad no cuida su entorno tirando basura a los ríos, parques y calles.

A la pregunta abierta: **La palabra "Violencia" ¿en qué otras palabras le hace pensar ya que era una pregunta abierta,** aquí los estudiantes escribieron las palabras que pensaban cuando escuchaban la palabra violencia y entre sus opciones escribieron la palabra **contaminación y en el ranking de palabras ocupó el puesto 3;** lo que implica revisar el por qué hacen este puente de relación entre estos dos términos y demuestra que es su percepción influye según el contexto y cómo este está dispuesto para ellos, ya sea limpio o contaminado.

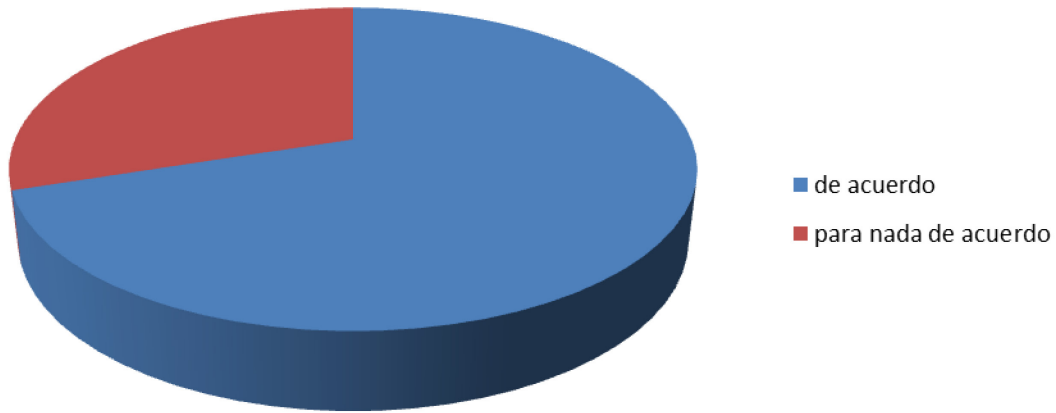
Ranking de palabras escritas por los estudiantes:

1. Discriminación
2. Abuso
3. Contaminación
4. Ignorancia
5. Pobreza
6. Injusticia
7. Desigualdad
8. Grupos al margen de la ley
9. Homicidios
10. Fronteras invisibles



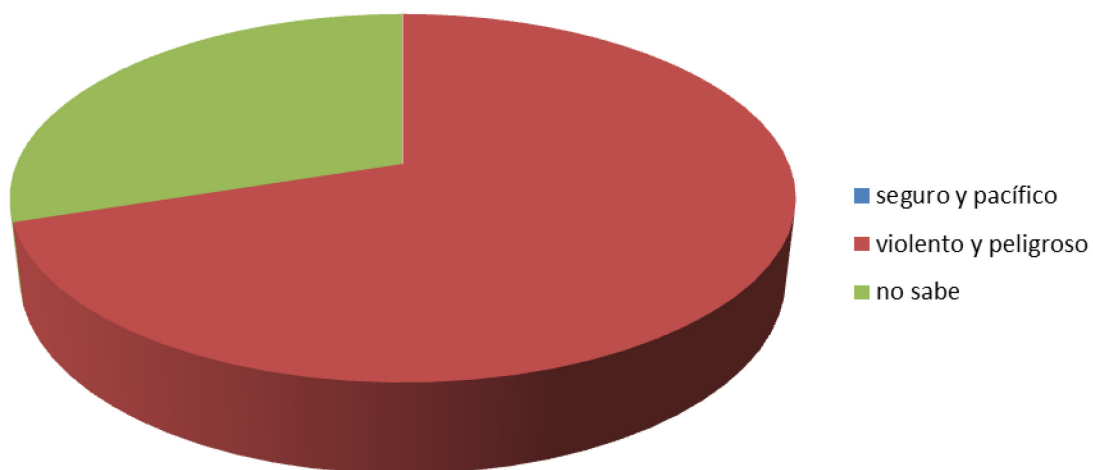
En cuanto a la pregunta **¿Crees que las charlas educativas y ambientales pueden ayudar a las personas a comportarse mejor, por ejemplo a respetar al otro?** La mayoría respondió que sí, dando a entender lo importante que es este tipo de temas para ellos, desde lo académico, porque son conscientes de cómo los afecta, sin embargo otros dijeron que no ayudaban este tipo de charlas porque se vuelven monótonas y no hay acciones que las movilicen, por esto es que se hace urgente que a partir de este tipo de estudios, se puedan realizar intervenciones para generar acciones y prácticas que motiven a los jóvenes a interesarse más por estos temas.

¿Los lugares o espacios sucios, con basura, pueden influir en el comportamiento de las personas?

