

Curso para recursantes: experiencia en el primer año de las carreras de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP

- ❖ **LORENA MENDICINO** | lorenamendicino@hotmail.com
- ❖ **BÁRBARA HEGUY** | barbaraheguy@gmail.com
- ❖ **CECILIA SEIBANE** | ceciseibane@hotmail.com
- ❖ **ISABEL DELGADO** | isabeldelgado@agro.unlp.edu.ar
- ❖ **MARÍA LAURA BRAVO** | mlbravo@agro.unlp.edu.ar

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales | Universidad Nacional de La Plata

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realizó en el marco del Programa Institucional de Tutores de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP en conjunto con el Curso de Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales. El objetivo fue describir y evaluar una experiencia realizada, distinta al curso regular, con el fin de favorecer el desempeño de un grupo de estudiantes recursantes de primer año de la carrera. A través de esta evaluación se buscará analizar, medir y valorar los resultados obtenidos.

Las innovaciones educativas pueden abarcar amplias dimensiones- como la de un sistema educativo en su conjunto- u otras más reducidas, aunque no menos importantes, como pueden ser las que afectan a la enseñanza dentro de una asignatura determinada (Barco, 2012). No se trata ya de la “novedad” u “originalidad” de las estrategias que utilizamos para enseñar sino del origen de las estrategias que surgen de procesos de análisis críticos acerca de la relación pedagógico-didáctica (docente, alumno y conocimiento), y de las representaciones socio-culturales y epistemológicas de profesores y estudiantes que subyacen en las concreciones de esa relación triangular (Alcalá, M. T; s.f.).

LA ASIGNATURA

Durante el primer cuatrimestre del primer año de las Carreras de Ingeniería Agronómica e Ingeniería Forestal, los estudiantes cursan *Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales*. Según el programa del Curso, se privilegia los contenidos y actividades relacionadas a promocionar el contacto de los alumnos con las distintas realidades con las que se enfrentarán en su vida profesional, intentando desarrollar distintas habilidades tales como la observación, la capacidad crítica, la comunicación con distintos actores del medio con el propósito de poder abordar desde una perspectiva sincrética y metodológica distintas áreas que hacen a la actividad profesional y poder descubrir distintas problemáticas. Asimismo se pretende en el desarrollo del curso alcanzar una aproximación a distintos aspectos que hacen a la generación de conocimiento científico, las características de la ciencia y la actividad científica.

Se desarrollan metodologías didácticas que promueven la participación, el trabajo en grupos, la búsqueda de información, la exposición oral, desarrollo de la creatividad, entre otras habilidades. Las clases son áulicas y a campo; realizándose tres salidas a establecimientos agropecuarios.

PROBLEMÁTICA

Desde 1999 (año en que se origina el curso), hasta la actualidad, se ha observado que un porcentaje de los estudiantes, entre el 19 y 20 %, no logran alcanzar los objetivos para aprobar esta cursada. Los motivos son diversos: abandonan, no se presentan a las pruebas parciales, y en menor proporción desaprovechan; con el subsecuente retraso en su trayectoria curricular porque deben recurrirla al año siguiente.

PROPUESTA

A partir de esta problemática, en el año 2015, el Curso ofrece a los estudiantes una nueva cursada en el segundo cuatrimestre. Existe un antecedente en primer año de una iniciativa conceptualmente similar por parte del curso de Morfología Vegetal.

Este curso está destinado a aquellos estudiantes que deben recurrir la asignatura y que cumplen con los siguientes requisitos: haber cursado la totalidad del curso regular (del primer cuatrimestre), pero que hayan desaprobado el flotante del primer parcial o la última

instancia posible del segundo parcial, cumpliendo, además, con el 60% de asistencia establecido por la reglamentación de la FCAyF.

El objetivo es crear un vínculo más personalizado, trabajar en grupos más acotados, que permitiría la aplicación de otras prácticas de enseñanza-aprendizaje, más adecuadas a las características propias de esta población, y lograr, así, un mejor desempeño en la cursada. Esta cursada, posee menor carga horaria, no se realizan las salidas a campo, si no que los estudiantes retoman la experiencia de los viajes que realizaron en el primer cuatrimestre.

DESCRIPCIÓN DE LA PRIMERA EXPERIENCIA

Aproximadamente, cada año, se inscriben a la cursada regular unos 220 estudiantes, y recursan alrededor del 20 %, por motivos diferentes. De esta población 19 estudiantes se inscribieron en el segundo cuatrimestre, reuniendo los requisitos antes mencionados.

