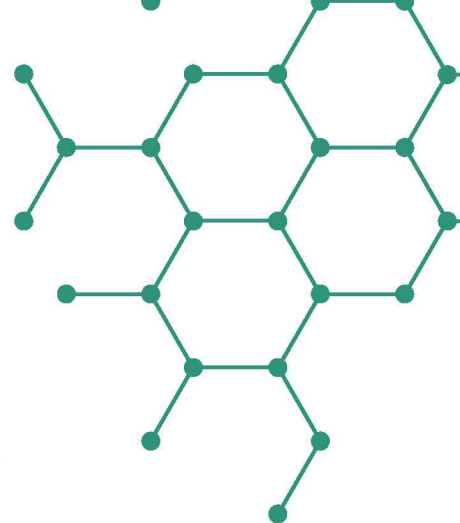


BECAS DE INVESTIGACIÓN 2016



INFORME DE AVANCE: "ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA DURACIÓN DE LA CARRERA EN EGRESADOS DE ODONTOLOGÍA (2011-2015)"

Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata.

50 e/ 1 y 115 La Plata (1900)

Autor | BANDER, Melina P.

Directora | MEDINA, María Mercedes

Co-Directora | MICINQUEVICH, Susana B

Fuente de apoyo financiero: Subsidio automático UNLP

"Sin conflicto de interés"

Resumen

Este trabajo se realizó en el marco del Seguimiento de Egresados de la Facultad de Odontología de la UNLP entre los años 2011-2015. El seguimiento de egresados no sólo tiene relación con el análisis y reformulación curricular, tiene además, una importante articulación con la inserción en el mercado laboral de los egresados. El rendimiento académico es uno de los indicadores de gestión de las instituciones educativas que no solo pone en evidencia las capacidades de los educandos, sino también los factores que las afectan. El objetivo de este trabajo es determinar la correlación entre rendimiento académico y duración de la carrera. Se trabajó con una población de 1249 egresados. Se obtuvo un Coeficiente de

Correlación de Pearson de -0,54 y un Coeficiente R² de 0,29. Al procesarse las variables en forma numérica se logra evidenciar una dirección correlativa significativa y con fuerte incidencia del rendimiento académico de los egresados en la duración de la carrera.

Palabras claves: Rendimiento- Duración- Egresados.

DIAGNÓSTICO Y PREVALENCIA DE LESIONES INCIPIENTES DE CARIES A TRAVÉS DEL ICDAS II EN DENTICIÓN MIXTA

Resumen

El ICDAS es un sistema internacional de detección y evaluación de caries dental. El objetivo del trabajo fue evaluar la prevalencia de lesiones incipientes de caries a través del ICDAS. Se presenta un estudio realizado en 456 pacientes entre 6 a 12 años de edad atendidos en la Asignatura Odontología Integral Niños durante el periodo marzo – agosto 2016. Se describió el código ICDAS dentro de cada superficie dentaria en 4922 piezas permanentes y 6046 piezas temporarias. Para cada conjunto de datos se registró la frecuencia absoluta, el porcentaje y su correspondiente intervalo de confianza al 95% (IC95). Se utilizó la prueba de Chi-cuadrado para

Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata.

50 e/ 1 y 115 La Plata (1900)

Autor | FERNANDEZ, Rocío

Directora | IRIQUIN, Stella Maris

“Sin conflicto de interés”

evaluar la asociación entre la superficie y el código ICDAS en ambos tipos de piezas. El código 2 del sistema ICDAS se presentó en piezas dentarias permanentes con un porcentaje del 50% (IC=95 22% a 24%) y en piezas dentarias temporarias en 38% de los casos (IC 95=36% a 39%). Se encontró una asociación significativa entre la superficie y el código ICDAS en ambas denticiones (Chi-cuadrado = 6970; $gI = 12$; $P < 0,001$) (Chi-cuadrado = 2158; $gI = 12$; $P < 0,001$). A través del ICDAS se demostró que existen lesiones incipientes en gran porcentaje tanto en ambas denticiones.

Palabras claves: Diagnóstico – Prevalencia - Caries – ICDAS II

IMPLEMENTACIÓN DE PLANES ESTRATÉGICOS DE MEJORA CONTINUA DE LA CALIDAD EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN.

