

Prácticas en espacios no escolarizados: nuevos desafíos en el proceso de formación del profesorado y licenciatura en Educación Inicial

- ❖ **NORA ROS** | nora.ros@live.com
- ❖ **ROSANA CORRADO** | rosana_corrado@yahoo.com.ar
- ❖ **GRACIELA CARPINACCI** | gachicarpi@gmail.com.ar
- ❖ **ADRIANA LORA** | adrianalora25@gmail.com
- ❖ **MARISEL CARICATO** | caricatomarisel@gmail.com
- ❖ **NANCY IANNONE** | nancyiannone@yahoo.com.ar
- ❖ **JOSEFINA VILLAMAÑE** | josefinavillamae@yahoo.com.ar
- ❖ **MARIELA ACOSTA** | acostamarielaandrea@yahoo.com.ar

Facultad Ciencias Humanas Profesorado y Licenciatura en el Nivel Inicial | Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

RESUMEN

Durante mucho tiempo los graduados de la carrera Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, pensaban su futura labor sólo como docentes dentro de una sala de Jardín Maternal o Jardín de Infantes, pero hoy, puede decirse que la mirada sobre esos horizontes se amplió. Este cambio se dio, en buena medida, a partir de la problematización de un grupo de formadores sobre los posibles lugares de inserción profesional de los futuros docentes de Nivel Inicial, y se lleva adelante desde una formación que presenta un recorrido curricular con diversidad de prácticas pre-profesionales. Se reconoce, que existen otros espacios no escolarizados, donde se realizan diversas actividades de las cuales participan niños y que esa realidad exige la participación de un profesional de la educación infantil.

INTRODUCCIÓN

El Plan de estudios del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial se reformuló e implementó en el año 2005 y aún sigue vigente¹²⁶. El mismo está estructurado en cuatro áreas definidas en función de los contenidos de las asignaturas y los aspectos de la formación para la adquisición de competencias implicadas en la práctica profesional:

- *De la Formación General*: incluye las asignaturas, sin fines directos de enseñanza, destinadas a brindar a los alumnos un marco general adecuado para su formación cultural que les permita acceder a elementos de conceptualización básicos.

- *De la Formación Teórico-Instrumental*: incluye todas las asignaturas destinadas a la formación del profesional de la educación de la primera infancia, y que están directamente relacionadas con el proceso de mediación pedagógica.

- *De la Formación Didáctica-disciplinar*: incluye aquellas asignaturas relacionadas con los contenidos disciplinares de las áreas específicas, y el tratamiento de los procesos de “transposición” didáctica.

- *De las Prácticas Educativas*: incluye las asignaturas dirigidas a la práctica profesional supervisada. Abarca las observaciones, acompañamientos y residencias en instituciones de educación Inicial. Ciclo Jardín Maternal, ciclo Jardín de Infantes y en otras instituciones destinadas a la atención de la primera infancia, incluidas las de Educación Especial. (Plan de estudios de Educación Inicial, FCH-UNCPBA, 2005).

Cabe destacar que nuestra carrera de grado contempla en el curriculum una duración de cuatro años, y establece un total de 34 asignaturas obligatorias, organizadas en las mencionadas áreas curriculares, todas con modalidad de cursada presencial.

Ahora bien, en relación al Área de Prácticas Educativas los alumnos se incorporan curricularmente a las prácticas educativas en territorio desde el segundo cuatrimestre del segundo año del Profesorado con la materia denominada Prácticas Educativas I (Observaciones), en el tercer año cursan la materia anual Prácticas Educativas II (Acompañamiento); y en el cuarto año, también con carácter anual, cursan Prácticas Educativas III (Residencia) junto a Prácticas en Nivel Superior.

¹²⁶ En la actualidad, el Plan de estudios está siendo revisado, en proceso de reformulación. Se acuerda en la conformación de cuatro campos de formación: general, pedagógico, específico y de la práctica.

En estos trayectos los estudiantes transitan por:

-Espacios de prácticas escolarizadas (Primero y segundo ciclo del Nivel Inicial). Instituciones de educación pública de gestión estatal y privado (urbano y rural). También se incluye las prácticas en la modalidad especial.

-Espacio de prácticas en Educación Superior (Universitaria y Terciario).

-Espacios de prácticas no escolarizadas (Aprendizaje en servicio; prácticas socio-educativas y socio- comunitarias). Se realizan en otros ámbitos tales como, comedores, bibliotecas, hogares convivenciales, en los cuales habitan niños y se ocupan de las infancias.

