

**GT 9** “Prácticas de formación y estrategias de intervención profesional en territorios de relegación social urbana.”

“Articulación Internivel. Desafío de las prácticas de formación profesional en Altos de San Lorenzo.”

Lic. Valeria Carosella. [vale\\_carosella@yahoo.com.ar](mailto:vale_carosella@yahoo.com.ar). Facultad de Trabajo Social.

Lic. Martín Iraguen Pagate. [rojomartin5@yahoo.com.ar](mailto:rojomartin5@yahoo.com.ar). Facultad de Trabajo Social.

Lic. María José Novillo. [majonovillo@hotmail.com](mailto:majonovillo@hotmail.com). Facultad de Trabajo Social.

Lic. María de las Mercedes Utrera. [utreramercedes@yahoo.com.ar](mailto:utreramercedes@yahoo.com.ar). Facultad de Trabajo Social.

### **Introducción**

El siguiente trabajo se enmarca en una experiencia que comenzó a constituirse en mayo del año 2016 y surgió con el impulso del Área de Trabajo Social de nuestra unidad académica.

El Área de Trabajo Social es un espacio Institucional que está constituido por cinco Jefes de Trabajos Prácticos, cada uno de ellos perteneciente a una de las cátedras que conforman el área específica de formación disciplinar.

Entre sus objetivos, se encuentra poder llevar a cabo líneas de trabajo en los procesos de formación de grado tomando como eje el desarrollo curricular de las prácticas de formación profesional.

Es desde ese espacio que se nos convocó a través de los JTP de las asignaturas Trabajo Social a los coordinadores de talleres a realizar entrevistas a referentes barriales de Altos de San Lorenzo, territorio en el que venimos desempeñándonos como docentes de la práctica.

Esta actividad fue el puntapié de la experiencia que es objetivo de este trabajo.

### **Desafíos para los talleres de la práctica:**

El esfuerzo de pensar en una propuesta superadora apunta a brindar herramientas y trabajar en el ejercicio consciente y permanente de pensar la inmediatez de la realidad, ya no en su particularidad sino en su singularidad.

Las **Prácticas de Formación Profesional** son constitutivas de este Trayecto y por lo tanto transversales al proceso de formación. Las mismas están orientadas a reflexionar sobre un ámbito específico de la realidad, como expresión de las relaciones entre Estado y Sociedad, es decir como parte del juego de las relaciones sociales en el que se trata de develar las dimensiones del poder, de lo económico, de lo cultural y de lo político. Se trata de penetrar en esa complejidad a partir de un *proceso de mediaciones* que pongan en evidencia el mundo social.<sup>1</sup>

Las prácticas de formación profesional tienen carácter obligatorio para los estudiantes y deben sustentarse en intervenciones concretas en la realidad de acuerdo al nivel que se encuentran transitando, realizando aportes determinados y específicos desde el Trabajo Social, tendiendo a la posibilidad de modificar y transformar las problemáticas que se presentan hoy en el área de influencia y/o la Institución centro de práctica, debiendo poner a disposición en el tratamiento de dichos problemas herramientas metodológicas que sean pertinentes en la intervención.

Dichas prácticas resultan uno de los pilares en la formación de futuros profesionales, proveyéndolos de valiosas experiencias ya que la práctica es constitutiva del Trabajo Social, por lo tanto es un ámbito de formación, convergencia y creación de saberes.

Uno de los desafíos de esta propuesta de trabajo se configura a partir de poder ligar los objetivos que cada materia Trabajo Social tiene, y poder confluir en una práctica articulada en la que todos los estudiantes puedan poner en juego y a disposición las estrategias de trabajo pensadas para la realización de las mismas.

### **Desarrollo de la Propuesta**

Luego de años de revisión y evaluación de las prácticas de formación profesional de los distintos niveles, encuentros, debates, reuniones, tanto de estudiantes y docentes, como de referentes de instituciones/organizaciones centros de prácticas, se llegó a la

---

<sup>1</sup> Programa Institucional de Articulación de las prácticas de formación profesional. Área de Trabajo Social. Año 2017. En proceso de elaboración.

conclusión que durante el proceso de prácticas en terreno se observaba una *sobre intervención* de la unidad académica en varios territorios de la periferia platense.

