

2017 Octubre, 7(1): 1-1

EXPERIENCIA DE ELABORACIÓN DE UN EXAMEN CLÍNICO OBJETIVO ESTRUCTURADO (ECO) EN EL HOSPITAL DE SIMULACIÓN CLÍNICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS (UNLP). PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES Y ALUMNOS PARTICIPANTES

Ferrero, F.; Feller, C.; Busquets, M.; Odicio Mori, J., Fontana, A.

Hospital de Simulación Clínica (HOSIC), Facultad de Ciencias Médicas (UNLP). federicoferrero06@gmail.com

Introducción

El equipo docente del Hospital de Simulación Clínica (FCM, UNLP) realizó un Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) para evaluar la adquisición de competencias educativas. Inicialmente con propósitos formativos.

Objetivos

Con este objetivo se realizó un primer taller en el que se convocó a los docentes de la Facultad que desarrollaban actividades de simulación y a aquellos acreditados a través del Curso Básico en Simulación Clínica que dicta la Facultad.

Materiales y métodos

Participaron 25 docentes de diferentes especialidades médicas: pediatría, cirugía, clínica médica, gastroenterología pediátrica, psiquiatría, y neurología. También formaron parte de la actividad profesionales de enfermería y Ciencias de la Educación, y 10 alumnos de la Carrera de Medicina que transitan el espacio de la Práctica Final Obligatoria (PFO), correspondiente al último año de la Carrera.

Los docentes se dividieron en grupos y elaboraron junto al equipo de coordinación del Hospital de Simulación Clínica (HOSIC), la tabla de especificaciones y los casos clínicos a través de los cuáles se desarrollaría la evaluación. Se definieron 10 estaciones: 8 de carácter dinámico y 2 de carácter estático. Posteriormente se elaboraron los guiones, listas de cotejo, libretos para los actores, y otros materiales necesarios para el desarrollo de la prueba.

Resultados

Las competencias elegidas para integrar la evaluación fueron: análisis de laboratorio y consejería en obesidad; semiología del aparato respiratorio y diagnóstico de ASMA; interpretación de estudios (electrocardiograma de IAM); resucitación cardio-pulmonar (RCP); Anamnesis y procedimiento en consultorio externo hospitalario (HTA); examen físico e interpretación de imágenes en neumopatía (síndrome de condensación); interrogatorio y consejería en HTA; interrogatorio, exploración y diagnóstico en crisis de pánico; interrogatorio y exploración física en apendicitis; y manejo de entrevista en educación para la salud (consulta ginecológica).

Conclusiones

Se realizaron dos encuentros posteriores para evaluar la implementación del ECO, uno con los docentes participantes y otro con los alumnos que realizaron el examen. Los docentes señalaron que pese a la mayor demanda de trabajo que exigía la preparación del ECO, consideraban que los resultados obtenidos por los alumnos tenían mayor validez en comparación a los obtenidos con otras metodologías de evaluación. Hubo acuerdo en solicitar la incorporación sistemática y progresiva de esta metodología de evaluación al currículum de grado de la Facultad, en especial en el espacio de la Práctica Final Obligatoria.

Por su parte, el ECO tuvo un importante grado de aceptación entre los alumnos, quienes lo valoraron positivamente pese a atribuirle un mayor grado de dificultad con relación a las modalidades evaluativas tradicionales (tanto pruebas orales como escritas). Se manifestaron en favor de la incorporación de los ECO con finalidad formativa en las distintas instancias de la Carrera de grado. Subrayaron también que el ECO posibilitaba una mayor justicia evaluativa que las pruebas orales.