Se sostiene el carácter de “eje articulador” del Área de Prácticas ya que atraviesa e interacciona con las otras áreas del Plan de Estudios vigente -Formación General, Teórico-instrumental y Didáctica-disciplinar-. Nótese que este programa curricular intenta introducir temprana, sistemática y gradualmente a los estudiantes en el ejercicio de las prácticas que formarán parte de su futuro quehacer profesional.

Al mismo tiempo, pretende superar o “desterrar” el modelo tradicional de enseñanza - basado en la transmisión de contenidos- por modalidades de enseñanza, estrategias y principios pedagógicos que buscan la construcción y apropiación del conocimiento. Esto supone que el futuro graduado debe poseer desde los inicios de su formación los instrumentos teóricos-conceptuales y metodológicos que le permitan conocer y abordar de manera integradora las principales problemáticas que incumben a la Educación Inicial, especialmente en la Argentina, sin desconocer las tendencias y la situacionalidad regional latinoamericana vinculada con el contexto internacional.

Tal como plantean diversos autores, es pertinente diferenciar las prácticas profesionales que desarrollan los docentes en diversos contextos institucionales y las prácticas en tanto espacio curricular de la formación inicial. Es en esta última, donde buscamos generar las condiciones de aprendizaje de la práctica profesional a partir de una inserción gradual y sistemática en el trayecto formativo de los estudiantes. Desde nuestra propuesta de trabajo retomamos la noción *de trayecto de la práctica* caracterizándola como una configuración compleja, conformada por una trama de interrelaciones atravesada por múltiples demandas, propias de cada contexto social e institucional particular. (Candia, 2008).

Entendemos que es necesario ofrecer a los practicantes diversidad de experiencias formativas y de inserción en distintas instituciones, que les permitan ir ampliando en el tiempo, el sentido de su profesionalidad.

Este contexto es el que lleva a revisar el accionar del docente de Nivel Inicial, que tradicionalmente se desarrolló dentro del sistema educativo, y por lo tanto su formación práctica se pensaba y se realizaba sólo en ese ámbito. Como mencionamos, hoy ese horizonte formativo se amplió. Existen otros espacios -sociedades de fomento, comedores, bibliotecas, ludotecas, hogares de niños, entre otros- contemplados en la Ley de Educación Nacional N° 26.206/06, donde se realizan actividades educativas que tienen como destinatarios niños, en algunos casos, vulnerables, en “situación de riesgo” y que creemos deben ser conocidos por los futuros profesionales de Educación Inicial, como parte de su formación curricular dentro de la categoría prácticas aprendizaje-servicio o prácticas no escolarizadas. (Ros et al., 2011; 2012; Carpinacci et al., 2014)

PRÁCTICAS NO ESCOLARIZADAS: DIVERSAS PERSPECTIVAS SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE

En nuestro caso, las prácticas en espacios no escolarizados, tienen una trayectoria en la formación del profesorado de más de diez años. Las mismas comenzaron a trabajarse en 2004, y fueron evolucionando, tanto en su desarrollo e implementación como en su concepción teórica.

En un primer momento, se plasmaron sólo a través de Proyectos de Extensión y bajo la categoría de “prácticas solidarias aprendizaje- servicio”, entendiéndolas como el “servicio solidario desarrollado por los estudiantes, destinado a cubrir necesidades reales de una comunidad, planificado institucionalmente en forma integrada con el currículum, en función del aprendizaje de los estudiantes.” (Tapia, 2001)

La primera experiencia pedagógica (alternativa) se concretó a través del Proyecto de Extensión y Transferencia: “Prácticas socio-educativas en los barrios de la ciudad de Tandil”¹²⁷ que presentó dos líneas de trabajo, la Línea a) Necesidades educativas en contexto de

