

Utilización de entornos virtuales para el diseño de un curso de posgrado en la Facultad de Ciencias Veterinarias

- ❖ **VIRGINIA ALIVERTI** | virginia.aliverti@fcv.unlp.edu.ar
- ❖ **FLORENCIA ALIVERTI** | floraliverti@yahoo.com.ar
- ❖ **JULIO COPES** | julioalbertocopes@yahoo.com.ar
- ❖ **PILAR PERAL GARCÍA** | ppgarcia@fcv.medvet.unlp.edu.ar
- ❖ **TERESA QUEIREL** | tqueirel@gmail.com

Facultad de Ciencias Veterinarias | Universidad Nacional de La Plata

RESUMEN

La creciente demanda de formación superior, el avance tecnológico y las demandas de comercialización y aseguramiento de la calidad en la cadena de producción-comercialización de alimentos, signan un siglo donde el conocimiento constituye una preocupación social fundamental y las universidades se ven obligadas a procurar más y mejores ofertas educativas. La actividad de Posgrado en la Facultad de Ciencias Veterinaria, ha experimentado un sólido avance en los últimos años con lo cual se ha convertido en un eficiente y eficaz mecanismo para fortalecer la formación de recursos humanos de excelencia. El objetivo del proyecto de intervención: *Diseño de un curso de posgrado en la FCV-UNLP "Diagnóstico microbiológico de patógenos en alimentos"*, está dirigido a capacitar y perfeccionar a los profesionales relacionados con la industria de alimentos, y de este modo realizar una mejora continua en la profesión en el área de Salud Pública. Esta propuesta, considerada innovadora, gira en torno a la participación del alumno desde la práctica presencial y además, en una universidad presencial, el uso de las *NTICs* (Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación) se utiliza como complemento. De esta forma el curso aportará los recursos/herramientas necesarios para que los profesionales puedan conocer y realizar métodos rápidos que se utilizan actualmente en las industrias alimentarias para certificar acciones sanitarias y estudios epidemiológicos destinados a la prevención, control y

erradicación de las enfermedades transmisibles por los alimentos. Finalmente, y considerando el auge de las Capacitaciones de Posgrado en las Universidades, consideramos que la oferta de este curso de posgrado generaría un impacto positivo en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata.

INTRODUCCIÓN

La universidad participa en la tarea de construir un nuevo tipo de vida y de hombre y es imprescindible crear en ella nuevos modos y estructuras educativos con una determinada programación educativa y una coherente metodología del aprendizaje y la enseñanza Nassif (1984). Buscar los conocimientos dinámicos y fértiles, aquellos que abren el acceso a nuevos conocimientos y entrenan la mente para el aprendizaje, es una de las grandes tareas pedagógicas en un mundo sacudido por cambios vertiginosos y reclamos de toda índole.

La creciente demanda de formación superior, el avance tecnológico y las demandas de comercialización y aseguramiento de la calidad en la cadena de producción-comercialización de alimentos, signan un siglo donde el conocimiento constituye una preocupación social fundamental y las universidades se ven obligadas a procurar más y mejores ofertas educativas.

La educación de posgrado se ha desarrollado en Argentina notablemente en los últimos quince años, aunque en forma tardía si la comparamos con países de Europa, Estados Unidos o bien otros de América Latina como México y Brasil (Bacigalupi et al., 2009).

La actividad de Posgrado en la Universidad Nacional de La Plata ha experimentado un sólido avance en los últimos años. Actualmente, ofrece 187 carreras de posgrado (Doctorados, Maestrías y Especializaciones) con una matrícula de 10.126 alumnos, manteniendo un crecimiento sostenido en los últimos cinco años (Anuario 2013, <http://www.unlp.edu.ar/indicadores>). Estas cifras nos hacen reflexionar y asegurar que el posgrado se ha convertido en un eficiente y eficaz mecanismo para fortalecer la formación de recursos humanos de excelencia.

Junto con los aspectos referidos a las actividades y carreras, las trayectorias laborales previas de las personas (ya sea durante la realización de sus estudios de grado) o con posterioridad a ello, constituyen elementos que influyen sobre las decisiones de estudiar un posgrado. Es por estos motivos que la profesionalización radica en promover un individuo a la medida de la sociedad donde vive, susceptible de adaptarse a las

evoluciones necesarias del buen funcionamiento del sistema social. En los ámbitos académicos, la formación de posgrado constituye uno de los factores principales para consolidar la propia carrera profesional y para garantizar, su vez, la movilidad ocupacional dentro del sistema. Las expectativas y proyectos asociados a la formación de posgrado tienen estrecha relación con los motivos de la elección.