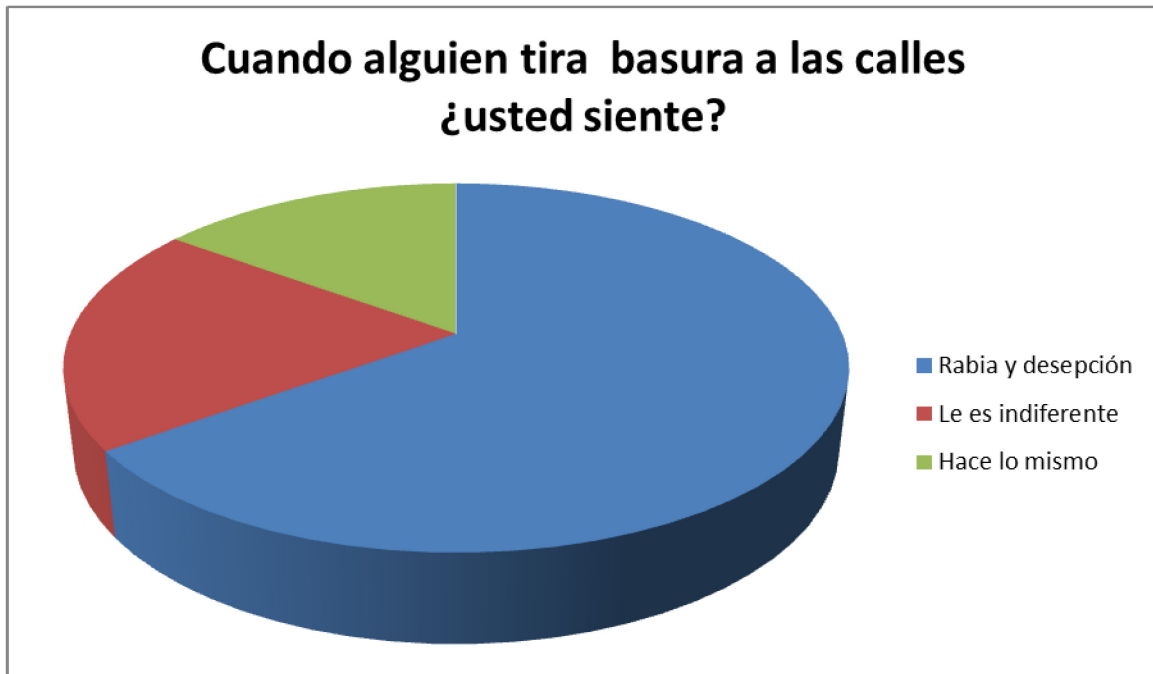


A la pregunta **¿Los lugares o espacios sucios, con basura, pueden influir en el comportamiento de las personas?** 16 de los estudiantes respondieron que si están de acuerdo. La Mayoría cree que un lugar con basuras genera estrés en la gente, lo que produce también comportamientos violentos.

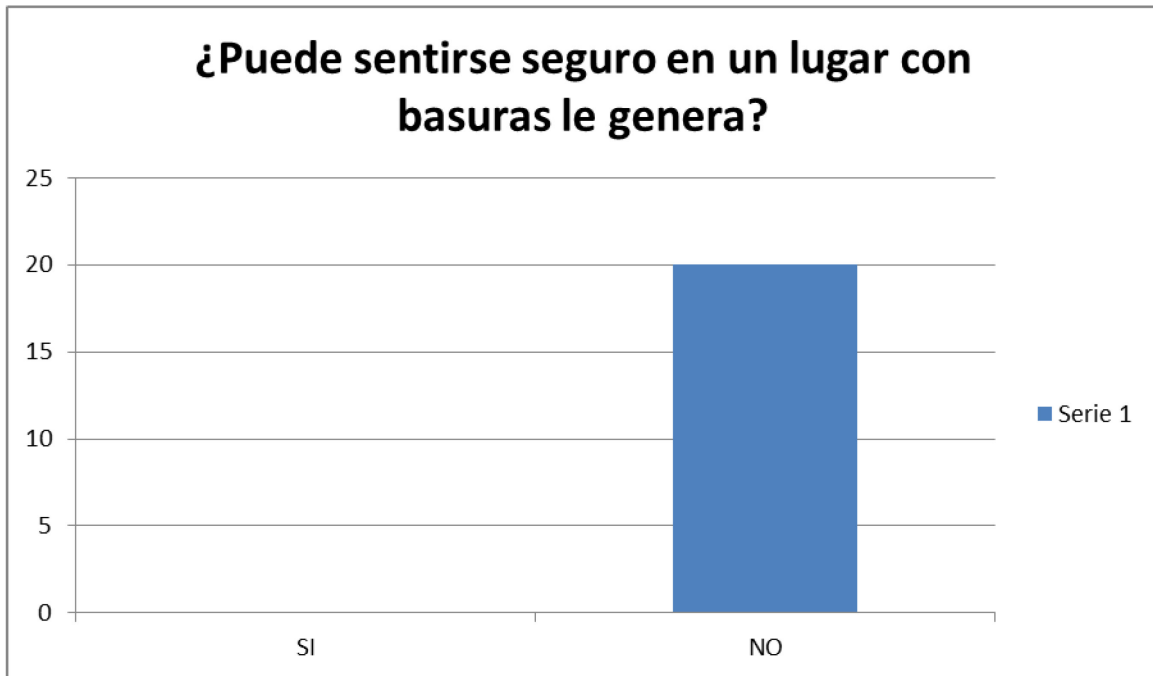
¿Cómo considera un lugar expuesto a la basura?



Cuando se les preguntó **¿Cómo considera un lugar expuesto a la basura?** Un 16 de los estudiantes consideraron que un lugar así, probablemente es un lugar violento y peligroso, en cuanto a los 4 restantes al responder que no sabían y no que lo consideran seguro y pacífico, dejan la incógnita y el beneficio de la duda sobre si es posible que un lugar expuesto a basura sea peligroso y violento.

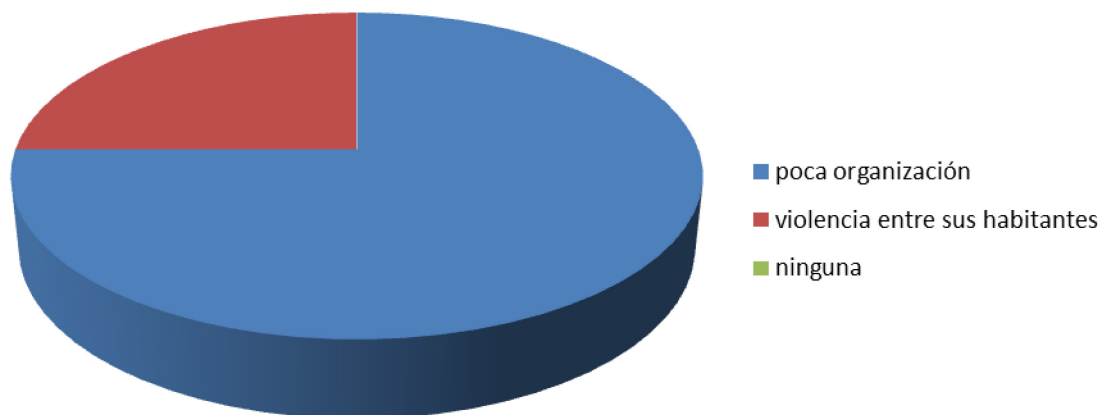


A la pregunta: **Cuando alguien tira basura a las calles ¿usted siente?** 14 estudiantes expresaron sentir rabia y decepción, lo que se puede relacionar abiertamente con la violencia, ya que la rabia es un sinónimo de esta, para 3 les era indiferente y el resto (3) expresaron hacer lo mismo. Sumando estos dos últimos resultados, podemos concluir que es necesario implementar este tipo de proyectos en la ciudad y en los colegios para que los alumnos se sensibilicen y no respondan que les es indiferente algo que debería de ser de su interés y más cuando expresan hacer lo mismo.

