

Hacia la curricularización de una propuesta de aprendizaje servicio

- ❖ **BETINA CECILIA PEZZANI** | bpezzani@med.unlp.edu.ar
- ❖ **MARÍA LAURA CIARMELA** | ciarmela@med.unlp.edu.ar

Facultad de Ciencias Médicas | Universidad Nacional de La Plata

FUNDAMENTACIÓN

A partir de nuestra experiencia como docentes extensionistas desde hace 15 años, entendemos que las vivencias experimentadas por los estudiantes en los proyectos de extensión tienen un significativo valor formativo. Nuestra propuesta es dar un nuevo enfoque de nuestra asignatura, Microbiología y Parasitología de la carrera de Medicina, incluyendo actividades en la comunidad como trabajos prácticos obligatorios correspondientes al bloque de parasitología.

En América Latina la presencia, incidencia y prevalencia de parasitosis intestinales en distintas regiones, es un indicador del estado de salud de la población. La calidad de los sistemas geohídricos en los cuales el hombre desarrolla sus actividades, cobra fundamental importancia debido a que la transmisión de parásitos se ve favorecida por la contaminación del agua de consumo, del suelo y/o de los alimentos con materia fecal humana y de animales. Otros factores que se asocian son los socioculturales como la falta de hábitos de higiene, el bajo nivel de instrucción, la carencia de instalaciones sanitarias adecuadas, el hacinamiento, el contacto con animales, el inadecuado tratamiento de los residuos, factores que son de impacto relevante en los sectores sociales más carenciados. Por otra parte los parásitos producen desnutrición proteico-energética, anemia crónica y diarreas graves. Generalmente son de curso crónico y van deteriorando lentamente al individuo parasitado de tal manera que no percibe la afectación de su organismo hasta que alcanza niveles

muchas veces irreversible. En habitantes de asentamientos precarios de nuestra región tienen una frecuencia que varía entre 60-70%.

La relevancia de las parasitosis asociada siempre a poblaciones vulnerables sin infraestructura sanitaria y escaso nivel de saneamiento ambiental nos lleva a tomarlas como problemática a tratar en las actividades prácticas en terreno.

A través de los años, el rol del estudiante pasó de ser un simple observador de las tareas de intervención a tomar un papel protagónico en la implementación de las mismas asumiendo un compromiso con la comunidad en la búsqueda de soluciones a problemas concretos de salud inherentes a nuestra asignatura. Esta modificación de roles se dio de manera gradual producto de una mayor predisposición de los estudiantes motivados por la historia de nuestra propuesta (PROCOPIN, Programa de Control de las Parasitosis Intestinales y Nutrición, surgió en 2009 como Programa de Extensión y sigue en la actualidad como Programa Estable de la Facultad de Ciencias Médicas y proyecto -UNLP) que se correspondía con una mayor demanda de las comunidades por graves problemas sanitarios desatendidos, entre ellos el de las parasitosis.

Asimismo damos cuenta, como corresponsables de los proyectos, del reconocimiento de las instituciones que intervinieron en las distintas etapas: Secretaría de Extensión-UNLP, Prosecretaría de Políticas Sociales- UNLP, Programa Nacional de Voluntariado Universitario-SPU-Ministerio de Educación de la Nación, Secretaría de Extensión- Facultad de Ciencias Médicas, autoridades sanitarias y educativas de Berisso, Magdalena, Atalaya, Est. Bavio, Villa Castells, Gonnet, Abasto y La Plata.

Las modificaciones que vinieron sucediendo a lo largo de décadas en la cursada de Microbiología y Parasitología estuvieron siempre relacionadas con el uso de diferentes TICs y la inclusión/exclusión de contenidos teóricos en las actividades obligatorias que fueron llamadas seminarios/exposición mediante audiovisuales/talleres.

Con esta propuesta de intervención se plantea profundizar la formación académica de los estudiantes integrando formalmente contenidos de aprendizaje, experiencias de trabajo y servicio en la comunidad con intencionalidad pedagógica de aprendizaje activo (aprender haciendo) impactando en una mejor formación integral con la producción de nuevos conocimientos aportados por las experiencias vivenciadas.