En la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata (FCV-UNLP) desde 1979 se presentaron las bases de la creación del Departamento de Posgrado que incluían "aspectos organizativos curriculares de contenidos para la implementación de cursos y grados académicos de cuarto nivel". En tal sentido queda aclarado que los cursos y actividades a desarrollar por este Departamento serán estrictamente considerados de perfeccionamiento y nivelación, donde los graduados perfeccionen y profundicen conocimientos mediante cursos de corta, mediana y larga duración; excluyendo taxativamente todo lo referente al otorgamiento de grado académico, hasta tanto las reglamente la superioridad en toda su extensión. Respecto de las áreas de desarrollo de la actividad profesional pueden definirse dentro de las siguientes orientaciones: Clínica y Salud animal, Salud Pública y Medicina Preventiva y Producción Animal.

Cuando se quiere mirar en perspectiva nuestra profesión, se logra avizorar las múltiples demandas por venir en el campo de la capacitación, sobre todo en área de Salud Pública. Es así que actualmente la globalización mundial exige como resultado una gran variedad de productos de condición superior; los cuales van a ser evaluados por la propia industria, agencias de control, organismos de investigación y desarrollo tecnológico, y juzgado en su escalón final por el consumidor.

Las actuales demandas de mercado, influyen básicamente en la seguridad y la calidad microbiológica de los alimentos. Es por este motivo que las industrias procesadoras de alimentos, organismos de control, e investigación requieren profesionales capacitados para poder cumplir con la legislación en seguridad alimentaria.

El proyecto de intervención: *Diseño de un curso de posgrado en la FCV-UNLP*, está dirigido a capacitar y perfeccionar a los profesionales relacionados con la industria de alimentos, y de este modo realizar una mejora continua en la profesión en el área de Salud Pública.

Dicho curso, es una propuesta Innovadora que aportará los recursos / herramientas necesarios para que los profesionales puedan conocer y realizar métodos rápidos que se

utilizan actualmente en las industrias alimentarias: certificar acciones sanitarias y estudios epidemiológicos destinados a la prevención, control y erradicación de las enfermedades transmisibles por los alimentos (ETA). De esta manera los profesionales podrán interpretar y evaluar por ellos mismos los beneficios y cualidades de cada método.

El curso se basa en nuevos conceptos curriculares y en la utilización de nueva tecnología analítica bajo criterios de excelencia académica.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un curso de posgrado utilizando un entorno virtual como soporte, destinado a capacitar a profesionales comprometidos con la industria de alimentos, respecto a la utilización de métodos rápidos para el control de los mismos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el diagrama del mismo utilizamos la reglamentación de cursos vigente en la FCV-UNLP. El curso se desarrollará en dos semanas, tendrá una carga horaria total 40 h de las cuales 15 h estarán dedicadas a clases teóricas y 25 h a clases prácticas. Se establece un cupo de máximo de alumnos: 12.

El programa del curso, así como información general, material bibliográfico, mensajería y la evaluación se realizará a través del entorno virtual Moodle. Durante la primera semana del curso, los docentes realizarán una clase teórica expositiva presentando los métodos rápidos que se utilizan habitualmente en la industria de los alimentos; y en la segunda semana los alumnos realizarán en el Laboratorio de Microbiología de Alimentos (LaMA) las clases prácticas, de esta manera los alumnos podrán interpretar y evaluar por ellos mismos los beneficios y cualidades de cada método. Los docentes realizaran la evaluación de forma continua de los alumnos a fin de apoyar y reorientar el trabajo de los estudiantes en pos de la recuperación/adquisición de los saberes, y para el logro de las habilidades y destrezas necesarias. Al finalizar el curso, el alumno realizará una autoevaluación utilizando la plataforma virtual Moodle. Se tendrá en cuenta para la evaluación la habilidad del alumno para seleccionar una metodología diagnóstica adecuada, de acuerdo al problema que se presente.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Existe una larga tradición universitaria de formación profesional que se percibe en el currículum oficial pero al que también se le suma el currículum oculto, yendo ambos que van de la mano de representaciones sociales muy asentadas sobre la preeminencia de la formación de un profesional volcado a las especialidades por sobre la perspectiva de los profesionales generalistas.

En niveles educativos universitarios de grado y posgrado, el estudio de las ciencias incluye temas altamente complejos y abstractos que serían difíciles de comprender sin el apoyo de la manipulación y del razonamiento que propician el desarrollo de las actividades prácticas. Por medio de ellas, y más allá de que estas tareas puedan favorecer el aprendizaje en el ámbito conceptual, los estudiantes pueden aprender destrezas relacionadas con determinadas técnicas experimentales o de diagnóstico y participar en tareas de investigación o en el estudio de casos clínicos, que les permitan desarrollar habilidades y actitudes científicas Muñoz Chapúli (2007). Tal como lo plantea Lucarelli (1994) "...si bien nuestras instituciones educativas tienden a tratar todas las disciplinas como teóricas, los momentos dedicados a las prácticas sirven para la aplicación de aquello que se ha trabajado teóricamente (p.13).