Dicha *sobre intervención* se expresaba en cientos de estudiantes que estaban recorriendo, observando, relevando, entrevistando, al mismo tiempo, es decir interviniendo simultáneamente y sin una coordinación académica internivel que la guíe/ oriente. Esto implicaba una superposición de propuestas, objetivos y actividades, que implicaba más que un potenciador, un obstáculo en el fortalecimiento de las instituciones, al mismo tiempo que en la formación de los estudiantes.

Algunas propuestas para superar lo anterior comenzaron a desarrollarse años atrás. Articulación entre los primeros niveles, es decir 1°, 2° y 3° en relación a un territorio específico y la práctica integrada que se desarrolla en 4° y 5° nivel.

La propuesta de articulación de la que formamos parte quienes escribimos este trabajo y otros compañeros, está vinculada al territorio Altos de San Lorenzo. Allí se encuentran realizando prácticas de formación profesional, estudiantes de todos los niveles.

Tal como se plantea en el Proyecto Institucional, esta experiencia que intentamos sistematizar tiende a favorecer la **articulación** entre: los contenidos de las asignaturas de los diferentes trayectos, las prácticas de formación profesional del nivel, las problemáticas del campo profesional y su relación con la realidad social.

De igual manera se propone favorecer la articulación entre los procesos de Prácticas de Formación de los diferentes niveles, en el marco de la construcción de una **estrategia político-institucional de gestión**.

Consideramos fundamental poder enunciar que concebimos al territorio como algo más que los aspectos físico-geográficos del espacio, sino que creemos está ligado a la producción social.

Los centros de prácticas que forman parte de este trabajo que venimos desarrollando se encuentran emplazados en Altos de San Lorenzo.

**Acerca del análisis de las prácticas de formación profesional en los espacios de Taller**

El ámbito del taller es un espacio pedagógico que promueve el aprendizaje grupal a partir de diferentes técnicas grupales que promuevan el análisis del proceso iniciado en el trabajo de campo y su profundización abordando la bibliografía obligatoria y específica indicada por el docente.

El trabajo se centra en el análisis y reflexión crítica sobre la práctica que se desarrolla en los centros de práctica, tomando los contenidos aportados desde las materias Trabajo Social y otras asignaturas que los estudiantes se encuentren o hayan cursado. También es una instancia de planificación de las actividades a desarrollar en función de los objetivos pedagógicos y de la dinámica de las situaciones en las instituciones, organizaciones y territorios en que se concretan las prácticas de formación.

Las supervisiones grupales e individuales áulicas o en terreno se llevan a cabo con la finalidad de orientar específicamente cada proceso de prácticas, abordando aspectos particulares del proceso grupal e individual.

El taller, entendido como dispositivo pedagógico, se constituye en un espacio en el que “permanentemente se construyen y reconstruyen categorías teóricas, significados y discursos. Un dispositivo de formación en el que se integran distintas estrategias para la enseñanza, con la intención de abordar las tensiones propias entre la teoría y la práctica a partir de instancias de reflexión, posibilitando la ampliación, profundización y/o construcción de marcos referenciales” (Sanjurjo, 2009: 72)<sup>2</sup>

Participar como docentes de este espacio de articulación entre los cinco niveles de la práctica, permite una mirada integral del estudiante en su formación.

Es aprehensible la pretendida articulación de la teoría y la práctica, tantas veces requerida por los estudiantes y los docentes.... Praxis entendida como la plantea Kosik, “La práctica es, en su esencia y generalidad, la revelación del secreto del hombre como ser ontocreador, como ser que crea la realidad (humano-social), y comprende y explica *por ello* la realidad (humana y no humana, la realidad en su totalidad). La praxis del hombre no es una actividad práctica opuesta a la teoría, sino que es la determinación de la existencia humana como transformación de la realidad”. (Kosik, 1990).