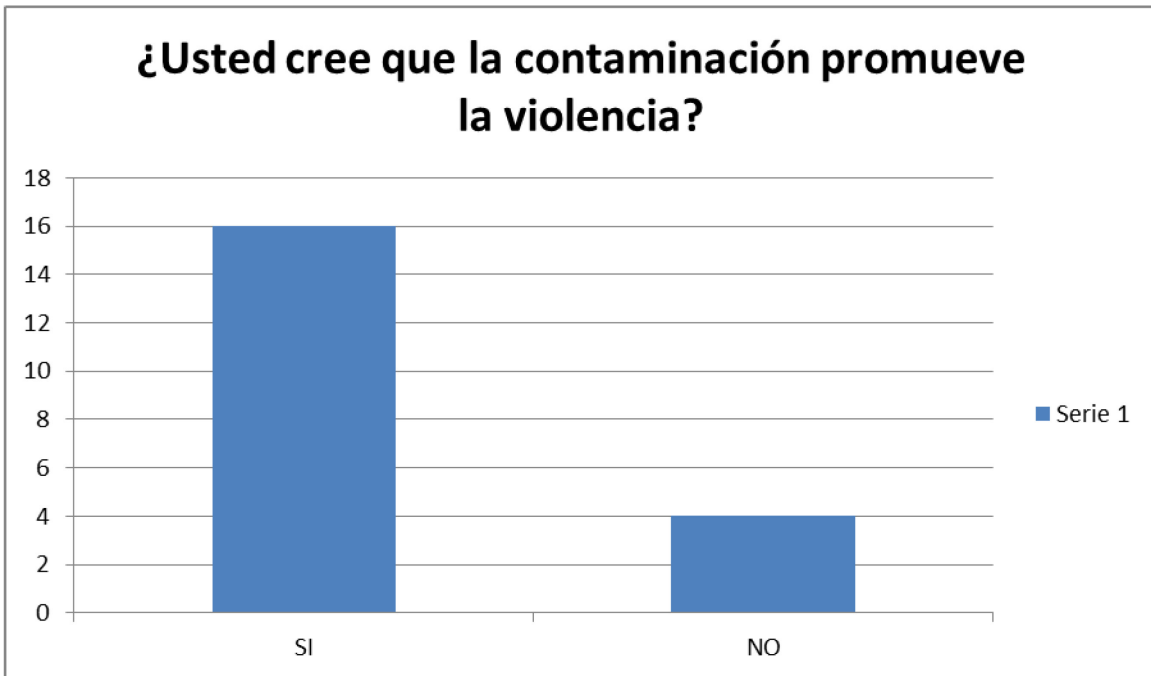


A esta pregunta todos los alumnos coincidieron en que no pueden sentirse seguros en un lugar con basura. Partiendo de que la inseguridad es producto de la violencia, es claro cómo la percepción sobre la violencia se ve trastocada por el lugar en donde se presenta. En este caso donde los estudiantes refieren sentirse inseguros, capaz temerosos de que algo atente contra sus vidas deja en evidencia cómo relacionan los temas principales de este trabajo: la violencia y la contaminación por RSU.

Un lugar sucio y contaminado por basuras le sugiere que hay...



En la gráfica podemos observar que en este caso los alumnos prefirieron contestar que evidencian una mala organización en 16 de los casos, por encima de violencia entre sus habitantes, sin embargo 4 contestaron la otra opción. Aquí cabe preguntarse dentro de todas las variables que pueden caber en un estudio como estos, de qué manera un lugar desorganizado es un lugar donde sus habitantes tienen poca apropiación de su territorio, cuando no hay este sentido de pertenencia como también se evidencia en los análisis de las primeras preguntas cuando los estudiantes refieren irse se la ciudad porque no ven claro su futuro en ella, tampoco hay ganas de habitar ese espacio y justamente por los anteriores análisis una de las causas es que sea un lugar “sucio”



Claramente fueron 16 estudiantes los que respondieron que creen que la contaminación promueve la violencia contra 4 que creen que no es así. La mayoría responde a una fuerte relación entre ambos conceptos.

(anexo cuadro horizontal con análisis de entrevistas)

ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

Todo trabajo de investigación y sobre todo en temas sociales y ambientales presenta un serio desafío. La literatura es vasta, aunque escasa la información acerca de la relación entre ambos temas, la evidencia es variada y la controversia actual por lo tanto intensa. Mis conocimientos son básicos e insuficientes para encarar todo el esfuerzo. Aunque mis ideas surgen a partir de todo lo que percibí y vi de cerca en la ciudad, aun así mi percepción también representaría casi una insignificante noción además pre conceptuada de mi propia vivencia individual aunque hice lo posible para alejarme de mi subjetividad acusadora para que los estudiantes del INCODELPA fueran quienes por medio de entrevistas y talleres explicaran mi teoría sobre “la contaminación social”.

Si no tuviese de primera mano la percepción de quienes viven en Buenaventura día tras día, de los jóvenes que habitan esos lugares y recurren a una escuela en una ciudad contaminada y violenta como esta, no hubiera podido ni siquiera plantear una hipótesis.

Conocer los saberes de los estudiantes hoy en día como habitantes y como sujetos expuestos a un ambiente en un contexto determinado, conlleva a analizar sus percepciones y de esta manera promover nuevas formas de estudiar el medio ambiente y generar otras sensibilidades o quizás despertarlas en las nuevas generaciones, además de encontrarse afortunadamente con más jóvenes que piensan similar y son pilares para la creación de nuevas estrategias de hacer visible una lucha constante por el medio ambiente, su preservación y su relación profunda con el hombre más allá de su existencia.