SÍNTESIS DE LA PROPUESTA DE TRABAJOS PRÁCTICOS (TP) DE PARASITOLOGÍA:

“PARASITOSIS EN TERRENO”

PROPÓSITO: Desarrollar tareas de aprendizaje-servicio.

OBJETIVOS

- Desarrollar la capacidad de interactuar y vincularse con la comunidad bajo estudio.
- Adquirir la habilidad y destreza en el laboratorio de parasitología.
- Analizar las variables ambientales y socioculturales que se asocian con los parásitos presentes en la comunidad.
- Elaborar un informe y saber interpretarlo.
- Formular estrategias de intervención para el control de las parasitosis detectadas.
- Implementar las medidas que se adecuan a la comunidad estudiada.

ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES

- Concurrirán a las convocatorias de padres en las instituciones educativas. Realizarán el registro de datos socioculturales mediante una encuesta estructurada y cerrada.
- Entregarán el material de la toma de muestra para el análisis parasitológico explicando su procedimiento.
- Realizarán un recorrido del barrio donde viven los escolares, observando y detectando posibles fuentes de infección y factores de riesgo para la salud.
- Procesarán las muestras coparasitológicas y desarrollarán las técnicas de diagnóstico en el aula-laboratorio de la cátedra.
- Entregarán a los padres los informes coparasitológicos explicando los resultados.
- Diseñarán y desarrollarán talleres de promoción de la salud donde se imparta la prevención de las parasitosis.

- La evaluación de los TP será a través de la realización de un informe final donde se enumerarán las variables ambientales y factores predisponentes registrados que podrían estar asociados a las parasitosis detectadas. Deberán proponer las probables fuentes de infección, mecanismos de transmisión y medidas de prevención que serán necesarias promover para evitar las reinfecciones.

ACTIVIDADES DE LOS DOCENTES Y DE GESTIÓN

- La Prosecretaría de Políticas Sociales de la UNLP asignará las escuelas pertenecientes al barrio donde funcionan los centros comunitarios de extensión universitaria (CCEU) para desarrollar los TP con los estudiantes de Medicina.
- Los docentes responsables de los TP tendrán una reunión con las autoridades escolares para informar y coordinar el trabajo que realizarán los estudiantes, su modalidad y alcances.
- Se reunirán con las autoridades de la Unidad Sanitaria para asegurar el tratamiento antiparasitario a los escolares.
- Se realizarán reuniones de Cátedra con el fin de ajustar la nueva modalidad de los TP y consensuar las prácticas entre y con los docentes involucrados en las mismas.
- Se designará un jefe de día para asistir al establecimiento educativo y permanecer durante todo el tiempo de desarrollo del TP.

Con el fin de sondear la opinión de dos profesoras de la Cátedra acerca de nuMestra propuesta de TP en la comunidad, y poder avanzar en ese sentido, se les envió un texto consultando acerca de la viabilidad y factibilidad de nuestra propuesta. En dicho texto se enunció la fundamentación y una breve síntesis y cronograma de las actividades.

LAS RESPUESTAS OBTENIDAS FUERON LAS SIGUIENTES:

Profesora Adjunta N°1: La propuesta resulta de interés académico porque la formación extramuros es escasa en la currícula de la carrera de Medicina. La Actividad propone al estudiante acercarse a la comunidad para realizar promoción secundaria y primaria de la Salud, tal como recomienda la Organización Mundial de la Salud; y no esperar en un consultorio a que "llegue" el enfermo, como es la impronta actual de la carrera.

Las dificultades para implementar estas Actividades se relacionan con la logística necesaria para la participación (formativa y no contemplativa) de todos los estudiantes que cursan la materia (415 en el año 2015); teniendo en cuenta las complejas actividades en las que participarían (encuestas, entrega de recipientes, retiro de muestras, procesamiento ,etc).

Profesora Adjunta N°2: La propuesta educativa presentada propone la realización de actividades de extensión en la comunidad como una forma de implementar los trabajos prácticos de la asignatura Microbiología y Parasitología. Se plantea la necesidad de que el alumno asuma un rol activo en la implementación de intervenciones comunitarias, lo cual enriquecerá su formación académica y humanística, además de introducirlo en una de las problemáticas sanitarias de nuestra región.