Resumen

Los objetivos fueron implementar un Plan estratégico de mejora de la calidad de la atención de la salud bucal en el primer nivel de atención, sustentado en un diagnóstico previo de abordaje triangular. Se evaluó la atención odontológica en los efectores de primer nivel de atención -CAPS- de Berisso. Diseño de intervención en tres etapas. En la etapa diagnóstica se evaluó la calidad de la atención que involucró grado de cumplimiento de estándares de calidad (metodología cuantitativa) y elaboración de matriz FODA.. Segunda etapa: implementación de acciones de mejora continua de la calidad planificadas en base al diagnóstico de situación en cada CAPS mediante triangulación metodológica, análisis cuantitativo y cualitativo. La Calidad de atención, se midió a través del nivel de calidad global y por dimensiones de la variable o área de evaluación, obtenido a través de la estrategia de autoevaluación mediante la definición del cumplimiento o incumplimiento de estándares de

Facultad de Odontología y Centro Interdisciplinario Universitario para la Salud (INUS) de la Facultad de Ciencias Medicas. UNLP

Autor | Esp. Diego Biscioni

Directora | Dra. Graciela Etchegoyen

Co-Director | Dr. Sergio Lazo

“Sin conflicto de interés”

calidad. Cada una de las dimensiones de la variable “calidad de atención”, fue operacionalizada a indicadores, en este caso particular: estándares de calidad. Análisis cualitativo: Matriz FODA. Los resultados fueron: el diagnóstico de situación obtenido en la primera etapa permitió la planificación e implementación de las siguientes acciones de mejora: 1) Desarrollo de mapas georeferenciados de área programática. 2) Desarrollo de un programa de mantenimiento para el instrumental especial de odontología. 3) Normatización y equipamiento de los CAPS para afrontar emergencias. 4) Normatización y equipamiento para afrontar urgencias odontológicas. Concluimos que los nuevos paradigmas de la investigación, basados en metodologías de intervención participativas surgen como herramientas sustantivas para la mejora de la calidad de la atención, incidiendo de manera significativa sobre la equidad en salud.

DIMENSIÓN DE CALIDAD PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE EGRESADOS (ETAPA 2)

Instituto de investigación en Educación Superior. (IIES)

Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata.

50 e/ 1 y 115 La Plata (1900)

Autor | Od. Tissone Sebastián

Directora | Prof. Dra. María Mercedes Medina

“Sin conflicto de interés”



Resumen

Un proceso de enseñanza y aprendizaje debe tener carácter y contenido científico, ético, cultural y social. Además debe ser capaz de adecuarse a las transformaciones y nuevas tendencias generando cambios consentidos, creativos e innovadores y permanentes. Se busca generar profesionales capaces de afrontar desafíos y comprometidos con el contexto. La Universidad tiene como pilares el desarrollo y fomento de la enseñanza, la investigación y la extensión; llevando a que estudiantes y docentes actúen con juicio propio, espíritu crítico, iniciativa y responsabilidad. Las instituciones formadoras de recursos humanos deben buscar respuestas a problemáticas sociales. Específicamente en la institución donde se desarrolla este estudio impera un modelo y un proyecto curricular que ha sido debatido, revisado y consolidado a lo largo de su trayectoria institucional. El plan vigente sostiene un perfil profesional altamente capacitado desde lo científico en el área de la salud oral y con un abordaje socio-epidemiológico. Se apunta a un modelo de educación odontológica con base en el aprendizaje/servicio como metodología básica para la formación de los futuros egresados. Atento a esto la integración de saberes, experiencias y prácticas propiciando la formación de un odontólogo como hombre integrado. No se acepta un tratamiento fragmentado del paciente en las disciplinas odontológicas sino una articulación permanente. La institución formadora se concibe como un servicio asistencial, tanto en el hospital odontológico como en unidades operativas de APS (Atención Primaria de la salud) configurando un ambiente de formación que se pretende encaminado al logro de profesionales capacitados.

Se sabe importante en la formación de recursos humanos una actividad pedagógica con el objetivo de orientar y apoyar alumnos a través de actividades tanto personalizadas como grupales, de allí las existencias de programas de tutorías de seguimientos y orientación académica. Este sistema ha permitido el desarrollo de estrategias institucionales para promover baja de deserciones³ y consecuentemente aumento de la tasa de graduación.

En los últimos años la mejora en los índices de rendimiento académico y graduación se ha incorporado como relevante en las agendas de políticas públicas e institucionales en América (CINDA 2006).

En este marco cabe recordar la reseña del estado de la investigación en el tema que se estudia. Como ya se planteó en la Primera etapa, el seguimiento de egresados junto a otras líneas de investigación retroalimentan la pertinencia curricular y sus posibles adecuaciones, dentro de una congruencia regional y nacional. El seguimiento de egresados como línea de investigación no sólo tiene relación con el análisis y reformulación curricular, sino que tiene además, una importante articulación con la inserción en el mercado laboral de los egresados. Las actuales transformaciones científicas y sociales, marcan el ritmo y velocidad con los que el sistema educativo debiera renovarse. Una educación superior de calidad también significa fortalecer la capacidad de investigación que permita una mejor comprensión de los problemas, contribuya al progreso del conocimiento y ofrezca opciones útiles y realistas. En este contexto se emprende una línea de investigación para la evaluación y seguimiento de egresados que permita de manera significativa analizar los resultados de calidad en la formación de odontólogos.