Las tutoras del Programa Institucional de Tutores de la Facultad, realizaron una encuesta a una población de 13 de estos estudiantes que cursaron la asignatura en el segundo cuatrimestre de 2015, bajo la nueva modalidad.

La encuesta se realizó en base a tres ejes: datos personales, situación académica y desempeño en el curso. *Ver Anexo*

Del total de los estudiantes de este curso, el 58% se encuentra inscripto en la carrera de Ingeniería Agronómica y el resto en la de Ingeniería Forestal. El 52% de los estudiantes es de origen extranjero, el 33% proviene del interior de la provincia de Buenos Aires y el 25% es del partido de La Plata. La mitad de esta población trabaja.

La mayoría de los alumnos ingresó en el año 2015 (83%), y sólo el 25% aprobó otra materia.

En cuanto a sus hábitos de estudio, el 92% dice estudiar menos de 3 horas por día y ese mismo porcentaje estudia solo. Consultados sobre las estrategias de estudio, el 67% afirma que estudia de memoria, otros no poseen estrategias o utilizan "otras estrategias", sin especificar cuáles.

Cuando se les preguntó sobre el curso de Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales en particular, el 67% manifestó que desaprobó por falta de estudio y el 33% por falta de comprensión. En particular una de las estudiantes extranjeras dijo que se asustó con el tema

de las Regiones de Argentina por no conocer el país. La mayoría encontró mayor dificultad en la teoría (66%).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De los 19 estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad, 6 aprobaron la cursada, 9 abandonaron y 4 desaprobaron.

** Figura 1. Estudiantes que tomaron el Curso para recursantes 2015: porcentaje que aprobaron, desaprobaron y abandonaron.*

Estos resultados llevan a reflexionar sobre el deber ser del estudiante, qué lo lleva a un individuo a lograr ser un estudiante exitoso, cómo puede llegar a condicionar su desempeño la educación previa a la universidad. Estas reflexiones remiten a Casco (2009), quien refiere al “oficio de estudiante” y a su carácter no natural ni espontáneo del nuevo status que deberá alcanzar el ingresante. Menciona que ese aprendizaje se debe realizar en el terreno y a su vez es progresivo en el tiempo. Plantea que la institución tiene dos caminos posibles: dejar al ingresante librado a su propio esfuerzo, o intervenir con acciones específicas.

En referencia a la problemática del ingreso a la universidad y el desempeño de los estudiantes en los primeros años, Vélez (2005), menciona que las experiencias de muchos ingresantes y numerosas investigaciones sobre ellos han ayudado a comprender algo que parece obvio y al mismo tiempo inadvertido: se aprende a ser estudiante universitario. El ingreso a la universidad produce un nuevo encuentro (o desencuentro) con los conocimientos científicos, filosóficos o literarios propios de la carrera elegida; pero también con una cultura particular que requiere la apropiación de sus códigos, sus costumbres, sus lenguajes y lugares.

CONCLUSIONES

La nueva modalidad del curso de Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales, permitió que el 32% de los inscriptos apruebe la cursada (debiendo rendir posteriormente el examen final de la asignatura). Sin embargo, fue importante nuevamente la cantidad de alumnos que abandonaron, por lo que se debe seguir explorando sus causas.

Asimismo, debido a que el mayor desgranamiento se produce antes del 2do parcial, sería conveniente difundir la modalidad en el inicio del curso normal para que los alumnos intenten cursar hasta el final de la cursada.

BIBLIOGRAFÍA

Alcala, M. T; "El papel de las innovaciones pedagógicas en el desarrollo profesional docente" Conferencia. UNNE.