Después de viajar durante toda mi vida por motivos familiares a Buenaventura, había algo en ese lugar que me interpelaba y me hacía ruido en cada visita que hacía, era su cultura, era su gente, era ese constante devenir de metáforas que se creaban en su recorrido y al mismo tiempo era esa dicotomía entre la alegría y la tristeza que me producía mirar a mi alrededor y encontrarme en una de las ciudades más importantes para la economía del país, pero al mismo tiempo

excesivamente contaminada, violenta y con grandes brechas sociales entre ricos y pobres.

Pero más allá de eso no podía entender cómo teniendo el mar de su lado, el puerto más importante de Colombia y tan bellas personas que me acogieron siempre de la mejor manera, era una ciudad repleta de basura. Si bien me daba cuenta de que esta problemática se presentaba en todos lados, en Buenaventura era mucho mayor y se hacía evidente en los diferentes diarios del país que mostraban el grave daño ambiental de la ciudad. Además lo que hacía más impactante estas cifras eran los altos índices de violencia, todo esto me hacía preguntar qué relación habría entre estos dos campos y cómo a través de un estudio de diagnóstico se podría dar alguna respuesta a esta hipótesis para reivindicar al medioambiente como un tema transversal en la sociedad y la academia, de esta forma generar nuevas maneras de estudiarlo desde otras perspectivas que le den el verdadero significado relacional que tiene con las problemáticas que se mencionan y se estudian a diario en las distintas instituciones sociales, en las políticas de desarrollo y por su puesto en los colegios y universidades, tales como los derechos humanos, la violencia, la percepción, la pobreza entre muchos otros, pero para hacerlo con el correspondiente grado de sensibilidad desde lo que debe entenderse como ambiente.

Si bien nunca fue de mi interés definir la contaminación como causa principal de la violencia en Buenaventura, porque sería inútil determinar este supuesto. Si se hace necesario conocer cómo de alguna manera la contaminación por RSU es uno de los factores más relevantes para considerar el comportamiento violento que se presenta en la ciudad en este caso desde las percepciones de los jóvenes dentro de las aulas de clase y de esta manera buscar otras formas de estudio sobre la sociedad y sus prácticas con el medio que los configura.

Para lograr este análisis, como primera medida, después de realizar el trabajo investigativo que le da sustento a este informe y de definir el lugar de acción por específicas razones contenidas en la justificación del proyecto. Ya en trabajo de campo, tras escoger el colegio (Incodelpa) de la ciudad de Buenaventura, uno de

los más reconocidos en la ciudad y además privado, debido al fácil acceso y disposición de las directivas, se estableció comenzar trabajando con alumnos del grado once, como se había planteado en el anteproyecto, sin embargo durante el trabajo de campo se hizo pertinente conocer la percepción de los estudiantes de tercero de primaria sobre estos temas, esto fuera de la propuesta del trabajo integrador final, pero con el fin de obtener otras perspectivas adicionales sobre un tema en común, ya que además de la percepción de los mayores, los más pequeños podrían también significar un gran aporte al trabajo y quizás con menos prejuicios.

A través de una actividad lúdica por medio del dibujo como se estimó para considerar la percepción que tenían los niños sobre la violencia en Buenaventura y sobre la contaminación y la relación que le daban a estos dos temas desde sus saberes se hizo una segunda intervención que apoya también el sustento de este trabajo investigativo como anexo grabado en un video que sirve de apoyo audiovisual para la investigación.

Entrando en lo que es pertinente y hace parte primordial de este proyecto, el primer taller que se realizó con los estudiantes de grado once, fue una socialización sobre los conceptos de medio ambiente, contaminación, RSU y violencia, el cual se hizo en conjunto dentro del aula y donde participaron los estudiantes aportando ideas que se iban anotando en el pizarrón, para luego unificar y armar una definición de cada uno de los términos sin hablar sobre la posible relación que podría haber entre estos conceptos. Aunque ya se asomaban ciertos puentes relacionales dentro de la discusión.

El segundo taller fue la resolución de las encuestas propuestas en la metodología. Los estudiantes tardaron aproximadamente treinta minutos en responder sin ninguna dificultad. Posterior a esto y según las intervenciones de los alumnos, se escogieron a dos estudiantes quienes fueron los que más participaron durante la actividad, con el fin de ser entrevistados. A su vez ellos escogieron a algunos de sus compañeros para ser entrevistados de acuerdo a sus criterios evaluativos en

la actividad anterior. Finalmente se entrevistaron a cinco estudiantes frente a la cámara dejando registro de sus comentarios y respuestas.

Al realizar un análisis detenido de las actividades llevadas a cabo con los alumnos de grado Once y según los resultados de los talleres, se hizo aún más persistente mi labor en saber de primera mano, lo que estaban comprendiendo los estudiantes no sólo sobre la contaminación, la basura y la violencia, sino cómo ellos relacionaban estos conceptos y cómo era su percepción ante estas problemáticas. Así que se llevó a cabo un segundo taller donde los estudiantes hicieron una lluvia de ideas donde se discutieron los temas de interés, ellos mismos se fueron dando cuenta cómo la violencia se relacionaba íntimamente con la contaminación y los puentes de relación se fueron creando durante un trabajo colectivo.

Posteriormente se realizaron entrevistas por fuera de la institución académica a personas que de alguna forma están vinculadas a los proyectos ambientales en Buenaventura, en este caso como gran aporte para este análisis, tomamos la entrevista hecha a la abogada y ex funcionaria de la Corporación autónoma regional (CVC) Gladys Nariño y dentro de la institución al docente y coordinador de la institución INCODELPA, Egberto Buenaventura, como referente de compromiso frente a la labor de que las instituciones deben implementar en el curriculum académico áreas relacionadas directamente con el medio ambiente en relación con las problemáticas sociales representativas de la ciudad, ya que como él nos lo confirma en la entrevista, no existen estos compromisos en las escuelas.

