

## **EJE TEMÁTICO EDUCACIÓN**

### **GRUPO DE TRABAJO 4: “Debates en torno a las políticas y acciones de ingreso, permanencia, inclusión y egreso universitario”**

**Autora:** Emilia Storani Estévez

**E-mail:** emistorani@hotmail.com

**Pertinencia institucional:** Centro de Investigación en Lectura y Escritura (CILE) -  
Facultad de Periodismo y Comunicación Social – UNLP

**Título:** Egresados del Plan FinES inmersos en la educación superior

Entre las diversas políticas públicas educativas que fueron impulsadas en nuestro país entre los años 2003 y 2015, con los gobiernos de Néstor Kirchner (2003-2007) y Cristina Fernández de Kirchner (2007-2011/2011-2015), y como parte de un contexto de gobiernos populistas en Latinoamérica, podemos destacar, entre muchas, el Plan de Finalización de Estudios Secundarios. Esta herramienta dio la posibilidad a muchas personas de terminar la escuela primaria y secundaria, sin tener que acceder necesariamente a la escuela tradicional.

Lo cierto es que un programa de estas características, solo podía darse entendiendo otros procesos históricos en la Argentina, como lo fueron: la Dictadura Cívico-Militar que golpeó a la educación masivamente con el horror y el genocidio implantado para con los estudiantes que lucharon por el boleto, y también la reducción del cupo de estudiantes en las carreras universitarias; más tarde, además, el neoliberalismo en los años 90 donde el desabastecimiento que sufrió la educación solo sirvió para dejar afuera de las escuelas a miles de argentinos, causando que con la crisis económica no tuvieran otra alternativa más que trabajar para sustentarse.

En este sentido, los programas que fueron creados durante en el período mencionado tuvieron la necesidad de reparar parte de los daños que habían sido ocasionados en estos procesos históricos, y que aún sabiendo que era difícil llegar a todas las personas que se les había vulnerado un derecho, se llevaron a la práctica.

Asimismo, el llamado Plan FinES fue parte de estas decisiones políticas que en este caso, intentó (e intenta, hoy, pese a los embates a la educación del actual gobierno de Mauricio Macri) reparar y devolver a los ciudadanos el derecho a la educación. Es decir, que aquellas personas que no pudieron terminar sus estudios, tanto primarios como secundarios, en los años correspondientes, puedan hacerlo en un plazo menor y con una carga horaria que permitiese al mismo tiempo llevar adelante las actividades cotidianas de cada uno.

Si bien la finalización de estudios primarios también es de mucha importancia, nos detendremos, en este trabajo, en los estudios secundarios y la posibilidad del ingreso

a la universidad de aquellos estudiantes que pensaron al Plan FinES como una alternativa de educación, pero también como la posibilidad de dar cierre a un proceso que años anteriores, como ya dijimos les había sido quitado.

Como mencionábamos, el Plan FinES se inaugura en el año 2010 con la idea de devolverles el derecho a la educación a muchos ciudadanos. Tal es así, que en los últimos años han egresado de allí más de 400.000 estudiantes y muchos de ellos con perspectiva de continuar sus estudios en alguna unidad académica de la universidad o en institutos terciarios.

Es por eso, que el proceso de los estudiantes que egresan del Plan FinES y que se disponen a ingresar a la universidad, debe ser observado, analizado y debe contar con actores que profundicen y contengan las particularidades de cada estudiante en ese trayecto. Es decir, el proyecto de que exista una educación alternativa a la educación tradicional para terminar los estudios secundarios, no puede concluir con esos estudiantes recibidos sino también tiene que tener en cuenta el ingreso de los mismos a la educación superior, para que no ocurra, una vez más, la vulneración de derechos. No obstante, el proceso de finalización del secundario en este programa, tiene que contar con mecanismos y estrategias de guía para aquellos estudiantes que deseen continuar sus estudios. Dichos mecanismos y estrategias, debieran ser llevados a adelante en las clases del último tramo para poder dar cuenta de los gustos, habilidades y saberes con los que cuenta cada estudiante, orientándolo hacia una carrera universitaria específicamente.

Del mismo modo, debe transitarse el ingreso de cada estudiante en la universidad: implementando distintas políticas de inclusión y contención, comprendiendo que cada estudiante está atravesado por diferentes circunstancias sociales- culturales- económicas que hacen que su camino en la educación superior sea modificado en función de esa realidad. Dichas políticas, son decisiones que toman las unidades académicas, en el caso de la universidad, o cada institución en función de los intereses que pregonan cotidianamente. No es sorprendente, que una institución a la que no le preocupa tener un cupo limitado de ingresantes a la misma, no posea una política académica de contención. Entonces allí habrá que trabajar para romper aquellas decisiones ideológicas de quienes no conciben a la educación como un derecho.