Consideramos fundamental poder avanzar en propuestas de trabajo concretas que favorezcan la articulación y reconstrucción dialéctica entre los saberes incorporados por

---

<sup>2</sup>Sanjurjo, Liliana (Coord.) (2009) *Los dispositivos para la formación en prácticas profesionales*. Rosario, Homo Sapiens

los/as estudiantes, los docentes y los referentes del territorio, generando condiciones para que la Facultad se constituya en un actor institucional capaz de dar visibilidad a las problemáticas sociales de la región e incidir en el diseño e implementación de políticas públicas inscriptas en una perspectiva de defensa de los derechos humanos.

La puesta en práctica de la propuesta de articulación parte entonces de la idea de la necesidad de realizar prácticas territoriales conectadas entre sí que generen un mayor impacto en el territorio en el que se realizan; como así también propicien instancias de formación conjunta entre los/as estudiantes de los distintos años de la carrera.

En el marco de este proceso de trabajo, algunas de las actividades que llevamos adelante en nuestra Facultad en el 2016 fueron:

- **Entrevistas en profundidad.** Dirigidas a los referentes de los centros de prácticas, realizadas por los coordinadores de los talleres, con un eje de entrevista elaborado por los JTP del Área de Trabajo Social.
- **Encuentros con el equipo de trabajo.** Dirigido a coordinadores y jtp, en los que se analizaron las entrevistas que se realizaron y se trabajó sostenidamente en la planificación de las diferentes actividades y la elaboración de un programa institucional de articulación.
- **“El Mapa como Texto, el Mapa como Lienzo”** dirigida a estudiantes de 1° a 5° año y docentes que llevan adelante sus prácticas de formación profesional en Altos de San Lorenzo.
- **Jornada de Cierre de Prácticas de Formación profesional en Altos de San Lorenzo.** Dirigida a estudiantes, docentes, titulares, adjuntos y Referentes de los centros de Práctica.

#### **Instituciones / Organizaciones Centros de Prácticas:**

Comedor/copa de leche Los Hermanos, Comedor 17 de Octubre, Escuela Primaria de alfabetización, Espacio del Movimiento Patria Grande, Escuela Secundaria N° 45, Escuela Secundaria N° 52, Escuela Primaria N° 62, Escuela Primaria N° 22, Escuela Primaria N° 40, Centro de salud N° 41, FOL.

#### **El plan de trabajo se desarrolló de la siguiente manera**

- **Organización de Encuentros Inter-cátedras** que favorezcan la articulación inter-nivel mediante un trabajo colectivo entre profesores, jefes de trabajos prácticos y ayudantes diplomados a cargo de la supervisión de las prácticas de formación profesional en el territorio de Altos de San Lorenzo. Este dispositivo permite planificar estrategias que, enmarcadas en las propuestas pedagógicas de cada asignatura y de cada proyecto de prácticas, retroalimenten su integración y sustentabilidad en el marco de Proyectos Institucionales. Asimismo, estos espacios de integración permiten compartir preocupaciones y propuestas acerca de la formación en Trabajo Social; y construir criterios comunes para:

- *Planificar y evaluar las experiencias de prácticas*, definiendo claramente las funciones de cada integrante tanto del equipo docente, como de los estudiantes de cada nivel y del referente del Centro de Prácticas.

- *Clarificar los aprendizajes* que se espera que los estudiantes alcancen en el marco de la práctica del nivel, y los dispositivos pedagógicos que cada cátedra propone para tal fin.

- *Sistematizar los recursos metodológicos y técnicos, así como los tiempos* que cada equipo escoge para orientar y supervisar los aprendizajes en el espacio curricular de las prácticas de formación profesional.

- *Establecer acuerdos entre las cátedras* respecto de cómo sostener un proceso evaluativo integrado, continuo y formativo de las prácticas de escritura producidas durante las instancias de aprendizaje en el marco de la práctica de formación profesional. Al respecto es importante destacar la función de un sistema de registro -como la escritura- reconociendo que el mismo tiene implicancias cognitivas en el trabajo de integrar ideas y conocimientos, y que debe ser abordado a fin de optimizar la elaboración de informes que documenten y comuniquen las experiencias realizadas.