La violencia en Buenaventura ha sido uno de los principales problemas que ha llevado a crisis muy agudas y conocidas a nivel nacional como los diversos enfrentamientos de guerrillas y paramilitares en la vía a Buenaventura dejando decenas de heridos y muertos, la masacre de Punta del Este, donde el 19 de abril de 2005, 12 jóvenes fueron desaparecidos en el barrio Punta del Este ubicado en la Comuna Cinco. Más reciente "las casas de pique", donde bandas criminales de origen paramilitar, dedicadas a la extorsión y el narcotráfico, descuartizaban vivas a muchas de sus víctimas antes de arrojar los pedazos al agua y que llevaron al gobierno a ordenar la intervención social y militar de Buenaventura en 2014.

Sin embargo como bien sabemos la violencia no puede acotarse ni reducirse a una sola forma de ejercerla y si bien los casos anteriores pueden estudiarse de distintas perspectivas sociales vinculadas a la violencia, ya sea física, psicológica, donde intervienen diferentes actores, la relación que puede existir con el medio ambiente como territorio es intrínseca y no menos importante para su estudio.

Por eso la violencia a la que nos referimos en este trabajo es a la violencia relacional, la que se produce en el interacción de los habitantes de un territorio específico, esa violencia simbólica que nos atraviesa a todos como sociedad y que es fundamental como eje de estudio donde de cierta manera se reflejan el mismo irrespeto a la vida, al territorio y como lo hemos dicho antes desde las teorías al medio ambiente.

La contaminación por basuras ha sido una problemática que se ha venido presentando con mayor fuerza en los últimos años, directamente proporcional al aumento de la sociedad de consumo del sistema capitalista que sobrevino desde los tiempos de la industrialización que en Colombia comenzó a partir de 1980 y se amplió en 1921 y 1929 (**Los orígenes de la industrialización en Colombia: 1890-1929**, *Salomón Kalmanovitz Krauter*) el incremento de nuevos empaques, cada vez más portátiles pero más contaminantes, y peor aún sin un manejo adecuado terminó por convertirse en un gran problema ambiental. Montones de basura expuestas en las calles sin ninguna precaución y sin campañas educativas que promuevan políticas públicas para su distribución y reciclaje desde las casas y empresas productoras.

Así Buenaventura es una ciudad sin empresas de reciclaje, con algunas bodegas recicladoras sin ningún tipo de gestión por parte del Estado y que no dan abasto y ni siquiera están creadas con un fin ambiental, sino económico, que además son administradas por empresarios de otras ciudades, con un carro que recoge todo tipo de basuras sin clasificar, pocos proyectos ambientales desde la alcaldía y la mínima educación sobre el tema en los colegios empeoran el panorama. Por otro lado, esto ha generado otros tipos de violencia como podemos dar cuenta en este estudio a razón de este trabajo.

Con lo anterior podemos concluir que los puentes de relación que los estudiantes hacen entre violencia y contaminación por RSU desde su percepción pueden organizarse en cuatro categorías que se han escogido a partir del análisis de las técnicas de recolección de datos para la metodología de esta investigación, tanto los ejes abordados para el análisis de las entrevistas como las respuestas cuantitativas graficadas para el análisis de las encuestas realizadas a los alumnos y que se apoyan en el reconocimiento de un universo propio de lo que ven los actores y desde su proceso cognitivo.

Así podemos abarcar las relaciones establecidas por los alumnos desde distintas aristas y subjetividades que se expondrá a manera de conclusiones de la siguiente forma:

- Relaciones interpersonales: Los alumnos en su proceso cognitivo desde la percepción y su manera de representación en interacción con los demás hacen referencia a sus comportamientos cuando alguien tira basura en su territorio o dentro de su espacio cotidiano, en ocasiones dicen reaccionar de manera violenta con malas palabras o golpes en búsqueda de una defensa por mantener sus lugares limpios.

Lo que demuestra que las personas pueden sentirse violentadas cuando alguien perturba su espacio de convivencia con basura y muchas veces responden con violencia. Por otro lado el hecho de manifestar que les es indiferente el problema de la contaminación con RSU, muestra el grado de violencia simbólica a la que estamos expuestos constantemente como una forma de imponerle al otro nuestras malas prácticas, sin importarnos lo que piensa o como se sientan los demás, ya que algunos estudiantes refieren que les da lo mismo si ven personas tirando basura o simplemente dicen hacerlo también.

- Autoestima y valoración: Los alumnos no se sienten a gusto viviendo en una ciudad que evidencia abandono por parte del Estado en muchos

aspectos incluyendo la poca educación ambiental y los proyectos sobre medio ambiente que no se promueven, además del manejo insuficiente de residuos en la ciudad lo que hacen que perciban a su ciudad violenta, ya que ven sus derechos violentados al no tener un lugar digno para vivir, y con pocas oportunidades para surgir lo que los hace pensar en salir de la ciudad a continuar con sus estudios universitarios o aprovechar oportunidades de empleo.

- Exclusión: Los estudiantes plantean una estrecha relación entre la contaminación por RSU y la violencia por el hecho de verse rodeados de basura sin ningún tratamiento lo que los hace sentirse excluidos generando todo tipo de descuidos y construyendo malos hábitos hacia su territorio, como por ejemplo tirar grandes cantidades de basura a las calles, siendo conscientes que mucha de esa basura va a para al mar directamente, además de perjudicar a las personas con menos recursos en donde según ellos dejan la basura, o los mismos habitantes la tiran generando más violencia en esos sectores que consideran peligrosos. Por su parte ellos se sienten inseguros, es decir en peligro por las enfermedades que se pueden causar y expuestos a la delincuencia que se presenta generalmente en esos lugares y que se expande de manera más crítica por toda la ciudad.
- Curriculum académico: Los estudiantes manifiestan la importancia de asumir un compromiso ambiental desde los colegios por medio de campañas ambientales y de la implementación en el curriculum de una materia que los guie para promover mejores hábitos entre la gente, hacer digno su lugar de estudio y de convivencia y así motivar a los estudiantes a hablar sobre el tema y realizar proyectos propios que ayuden a mejorar la imagen de la ciudad y disminuya de alguna manera la violencia entre sus habitantes.