Un proyecto de innovación responde a una necesidad de diferenciación estratégica. En una universidad presencial, la tecnología suele usarse como complemento y su forma de aplicación es más fácilmente adaptable ya que las experiencias de uso de las *NTICs* (*Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación*) no necesariamente comprometen a toda la organización. Precisamente por ello, es importante plantear y sistematizar la innovación para mejorar los modelos formativos y organizativos que sustentan el aprendizaje. Además, el aprendizaje con soporte tecnológico se está desarrollando con mucha rapidez en el ámbito de la educación superior, por lo que incorporar la innovación constituye más que un indicador de calidad, una necesidad ineludible Gros Salvat y Fernandez (2010).

Para este proyecto, las nuevas tecnologías, los espacios virtuales, se constituyen en una forma de pensar la educación de manera diferente, no tradicional. Entre todas las tecnologías creadas por los seres humanos, las relacionadas con la capacidad de transmitir información tienen especial importancia, dado que afectan los ámbitos de la actividad de las personas. Esta nueva forma implica por un lado una incorporación tecnológica, y por otro una reflexión pedagógica para el desarrollo de la relación docente- alumno- contenidos. Sigalés (2001).

Escenarios virtuales, con nuevas formas de entender el aprendizaje, desarrollo de materiales a partir del planteo de otras relaciones entre los sujetos, los espacios y los tiempos, resultan necesarios para lograr una acción formativa pensada, desarrollada y diseñada para destinatarios específicos. Internet, facilita el acceso a recursos y servicios educativos, con independencia del lugar donde estos se encuentren, estimula la colaboración entre los agentes involucrados y permite el establecimiento de intercambios remotos.

CONCLUSIONES

Consideramos que la propuesta de Intervención: *Diseño de un curso de posgrado "Diagnóstico Microbiológico de Patógenos en Alimentos"* podría satisfacer las demandas de profesionales vinculados a la inocuidad de alimentos, ya que les permitiría profundizar sus conocimientos en la especialidad y obtener una mayor destreza tanto en el manejo como en la interpretación de los métodos rápidos para el diagnóstico de patógenos en alimentos. Esta propuesta, gira en torno a la participación del alumno desde la práctica, utilizando como complemento escenarios virtuales. Finalmente, y considerando el auge de las Capacitaciones de Posgrado en las Universidades, la oferta de este curso generaría un impacto positivo en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata.

BIBLIOGRAFÍA

Anuario 2013. <http://www.unlp.edu.ar/indicadores>.

Bacigalupi, SC; Cortés, F; Spinosa, M y Suarez N. (2009) *¿Qué buscan los graduados al realizar una formación de postgrado? Análisis comparativo de tres carreras universitarias desde la perspectiva de los procesos de profesionalización*. *Diego RAES / Año 1 / Número 1*.

Gros Salvat, B; López Fernández, O; Castillo Navarro, J y González Prieto, F. (2010). *Entornos Virtuales de Comunicación On-line en la Enseñanza Superior*.

<http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/sigales0102/sigales0102.html>

Lucarelli, E. (1994). *"Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica"*. IICE. Cuadernos de Investigación N° 10. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Muñoz Chapuli, M. (2007). *Escribir para aprender: Ensayo de una alternativa en la enseñanza universitaria de las Ciencias*. Departamento de Biología Animal. Facultad de Ciencias. Universidad de Málaga.

Nassif, R. (1984). *Teoría de la Educación*. Madrid, Cincel-Kapelus. Cap. 14: *Dialéctica de la educación*.

Sigalés, C. (2001). *X Encuentro Internacional de Educación a Distancia. El potencial interactivo de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia*, Guadalajara, México.

ANEXO



Figura 1: Entorno virtual Moodle. Portada del Curso de Posgrado

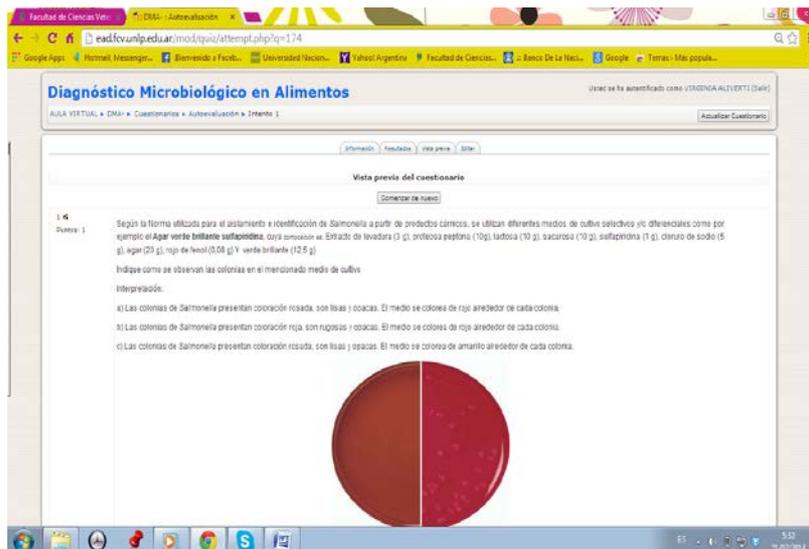


Figura 2: Entorno virtual Moodle. Autoevaluación del Curso de Posgrado.