

2017 Octubre, 7(1): 1-1

NEUROFOBIA EN EL ESTUDIANTE DE MEDICINA. APLICACIÓN DE HISTORIA CLÍNICA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA EVALUATIVA

Alfredo Hernández, Luis Pedersoli, Martín Pedersoli

Cátedra de Neurología. Facultad de Ciencias Médicas UNLP. alher44@gmail.com

Introducción

La enseñanza médica de la Neurología configura un alto desafío educativo y pedagógico. Las estrategias deben contemplar un abordaje integral para corregir el miedo a la neurociencias y a la clínica neurológica conocido como Neurofobia que ocasiona severos impedimentos en el aprendizaje y tiene una adhesión estimada en el 71% de los estudiantes avanzados y médicos jóvenes según cifras internacionales, considerando el efecto negativo que tendrá en la práctica profesional.

Objetivos

Analizar la aplicación de una estrategia evaluativa basada en la confección de historia clínica virtual en los estudiantes de medicina luego de cursar nuestra asignatura

Materiales y métodos

Serie retrospectiva de la realización de 50 historias clínicas (herramienta evaluativa) simuladas y basadas en diagnósticos prevalentes de las enfermedades del sistema nervioso, confeccionadas en el lapso de 1 hora, durante el ciclo lectivo 2015.

Resultados

La aplicación de esta herramienta evaluativa produjo desde el punto de vista neurofuncional la utilización de memorias verbales y no verbales, control emocional y motor, motivación, planificación y resolución de problemas.

Conclusiones

La estrategia de enseñanza y aprendizaje debe emplear argumentos basados en los docentes y también en los alumnos, creemos que la aplicación de herramientas evaluativas basadas en resolución de problemas tienen un efecto positivo que permiten superar la neurofobia, cualitativamente representa un aprendizaje significativo desde la dinámica intelectual-afectiva y volitiva apropiado, siendo además superior al desenvolvimiento por métodos de memorización automática, repetición no analítica y exposición no reflexiva.

Actualmente tenemos en desarrollo en el período 2015-2017 el análisis de otras variables como calidad de la redacción, relevancia de los datos incorporados a la historia clínica e interpretación de neuroimágenes.