El trabajo final será socializado con la institución a mediados del presente año con el fin de finalizar el proceso reflexivo con los estudiantes y los

docentes para generar conciencia desde el colegio de la importancia de incluir en sus currículos académicos al medio ambiente, pero no sólo como un tema de una materia en particular, sino como puente de enlace desde una cátedra independiente que además sirva para la problematización de otros temas tan importantes como la violencia, la pobreza, la economía y la política, para la implementación de estrategias y conocimientos que promuevan dinámicas ambientales y ciudadanas enmarcadas en un contexto particular que los acoge como habitantes y seres en contante relación con el medio ambiente.

Por otro lado incentivar actividades ambientales dentro de la institución para continuar con un proceso que se planteó como un desafío desde el momento en que las directivas aceptaron ser parte y comprometerse con esta investigación.

ANEXOS

ENCUESTA SOBRE VIOLENCIA Y CONTAMINACIÓN POR RSU

Sexo:

M F

Edad:

Barrio:

Grado:

Lugar de origen:

Profesión de padres:

1. **¿Cómo crees que estará la situación general de la ciudad en el próximo año?**

Mejor

Igual

Peor

2. **¿Cómo estará tu situación personal el próximo año**

Mejor

Igual

Peor

3. Si te menciono la palabra violencia en que otras tres palabras te hace pensar:

-

-

-

4. ¿Cuáles de estas palabras coinciden con la palabra violencia? Respuesta múltiple.

- a. Asesinato
- b. Contaminación
- c. Pobreza
- d. Injusticia
- e. Ninguna
- f. basura

5. Las “malas palabras” dichas y escuchadas pueden transformar negativamente la conducta de las personas?

Si

No

6. Crees que las charlas educativas y ambientales pueden ayudar a las personas a comportarse mejor, por ejemplo respetar al otro?

Si

No

7. Los lugares o espacios sucios, con basura, pueden influir en el comportamiento de las personas?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Para nada de acuerdo

8. ¿Cómo considera UD un lugar expuesto a la basura?

- a. Seguro y Pacífico
- b. Violento y Peligroso
- c. No sabe

9. ¿Qué orden de importancia le daría a las siguientes problemáticas en la ciudad? Coloca 1 a la que más te preocupa

- a. Violencia
- b. Pobreza
- c. Contaminación
- d. Desempleo
- e. Analfabetismo

10. Según la pregunta anterior responda

¿Es posible estudiar estas problemáticas por separado?

Si

No

11. Cuando alguien tira la basura en las calles UD siente:

- a. Rabia y decepción
- b. le es indiferente
- c. Hace lo mismo

12. Puedes sentirte seguro en un lugar con basuras le genera:

Si

no

13. ¿Un lugar sucio o contaminado por basuras, le sugiere que hay?

- a. Poca organización
- b. Violencia entre sus habitantes

14. ¿UD cree que la contaminación promueve la violencia?

Si No

ENTREVISTA

1. Para ti ¿qué es violencia?
2. ¿Qué es lo primero en lo que piensas cuando escuchas contaminación?
3. ¿Crees que vivir en un lugar rodeado de basura es peligroso y puede estar habitado por personas más violentas? ¿Por qué?
4. ¿Qué es lo primero que piensas cuando lees la palabra “basura”?
5. ¿Cómo crees que la basura influye en lo que consideras como un acto violento en Buenaventura?
6. ¿Podría un ambiente menos contaminado y una ciudad más limpia disminuir ciertos índices de violencia’ entre los habitantes y fomentar nuevas formas de respeto?
7. ¿Cómo la contaminación por basuras puede determinar que una población se sienta más, o menos violentada por sus propios habitantes?
8. ¿Qué tipo de violencia se puede generar en un lugar sucio y sin organización de residuos sólidos urbanos?
9. ¿Qué importancia debería de tener el cuidado del medio ambiente para reducir índices de violencia en una ciudad catalogada como la más violenta y contaminada del país?
10. ¿Qué relación podría hacer entre violencia y contaminación, entre violencia, basuras y mala disposición de los RSU?

(Cronograma en hojas horizontales)

Cuadro de análisis comparativo

BIBLIOGRAFÍA

- Vargas L 1994 “sobre el concepto de percepción” Revista Alteridades
Consultado: 25, octubre, 2015
<http://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>

- Días. C 2016, TuRemanso, La percepción. TuRemanso [En línea]. 3, 02, 2015. (Blog de la gente) 2011 blogdelagente.com [online]
<http://blogsdelagente.com/educacioninfantil/tag/desarrollo/>

- Blog [En línea]. 3, 02, 2015. Disponible en:
<http://www.turemanso.com.ar/fuego/psi/percepcion.html>

- Galindo J 2010, Del objeto construido al objeto percibido. EL saber sobre la práctica: sistemas y mundos posibles. Universidad de Colima ISSN México, pag 9.

- Manucci M. 2003, “De la persuasión a la gestión de símbolos”, Revista Razón y Palabra, Consultado: 05 Enero 2016
<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n35/mmanucci.html>

- Galindo J 2010, Del objeto construido al objeto percibido. EL saber sobre la práctica: sistemas y mundos posibles. Universidad de Colima ISSN México.

- Aragonés en E Roth. 2000 Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza, pag 70.

- Galindo J 2010, Del objeto construido al objeto percibido. EL saber sobre la práctica: sistemas y mundos posibles. Universidad de Colima ISSN México, pag 14
- Aragonés y Américo en Baldi G y García E 2005 “Calidad de vida y medio ambiente. la psicología ambiental” Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Universidades.
- Grana, R en Baldi G y García E 2005 “Calidad de vida y medio ambiente. la psicología ambiental” Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Universidades
- García E 2005 “Calidad de vida y medio ambiente. la psicología ambiental” Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Universidades.
- García E 2005 “Calidad de vida y medio ambiente. la psicología ambiental” Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Universidades.
- Jiménez F y Muñoz F en Martínez 2010 M Enciclopedia de Paz y Conflictos: L-Z. Edición especial. Tomo II.
- López y García en Cotte A 2006. “División de Formación Avanzada una explicación de las causas económicas de la violencia en Colombia” DFA Universidad de La Salle.
- Montenegro en Cotte A. 2010 División de Formación Avanzada UNA EXPLICACION DE LAS CAUSAS ECONOMICAS DE LA VIOLENCIA EN COLOMBIA. DFA Universidad de La Salle.