Como aporte al proyecto, se sugiere la implementación de no más de 3 trabajos prácticos para el desarrollo de la actividad. En el primero los alumnos concurrirán a los barrios donde realizarán el trabajo de campo; el segundo se realizará en las instalaciones de la Cátedra de Microbiología y Parasitología, donde procesarán las muestras obtenidas y confeccionarán los respectivos informes; y el tercer trabajo práctico consistirá en la entrega de dichos informes, acompañados del personal docente de la Cátedra. Posteriormente se podrá tomar una encuesta de evaluación de la actividad realizada.

CONCLUSIONES

Las “Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior” son una de las tantas expresiones de un nuevo paradigma, que ya está en vigencia en muchas partes del mundo. En este modelo, la Universidad se reconoce como “parte” de la comunidad. De esta forma la comunidad es vista como un espacio donde se aprende, se investiga, se construyen alianzas institucionales, y donde las iniciativas solidarias llevadas a cabo junto con la comunidad son para estudiantes y docentes también una forma de aprender y de investigar.

Este TP “Parasitosis en terreno” curricularizado en la cursada de la asignatura Microbiología y Parasitología reflejará la integración y el fortalecimiento de vínculos entre los estudiantes de Medicina y la comunidad. Llevar a la práctica todo lo aprendido intramuros, involucrarse en la resolución de problemas de la comunidad poniendo a prueba el conocimiento académico, reforzando sus funciones de servicio a la sociedad y concretando sus actividades encaminadas a mejorar la calidad de vida de las personas.

BIBLIOGRAFÍA

Beretta, N., Duboscq, V., Falcone, A., Oronó, M., Perri, D., Saiz Rodriguez, D., Sánchez, R., Simonetti, R., Stafetta, N., Torres, S., Vertua, E., Ciarmela, M.L., Pezzani, B. & Minvielle, M. (2012) *Comunidad y universidad: control de parasitosis intestinales y estado nutricional*. Trabajo presentado en el V Congreso de Extensión Universitaria, Córdoba (no publicado).

Ciarmela, M.L., Pezzani, B.C., Gamboa, M.I., Osen, B., Butti, M., Kozubsky, L., Costas, M.E., Oliva, D. & Minvielle, M.C. (2014). *Acciones interdisciplinarias post-inundación frente a las parasitosis emergentes en el barrio « El Mercadito » de La Plata a través del Centro Comunitario de Extensión universitaria N°6 (UNLP) Universidad Nacional de La Plata. Argentina. Trabajo presentado en el VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria, II Jornadas de Extensión de AUGM, I Jornada de Extensión de Latinoamérica y Caribe. Libro de resúmenes digital pp.:180-181.*

Minvielle, M., Pezzani, B., Ciarmela, M.L., Molina, N., Orden, A.B. & Rosa, D. (2011). *Dos años de PROCOPIN*. Trabajo presentado en el XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria, Santa Fe, UNL, Libro de resúmenes digital p:364. ISBN 978-987-657-711-3

Pezzani, B.C., Ciarmela, M.L., Isla Larrain, M., Blas, Y., Orden, A.B. & Minvielle, M.C. (2013). *Promoción de la Salud en los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria, Universidad Nacional de La Plata; Argentina. Trabajo presentado en Congreso Extensión y Sociedad 2013, Libro de Resúmenes on line url: <http://formularios.extension.edu.uy/ExtensoExpositor2013/trabajos.html> Resumen Nro. 423*

Tapia N (2008) *Aprendizaje y servicio solidario en la misión de la educación superior*.

En: *El Aprendizaje-Servicio en la Educación Superior. Una mirada analítica desde los protagonistas*. 1ra. Ed. EUDEBA.

Vidal, V., Pappalardo, V., PrenollioRiddick, M.E., Rodríguez, M., Ciarmela, M.L., Molina, N.B., Pezzani, B.C. & Minvielle, M.C. (2011) *Procopin: programa de control de parasitosis intestinales y nutrición. Nuestra experiencia como estudiantes voluntarios*. Trabajo presentado en las Jornadas de Medicina 2011 Facultad de Ciencias Médicas, UNLP (resumen no publicado).