Sin embargo, cabe destacar que desde una mirada del futuro de una educación ejemplar, inclusiva y de contención hacia los estudiantes, sería interesante que no tuvieran que existir estas políticas públicas. Lejos de creer que no son valiosas en el contexto actual y que suplen la mirada de la educación tradicional donde muchos son excluidos porque sus condiciones sociales-económicas no les permiten continuar el

ritmo escolar, si pensamos y trabajamos por una educación popular y para todos, posiblemente no haya que diagramar políticas de reparación, sino de profundización.

Lo mismo ocurre con otras políticas públicas como lo son la Asignación Universal por Hijo (AUH), la Asignación por Embarazo, la Asignación Familiar, el Prog.R.Es.Ar., entre otras, que se concibieron en nuestro país luego de reconocer los daños históricos ocasionados.

Para poder pensar acciones y estrategias respecto de la continuidad de los estudiantes de FinES en el nivel superior, es sumamente importante tener en cuenta, como bien decíamos anteriormente, conocer las particularidades de cada estudiante y trabajar en pos de ello, así como también dar lugar a que cada uno pueda expresarse del modo que lo requiera.

Conocer al otro, al interlocutor... Conocer su universo vocabular y su universo temático... Un conocimiento que implica una aproximación al otro y una investigación, en proceso, no sólo del interlocutor, sino de las condiciones y contextos de su interlocución. Nos acercamos así a una noción que posee una dimensión epistemológica. Conocer al otro, al interlocutor, a su universo vocabular o temático, es también conocer su campo de significación (Huergo, 2003).

En este apartado, Huergo habla de universo vocabular para mencionar aquellos saberes que el "otro" posee y que hacen que ese "otro" transite de un modo u otro cada lugar. En este sentido, y con este trabajo en particular, conocer el universo vocabular de los estudiantes, nos permitirá, no solo pensar nuevas formas de educación, sino también comprender que el contexto en el que cada uno está inserto no es indiferente de lo que ocurre en el aula. De este modo, la contención de los estudiantes en el tránsito del FinES a una educación superior pública se dará de una forma más adecuada, sin abismos, entre un nivel al otro.

Si dentro de esa educación pública el nivel universitario es tierra de los pocos que llegan, es una misión primaria de quienes estamos a cargo del pizarrón en las aulas contener y retener a nuestros alumnos que, apenas ingresaban al nivel inicial en la pos crisis de 2001 (Belinche, 2016).

O como en muchos casos, que sus padres o hasta ellos mismos perdieron el trabajo durante la crisis del 2001, además de las esperanzas, y entonces, debieron abandonar los estudios y ver de qué manera podían subsistir. Las decisiones y políticas del 2003 al 2015 le devolvieron esas esperanzas y el FinEs, la posibilidad de estudiar.

En esto de pensar en el otro, en ayudar a contener el pasaje de un nivel educativo a otro, un ejemplo claro de ello, es el proyecto impulsado por la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la UNLP, que intenta acercar la universidad a los estudiantes del Plan FinES.

Entre las características que posee dicho proyecto, se trabaja sobre espacios de talleres para fortalecer el ingreso de los estudiantes a las distintas carreras de la

universidad y así incrementar y articular para garantizar el acceso a la educación superior. Desde una perspectiva pedagógica, donde el estudiante pueda dar cuenta del trayecto realizado en el Programa de Finalización de Estudios Secundarios, se articula para que ese acompañamiento concluya y se dé en pos de generar aún más inclusión universitaria.

Si bien, existe aún una brecha entre quienes deciden terminar sus estudios secundarios y el deseo de continuar en la universidad, este proyecto da la oportunidad de conocer el abanico de posibilidades que existen y que cada sujeto pueda tener el derecho de elegir.

El derecho a la educación existe, en tanto y en cuanto cada estudiante tenga el derecho a pensarse a sí mismo como un sujeto libre que comprende que las prácticas de leer y escribir (en primera instancia) lo hacen conocedor de otras herramientas para la vida, y por lo tanto, para proyectarse a futuro.

La educación como práctica de la libertad, al contrario de aquella que es práctica de la dominación, implica la negación del hombre abstracto, aislado, suelto, desligado del mundo, así como la negación del mundo como una realidad ausente de los hombres (Freire, 1970)

y tener la libertad de elegir, implica conocer todas las posibilidades y poder tener acceso a ello.

## **Bibliografía**

- Belinche, M. (2016). "La ñata contra el vidrio", en revista *Letras* [en línea]. Consultado el 1 de julio de 2017 en: <http://perio.unlp.edu.ar/letras/historico/letras4/arts/art1/mobile/index.html>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Reedición. Montevideo: Tierra Nueva.
- Huergo, J. (2013). "El reconocimiento del "universo vocabular" y la prealimentación de las acciones estratégicas". Documento de cátedra Comunicación/Educación. La Plata: Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP.
- Viñas, R. (2015). Tesis Doctoral "Ser joven, leer y escribir en la universidad". La Plata: Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP. [en línea]. Consultado el 1 de julio de 2017 en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/44649>