- Anceschi en Rodríguez L. 2009 “Definición, fundamentación y clasificación de la violencia” Consultado: 14, diciembre, 2015 <https://trasosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>
- López y García en Cotte A 2006. “División de Formación Avanzada una explicación de las causas económicas de la violencia en Colombia” DFA Universidad de La Salle.
- Corbetta Piergiorgio, Metodología y técnicas de investigación social The McGraw Hill Companies, España, 2010. Pag 146
- Greenpeace. 2011, Contaminación, basura- cero, residuos sólidos urbanos. Argentina. recuperado de : www.Greenpeace.org)
- *Giménez Gilberto. 1999, Territorio, cultura e identidades la región socio-cultural. pag 29, Epoca II. Vol V. Núm 9, Coloma, junio 1999*
- Módulo de sensibilización ambiental, introducción al concepto de medio ambiente pg. 1)
- Feixa Carles 2006, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Print version ISSN 1692-715X, vol.4 no.2 Manizales Julio, Teorías sobre la juventud en la era contemporánea.
- Hall, S. G. (1915) (1904). *Adolescence: Its Psychology and its relations to Psysiology, Sociology, Sex, Crime, Religion and Education*. New York: Appleton Century Crofts.
- Art. 73. Constitución política de Colombia 1991.

Otros artículos relacionados

- <http://www.elespectador.com/noticias/elmundo/capital-de-alianza-del-pacifico-y-de-expulsion-articulo-529488> Las dinámicas delictivas llevaron a la Defensoría de Pueblo en enero del 2013 a calificar al 35 por ciento de los barrios de la ciudad como zonas de riesgo. Según cifras oficiales, las confrontaciones también han generado graves casos de desplazamientos, se indica que en el último año más de 13.000 personas abandonaron sus hogares
- <http://www.elespectador.com/noticias/nacional/buenaventura-ciudad-mas-violenta-del-pais-articulo-483513> el puerto de **Buenaventura**, el principal del **Pacífico colombiano** y la ciudad más violenta del país, informó la Defensoría del Pueblo.
- <http://www.elespectador.com/noticias/judicial/hrw-denuncia-desproteccion-del-estado-buenaventura-articulo-481981> La ONG **Human Rights Watch (HRW)** denunció la **desprotección y el desamparo en el que vive la población de Buenaventura**, el principal puerto sobre el Pacífico colombiano y considerada la ciudad más violenta del país.
- http://elpais.com/elpais/2016/04/14/planeta_futuro/1460645478_005086.htm
!
- <http://rni.unidadvictimas.gov.co/?q=node/107>
- <http://www.elpais.com.co/valle/basuro-de-buenaventura-sigue-siendo-una-emergencia-sanitaria.html>
- <http://www.elespectador.com/noticias/nacional/buenaventura-14-anos-de-violencia-articulo-564875>
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Buenaventura_\(Valle_del_Cauca\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Buenaventura_(Valle_del_Cauca))

ARCHIVOS ADJUNTOS

ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

Estas entrevistas se realizaron en el marco del trabajo de campo con los alumnos del colegio **Incodelpa** de grado once, después de los distintos talleres que se llevaron a cabo en el aula (Hay registro de video) Dos de los alumnos fueron escogidos a partir de su participación en los talleres y fueron ellos quienes se encargaron de escoger a los otros dos compañeros según su criterio sobre quienes aportaron más en las actividades realizadas en el salón. Como primera medida se realizó este cuadro para el análisis y mejor comprensión de las entrevistas, separando las preguntas y respuestas por ejes temáticos según el fin primordial de cada una de ellas. A partir de esto es como se logra el informe final de acuerdo también al resultado de las encuestas y otras actividades paralelas del proyecto que buscaban un mismo fin y se fueron proponiendo durante el trabajo de campo.