¹²⁷ Premiado en 2006 con el Premio Presidencial Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. En 2009 destacado con Financiamiento por el Programa Voluntariado Universitario, SPU MECyT. En 2009 y 2011 destacado con financiamiento dentro del Programa “La Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires en su articulación con el sector socio- productivo, cultural nacional, regional e internacional”

vulnerabilidad social: Proyecto Talleres Socioeducativos en los Barrios de la Ciudad de Tandil cuyo objetivo apuntó a la formación e integración de niños y familias en vulnerabilidad social. En el mismo, alumnos, docentes y graduados trabajaron conjuntamente con diversas instituciones de la ciudad de Tandil: Período 2004-2006 en Asociación Amigos de la Cocina Solidaria “Ña Amanda”, (ONG 3989) y Período 2007-2010 en el Centro Comunitario Nuestra Señora de la Paz, Asociación Civil Rincón Solidario- MP 16470 Leg. 1/86425. En el año 2012, en la Biblioteca Domingo Faustino Sarmiento del Barrio de Villa Italia. A partir de 2013 con el Proyecto *Infancias en Juego*, en dos Hogares convivenciales para niños de la ciudad de Tandil.

En todos estos espacios se optó por una propuesta de encuentros bajo la metodología de taller, por considerar que los mismos representan un dispositivo de trabajo con y en grupos que cuentan con objetivos comunes preestablecidos. En donde se establece una relación dialógica de saberes y experiencias, con activa participación de los integrantes para la construcción colectiva de aprendizajes. Conjugando teoría y práctica en un “aprender haciendo” y un “hacer aprendiendo”. El taller en la concepción metodológica de la educación popular se caracteriza por ser un dispositivo de trabajo con grupos, que es limitado en el tiempo y se realiza con determinados objetivos particulares, permitiendo la activación de un proceso pedagógico sustentado en la integración de teoría y práctica, el protagonismo de los participantes, el diálogo de saberes, y la producción colectiva de aprendizajes, operando una transformación en las personas en relación con la situación y experiencia vivenciada en el punto de partida.

Las acciones propiciadas desde el proyecto apuntaron a los requerimientos de las instituciones: la educación e integración de niños en situación de vulnerabilidad. A su vez, se realizó la formación de recursos humanos, propios de cada institución, en cuanto a brindarle algunas estrategias de intervención para la sustentabilidad de los espacios generados.

En cuanto a la línea b) Necesidades educativas en contextos especiales, el Proyecto tuvo como objetivos primordiales tender redes interinstitucionales que ayuden a potenciar los recursos disponibles, repensar el sentido de nuestra profesión y afianzar el compromiso social de la Universidad.

Las experiencias pedagógicas se realizaron a partir del 2008, con la Asociación Ayuda al No vidente (APRONOVID) de Tandil, con la Biblioteca Braile de la ciudad de La Plata, con la Escuela de Educación Especial N° 501 y con el Centro de Atención Temprana del Desarrollo Infantil (ATDI) de la ciudad de Tandil. Como resultado y producción del mismo, podemos decir que se

realizó la "Colección Cuentos infantiles para escuchar e imaginar", compuesta por 10 CDs. La grabación de la lectura de los cuentos y relatos seleccionados estuvo a cargo de 10 alumnas bajo la supervisión de 6 docentes, y con el apoyo de los técnicos del Laboratorio de idiomas de nuestra universidad.

Esta producción se donó a la Escuela Especial N°501. Posteriormente, en 2011 y 2012, Profesionales de la Escuela especial y del Centro ATDI participaron de las Jornadas "Diversas miradas sobre la Infancia" organizadas desde el proyecto de extensión perteneciente a nuestra carrera de Educación Inicial, con el aval de la Secretaría de Extensión y Transferencia de la FCH, UNCPBA.

Ahora bien, en cuanto a la curricularización de este tipo de prácticas, nos enfrentamos desde un principio al desafío de encuadrarlas dentro de un corpus teórico, y entonces, elaboramos diferentes proyectos de investigación que nos permitieron profundizar sobre la temática. En el rastreo teórico y estado de la cuestión, encontramos que la denominación más generalizada en distintos ámbitos educativos, era la de "prácticas no formales" o "prácticas en espacios no formales"; sin embargo, no coincidimos particularmente con esa concepción. Es decir, consideramos que los espacios donde desarrollamos este tipo de prácticas - comedores, bibliotecas, hogares de niños, entre otros- poseen formalidad, ya que son organizaciones e instituciones reconocidas, con formas de trabajo y funcionamiento específicas, espacios físicos, horarios, personal, normativas y modos de comunicación, entre otros.

En este sentido, advertimos que estas prácticas sustentan una intencionalidad educativa y el compromiso de nuestro trabajo en equipo. De este modo, adoptamos el término "prácticas en espacios no escolarizados", para diferenciarlas del término "prácticas no formales".