Barco, S.; (coord.); Ickowickz, M; Iuri, T; Trincheri, A. (2005). *Universidad. Docentes. Prácticas. El caso de la Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, Educo.*

Casco, M. (2009). *Afiliación intelectual y prácticas comunicativas de los ingresantes a la universidad. Revista Co-herencia Vol. 6, N° 11: 233-260.*

Vélez, G. (2005). *Ingresar a la Universidad. Aprender el oficio de estudiante universitario. En Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 2, N°1. Universidad Nacional de Río Cuarto.*

ANEXO

Cuadro N° 1: Datos personales de estudiantes de la nueva modalidad del curso *Introducción a las Cs Agrarias y Forestales*

Estudiantes	Edad	Origen	Residencia actual	Estado civil	hijos?	Vive con...	hs trabajo/día
1	19	Colombia	Berisso	Soltera	No	Solo	2
2	20	Carlos Casares	La Plata	Soltera	No	Novio	6,5
3	18	Buenos Aires	Quilmes	Soltera	No	Padres	12
4	20	Bolivia	La Plata	Soltera	No	Estudiantes	0
5	21	Chacabuco	La Plata	Soltero	No	Solo	0

1° JORNADAS SOBRE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA.
 TRANSFORMACIONES ACTUALES Y DESAFÍOS PARA LOS PROCESOS DE FORMACIÓN | SAA | UNLP

6	19	Mar del Plata	La Plata	Soltero	No	Amigos	0
7	22	La Plata	La Plata	Soltero	No	Mamá y hno	8
8	19	Bolivia	Olmos	Soltero	No	Padres	Sí
9	18	Bolivia	Abasto	Soltero	No	Flia	0
10	18	Chacabuco	La Plata	Soltera	No	Solo	0
11	17	Colombia	La Plata	Soltera	No	Amigas	0
12	44	San Miguel	City Bell	Casada	No	Esposo	0
13	22	La Plata	La Plata	Soltero	No	Madre y hno	8

Cuadro N° 2: Situación académica de estudiantes de la nueva modalidad del curso Introducción a las Cs Agrarias y Forestales

Estudiantes	Carrera	Año de Ingreso	Ingreso Qca	Ingreso Fca-Mtca	Materias aprobadas	Asiste a tutorías de
1	Ing. Ftal.	2015	No	No	Morfología cursada	Fca - Qca
2	Ing. Agr.	2014	No	Sí	Morfología cursada	Fca
3	Ing. Agr.	2015	No	No	Ninguna	Ninguna
4	Ing. Agr.	2014	No	No	Ninguna	Ninguna
5	Ing. Agr.	2015	No	No	Ninguna	Ninguna
6	Ing. Ftal.	2015	No	No	Morfología	Ninguna
7	Ing. Agr.	2015	No	Sí	Ninguna	Ninguna

8	Ing. Agr.	2015	No	No	Ninguna	Ninguna
9	Ing. Agr.	2015	Sí	Sí	Morfología Promoción	Ninguna
10	Ing. Agr.	2015	No	No	Ninguna	Ninguna
11	Ing. Ftal	2015	No	No	Ninguna	Ninguna
12	Ing. Ftal	2015	No	No	Ninguna	Ninguna
13	Ing. Ftal	2015	No	Sí	Ninguna	Ninguna

Cuadro N° 3: Hábitos de estudio de estudiantes de la nueva modalidad del curso *Introducción a las Cs Agrarias y Forestales*

Estudiantes	Hs de estudio/día	Solo o en grupo	Lugar propicio para el estudio	Estrategia de estudio	¿Por qué recursa <i>Introducción a las Cs Agrarias y Forestales?</i>	¿Qué es lo que más le cuesta?
1	1	Grupo	Sí	Memoria	Se "asustó" con el tema Regiones, por no ser de este país.	El tema Regiones
2	1,5	Sola	Sí	Ninguna	No estudió mucho	NC
3	2	Solo	Sí	Otra estrategia	Falta de comprensión	Teoría
4	2,5	Sola	A veces	Memoria	No aprobó, viaja mucho	Práctica
5	2	Solo	Sí	Ninguna	Poco estudio	Teoría
6	2	Solo	Sí	Memoria	No pudo organizarse	Teoría
7	4	Solo	Sí	Memoria	Motivos personales	Teoría
8	6	Solo	No	Memoria	Motivos personales	Práctica

1° JORNADAS SOBRE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA.
 TRANSFORMACIONES ACTUALES Y DESAFÍOS PARA LOS PROCESOS DE FORMACIÓN | SAA | UNLP

9	3,5	Solo	Sí	Otra estrategia	No aprobé el 2do parcial	Práctica
10	2	Solo	Regular	Memoria	Falta de estudio, viaja mucho	Práctica
11	NC	Solo	NC	Otra estrategia	Falta de comprensión	Teoría
12	1	Sola	Sí	Memoria	NC	Teoría, el tema Historia
13	1	Solo	No	Memoria	Falta de estudio	Teoría