ENTRE VISTA DOS	EJES TEMÁTICOS		
	CONCEPTOS	CONCEPTOS/HÁBITOS	CONCECUENCIAS RELACIONALES
N. 1 Elvis	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia es un fenómeno en crecimiento que se da por distintas causas. - Contaminación: basura, poca higiene, la gente, suciedad. - Basura: Buenaventura. 	<p>El alumno expresa que deben fomentarse proyectos ambientales más que todo llamando a los jóvenes para mejorar sus hábitos y que la mejor manera sería a través de las redes sociales con proyectos que los atraigan. Además menciona la necesidad de crear mejores espacios de recreación.</p> <p>Admite que ha tirado basura a la calle y que esto genera violencia además de cambiar la percepción y dice: "Yo he violentado a varias personas cuando yo sé que he tirado 'basura' según Elvis estar rodeado de un entorno con sucio hace que la persona cambie de un momento a otro sus actitudes.</p>	<p>Las relaciones entre estos dos conceptos en general los alumnos parecen hacerlas de manera automática, Elvis se refiere a la contaminación por RSU como "suciedad" dice que al ver algo sucio "uno siempre piensa algo malo, uno dice: este sitio no me gusta. Por lo general personas que viven en lugares sucios, son personas que tienen poca economía, o es un ladrón, siempre se generaliza a que es malo"</p> <p>Un puente de relación que hace el estudiante es sobre "el respeto" que hace parte de llevar un ambiente no violento expresando que: "Si la gente no respeta el medio ambiente, quiere decir que no respeta la vida y esto es violencia. Además la basura para mí es sinónimo de pobreza y la pobreza de violencia"</p> <p>La pobreza es otro puente de relación que hace el estudiante frente a los dos conceptos de violencia y contaminación, dejando entrever cómo las percepciones se ven afectadas por las condiciones de un lugar, y es así influye su percepción de violencia en un lugar contaminado por basura.</p>
N. 2 Juan Camilo	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia: Discusiones, desacuerdos, formas hostiles de decir las cosas, golpes e incitaciones. - Contaminación: irrespeto por nuestro entorno, desorden, basura. - Basura: Algo sucio, algo desagradable, donde nadie quiere estar 	<p>Aunque Camilo, nuestro segundo entrevistado, dice que no es habitual en él tirar basura dice que si siente que que puede llegar a ser violento de alguna forma si ve a alguien haciéndolo "porque de alguna manera está destruyendo mi entorno, la gente que tira basura lo está menospreciando y aunque no reacciono de manera violenta, si hay cierta hostilidad en mi pensamiento que es una forma de violencia"</p> <p>Es interesante cómo el alumno se refiere a Buenaventura como "distrito" y recalca el ejemplo que debería dar para que se pueda desarrollar, y de esta manera reducir índices de violencia.</p> <p>Para mejorar los hábitos plantea que deben realizarse "campañas que no sean sosas de esas que siempre hacen, sino creativas desde los jóvenes"</p>	<p>Es peligroso porque afecta la psicología de las personas. Y posiblemente si está habitado por personas más violentas, porque en un lugar limpio vemos de alguna forma una preocupación por el ámbito en general, entonces si nos estamos preocupando por lo físico, nos estamos preocupando por la mentalidad.</p> <p>Cuando pensamos en casa de pique, no pensamos en un lugar aseado, pensamos en un rancho feo por allí, donde relaciona la violencia con la contaminación diciendo que es precisamente que si está sucio un lugar nadie quiere ir a él, ni siquiera a limpiarlo, porque es responsabilidad del que la tiró y entonces se piensa que ese lugar es peligroso. Y además insiste en cómo el comportamiento de las personas cambiar en un lugar sucio.</p> <p>"Cuando tu estas en un entorno contaminado, es un entorno nocivo tanto física como mentalmente, entonces si tú te encuentras en un entorno contaminado de basura, de manera psicológica vas a estar mal y vas a sentirte de alguna forma en territorio hostil lo que te haría actuar violentamente como mecanismo de defensa"</p>
N. 3 Vanessa	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia: Sociedad en guerra, pobreza, desempleo y daño ambiental. - Contaminación: basura, algo desagradable - Basura: peligro 	<p>La alumna plantea sentirse incomoda con los malos hábitos de la gente en Buenaventura "no hay educación...me estreso cuando alguien tira basura a la calle"</p> <p>El estrés: podría generar violencia y dice "es común ver cómo a otra persona no le gusta que la corrijan cuando tira basura a la calle y reacciona violentamente"</p>	<p>"Un lugar contaminado es un lugar poco agradable y violento. Es interesante también como Vanesa relaciona los conceptos desde el punto de vista de la salud, hablando sobre el peligro de enfermedades que es un factor que va de la mano con la violencia. Dice: "Es peligroso porque genera enfermedades y esto a su vez reacciones violentas, porque nadie sabe cómo curarse o curar a sus hijos y se desesperan, sin saber a veces de qué manera ellos están ayudando a que las cosas sean así"</p> <p>También en este caso la estudiante relaciona los temas de discusión desde la psicología y comenta que "Donde hay un ambiente poco agradable se genera un poco de estrés y eso hace que se generen reacciones violentas"</p>

<p>N. 4 Armando</p>	<p>Violencia: intolerancia ,perjuicios</p> <p>Contaminación: Cuando hay cosas fuera de su hábitat por ejemplo químicos en el agua, basura en las calles.</p> <p>Basura: Son los residuos que están fuera de lugar, que no tiene un uso o que las personas no le encuentran un uso.</p>	<p>“No me gusta tirar basura a las calles, pero no hay en dónde tirarlas, no hay basureros adecuados” el alumno plantea que tampoco hay un concepto claro de reciclaje ni lugares que los motiven a hacerlo o al menos a ser más responsables con la basura y admite sentir un poco de rabia. Aquí ya hay violencia... porque es el ambiente de todos, yo no tengo la culpa de que la persona sea inconsciente y destruya el hábitat donde vivimos y violento de esa manera a las personas tanto física como psicológica”</p> <p>Es interesante analizar cómo la palabra “rabia” entra a ser un sinónimo de violencia y Armando lo recalca. Una persona con rabia actúa de manera violenta.</p> <p>Es claro como los jóvenes si quieren hacer algo más, están dispuestos a cambiar hábitos propios y buscar la manera de transformar los ajenos que son perjudiciales para el medio ambiente y por lo tanto para una convivencia sana.</p> <p>“Los jóvenes somos el futuro y somos los que diseñamos nuestro destino, somos los que vamos a regir el orden de la política, del orden de la ciudad”</p>	<p>Pues uno siempre ve los indicadores de violencia y se produce en lugares sucios</p> <p>Es interesante cómo Armando aborda el tema de la violencia y la contaminación por RSU. Como sus compañeros también hace puentes de en relación con la pobreza, el tema de la organización y la responsabilidad de los gobiernos “La basura está generalmente en lugares pobres, y por ende los lugares pobres tienen un índice de violencia mucho mayor al de la clase media o alta, no quiere decir que en estos sectores no se presente la violencia de otras maneras” entonces en Buenaventura, un lugar que está repleto de basura, un lugar descuidado a la mano de dios, lejos del gobierno, pues la gente hace lo que quiere”</p> <p>Al comparar su ciudad con otras, es claro que Armando no se siente cómodo viviendo en Buenaventura porque le genera temor por el peligro y el abandono en el que está, refiriéndose a su ciudad como un lugar muy violento.</p> <p>“En ciudades muy limpias, no se ve tanta violencia, si hay como cualquier ciudad pero no se nota tanto, a la luz del día la gente es muy cívica, la gente pelea menos y no hay tantos actos violentos”</p> <p>También, igual que los otros alumnos, cree que el comportamiento se ve afectado y además advierte como los olores influyen en su percepción y probablemente en la de las demás personas por sus consecuencias, refiriéndose a la basura mal distribuida por todos.</p> <p>“La contaminación puede afectar mentalmente a las personas, las personas se pueden desesperar por el motivo de que por ejemplo, si viven en lugar caliente como lo es Buenaventura, pueden verse afectados psicológicamente porque el calor afecta aún más los olores y esto afecta al ambiente y a las personas.</p>
-------------------------	--	--	--