Como anticipamos, actualmente el plan de estudios cuenta con un espacio para estas prácticas no escolarizadas, al interior de la asignatura Prácticas Educativas en el Nivel Inicial III, implementadas en el tercer año de la carrera, cuando las alumnas ya cuentan con una experiencia previa de prácticas en instituciones escolares; algunos conocimientos didáctico-disciplinares y de formación teórica. Las mismas han permitido que las estudiantes, además de las experiencias vivenciadas a partir de los Proyectos de extensión, realicen prácticas pre-profesionales en otros contextos. De este modo, en el año 2013 concurren a la Ludoteca Municipal, en el 2014 al Centro Social y Cultural "La Vía" y en el 2015, al Hospital de Niños de Tandil "Dr. Debilio Blanco Villegas".

Como aporte diferenciado de estas prácticas no escolarizadas en la formación inicial de las futuras docentes, podemos decir que al desarrollarse en diversos ámbitos y situaciones, su puesta en marcha implica la generación de condiciones para que los estudiantes y demás actores involucrados puedan desarrollar un proceso que los lleve a comprometerse con experiencias significativas que trascienden las prácticas escolares y el aula universitaria. En efecto, estas organizaciones poseen otro tipo de gestión; se trata de un trabajo interdisciplinar, en equipo, que contempla los requerimientos de cada institución con la cual se va a trabajar, donde los practicantes concurren en pequeños grupos, de tres o cuatro integrantes, siempre acompañadas por un docente, con una frecuencia semanal de aproximadamente dos horas. Esta formación abarca la participación en distintos contextos y realidades situadas, e incluye en su repertorio aquellos sectores sociales vulnerables.

Las propuestas que se desarrollan -juegos, talleres de música, plástica, expresión corporal, dramatizaciones, títeres, lectura de cuentos, entre otras- parten de la escucha atenta de los requerimientos de los niños, pero siempre poseen intencionalidad pedagógica y el respeto al derecho del niño a la educación. Cada experiencia supone un proceso, un tiempo y un espacio de construcción personal y colectiva en donde se van configurando diversos pensamientos, conocimientos y prácticas.

Aunque, en ocasiones el tiempo “objetivo” destinado para el desarrollo de estas prácticas situadas resulta escaso, se intenta problematizar, acompañar e interpelar a los estudiantes durante este proceso, conjuntamente con otros profesores de la carrera, con el compromiso de continuar colaborando en la formación del Profesorado de Educación Inicial y apuntando a la búsqueda de un nuevo lugar de inserción laboral, que creemos, aún invisibilizado.

Consideramos a los espacios no escolarizados profesionalizantes por presentar un desafío constante tanto para docentes como alumnos, ya que en los mismos, se atienden grupos de niños de edades heterogéneas, se visibilizan diferentes ambientes y lugares donde habitan las infancias, muchas veces lejanos a nuestra realidad cotidiana. A menudo, se evidencian conflictos y problemáticas que animan a implementar diversos modos de intervención. Este recorrido tiene especial relevancia porque se propone proveer otros aportes para la redefinición de un perfil docente.

Además, en la recuperación de los relatos de los estudiantes y en las reflexiones áulicas, aparece la necesidad de otros saberes y conocimientos específicos que muchas veces son brindados desde las instituciones en las que se practica y otros, que intentan ser aportados

desde la formación. Hay temas y problemas que luego son abordados en trabajos de tesis, y esto les permite a los alumnos avanzados construir nuevas herramientas teóricas, referentes conceptuales y estrategias metodológicas. Así, la currícula cambia en la medida que se modifican las reglas sobre las que se constituye; al variar los principios y los procedimientos que rigen la selección del conocimiento considerado como válido, también varían las formas de su transmisión, los mecanismos y criterios para su valoración.

En cuanto a la evaluación, podemos decir que estas prácticas conllevan una evaluación formativa y en proceso, que entre sus dispositivos y estrategias didácticas utiliza el registro escrito y audiovisual, para el análisis, problematización y reflexión.

A MODO DE CIERRE

Nuestro trabajo no sólo intenta comprender, la situación actual de la formación docente del Profesorado en Educación Inicial, sino también ampliar la mirada en torno a las infancias y los espacios de futura inserción laboral y profesional. Se pretende recuperar los contextos no escolarizados desde una mirada pedagógica, en un proceso público y cooperativo donde profesores, alumnos avanzados y recientes graduados, se involucren en el cambio, con una visión política de la educación. Se trata de rescatar la experiencia en la formación del profesorado desde una reflexión que permita rescatar el conocimiento aprendido, vislumbrar nuevos caminos y ensayar nuevas propuestas. (Edelstein, G., 2003).

Consideramos que los nuevos profesionales deben contar con diversos conocimientos, competencias y herramientas metodológicas que les permitan asumir distintas funciones, para perfilar su práctica profesional en consonancia con las circunstancias que tienen lugar en los contextos socio-culturales actuales. Esto sólo es posible a través de un trabajo que desde la formación brinde espacios de reflexión y participación dialógica con otros, en diversos ámbitos y realidades situadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Achilli, E. (2000) *Investigación y formación docente*. Rosario: Laborde.
- Anijovic, R., Cappelletti, G., Mora, S., Sabelli, M.J. (2009) *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Buenos Aires: Paidós.
- Araujo, S. (2006) *Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- Candia, M. (2008). "El trayecto de la práctica como configuración compleja". *Revista Novedades Educativas*, N° 215, año 20, noviembre, Buenos Aires.
- Carpinacci, Graciela; Corrado Rosana, Lora, Adriana y Ros, Nora (2014) "Transformaciones en las prácticas educativas del profesorado de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNCPBA". VI Congreso Internacional de Extensión Universitaria, II Jornadas de Extensión de la Asociación de Universidades del grupo Montevideo y las I Jornadas de Extensión de Latinoamérica y Caribe, "La Universidad en diálogo con la comunidad. Construyendo una institución en contexto." Rosario, 16 al 19 de septiembre de 2014, Universidad Nacional de Rosario.
- Corrado, R., Caricato, M., Carpinacci, G. (2015) "Residencias en el Nivel Inicial: Una experiencia de aprendizaje colaborativo entre los sujetos involucrados en las prácticas docentes. 4tas. Jornadas Regionales de Prácticas y Residencias, "Punto de articulación entre la formación de grado y el mundo laboral". Bahía Blanca, 26 al 28 de agosto de 2015, Escuela Normal Superior, Universidad del Sur.
- Edelstein, G y Coria, A. (1995). *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Edelstein, G. E. (2003) "Prácticas y residencias: memorias, experiencias, horizontes." *Revista Iberoamericana de Educación, OEI*, N° 33.
- Edelstein, G. E. (2011) *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós, *Cuestiones de Educación*.
- Litwin, E. (2006) "Currículo universitario. Debates y perspectivas", Conferencia dictada en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA. Disponible en: <http://asesoriapedagogica.ffyb.uba.ar/curriculo-universitario-debates-y-perspectivas>.

Litwin, E. (2008) *El oficio de enseñar*. Buenos Aires: Paidós.

Llovet, V. (2009) *“La Infancia, entre el derecho y la política”*. Curso de posgrado “Educación Inicial y primera infancia”. FLACSO. Argentina.

Menghini, R. y Negrín, M. (comp.) (2008) *Prácticas y residencias docentes. Viejos problemas, ¿nuevos enfoques?* Bahía Blanca: Ediuns.

Ros, N., Lora, A., Iannone, N. y Carpinacci, G. (2011) *“La formación del docente de Nivel Inicial: entre la tradición y la transformación”*. VI Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado. Mar del Plata, 12 al 14 de mayo de 2011, Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Ros, N., Lora, A. y Carpinacci G. (2012) *“Currículum y prácticas socioeducativas en la formación del Profesorado en Educación Inicial”*. V Congreso Nacional de Extensión Universitaria. “Sus aportes a los derechos humanos y al desarrollo sustentable.” Universidad Nacional de Córdoba, 10 al 12 de septiembre de 2012 Rev ExT.

Tapia, M.N (2001) *Programa Nacional Escuela y Comunidad*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Torres R.M (2001) *La profesión docente en la era de la informática y la lucha contra la pobreza*. UNESCO.

Wegsman, S. (2005) *“Desafíos pendientes para las prácticas de ampliación de derechos de niñas, niños y adolescentes”* En *Niños, menores e infancias*, La Plata: Instituto de Derecho del Niño Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, UNLP.

Zelmanovich, P. (2007) *“Decir infancia, una historia de cambios.”* En *Infancia, escuela y subjetividad*. Diplomatura de Currículum y Prácticas Escolares en Contexto, Buenos Aires: FLACSO.