- **Realización de Encuentros de trabajo entre docentes y referentes de los Centros de Prácticas** que favorezcan la articulación inter-institucional a través de un trabajo colectivo -del cual podrán participar también investigadores y/o extensionistas- a fin de enriquecer la implementación y evaluación de los proyectos de PFP. La evaluación en esta instancia procura, además de dar cuenta de los aprendizajes alcanzados por los

estudiantes y los reajustes necesarios de las propuestas, conocer algunos aspectos vinculados al impacto del Programa Institucional de Prácticas en la ciudad y la región, brindando la posibilidad a los colegas y/o referentes de las prácticas, de acceder a espacios de formación o actualización profesional organizados desde la Facultad.<sup>3</sup>

**Algunas de las actividades previstas para dar continuidad al trabajo son:**

- Presentación de las características centrales del territorio a partir de los avances del proyecto, por parte de los estudiantes de niveles avanzados a los que inician sus PFP del Primer Nivel.
- Sistematización de la información existente de diversas fuentes para el armado de un Recursero que consolide los datos existentes y que se convierta en un insumo para todas las organizaciones, con un mecanismo virtual de actualización permanente.
- Realizar al menos dos encuentros de los estudiantes del proyecto a fin de promover la coherencia en las líneas de intervención y promover los virajes necesarios para el mejor desarrollo del proyecto.
- Sostener encuentros de trabajo periódicos con los docentes involucrados.
- Promover y producir materiales de cada una de las actividades del proyecto.

**Reflexiones finales**

Lejos de elaborar una conclusión que cierre el proceso de trabajo iniciado por la articulación de las intervenciones en Altos de San Lorenzo, la idea es sintetizar algunos alcances que el proyecto muestra a poco de haber iniciado su marcha.

Las repercusiones y evaluaciones de los actores participantes -tanto en territorio, por expresión de referentes institucionales, como los que formamos parte de la unidad académica, docentes y estudiantes- han sido numerosas y favorables.

Estas voces han expresado la aprobación de la aparición de este tipo de iniciativas, que además han dado pie a pequeños pero no por eso menos valiosos encuentros entre

---

<sup>3</sup> Op.cit 1

estudiantes en torno al armado de actividades en territorio, el abordaje conjunto en función del aprendizaje de aspectos metodológicos como entrevistas, relevamientos y caracterizaciones institucionales y comunitarias, así como también la elaboración colectiva de un recuadro ampliado y actualizado de las instituciones históricas y las emergentes de Altos de San Lorenzo y las actividades, programas, proyectos y políticas públicas que allí se implementan.

Creemos que este es el inicio de un camino que la Unidad Académica en su conjunto y los actores comunitarios involucrados debemos potenciar, consolidando las líneas de trabajo planteadas y replicando la experiencia en otros territorios donde la Facultad de Trabajo Social tiene presencia a través de las prácticas de formación de los futuros profesionales.

### **Bibliografía:**

Documentos de reforma del plan de estudios. 2013. 2014. Facultad de Trabajo Social. UNLP.

Trabajo Social II. FTS-UNLP. Programa de la materia. Año 2017.

Trabajo Social III. FTS-UNLP. Programa de la materia. Año 2017.

Kosik, Karel (1990) *Dialéctica de lo concreto*. México, Grijalbo.

Bulich, Carosella, Chirino, Daraya, Elescano, Fornetti, Iraguen Pagate, Marconi, Novillo, Parkansky, Polari, Terzaghy, Utrera. Programa Institucional de Articulación de las prácticas de formación profesional. Área de Trabajo Social. Año 2017. En proceso de elaboración.

Pontes, Reinaldo Nobre (2004) "Mediación: categoría fundamental para el trabajo del asistente social" en Borgianni, E. Y Montaña, C. *Servicio Social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. San Pablo, Cortez Editora.

Rozas Pagaza, Margarita: "Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social" Cap. IV y V. Espacio Editorial Bs. As. 1998.

Rozas Pagaza, Margarita: "La Intervención profesional en relación a la cuestión social": el caso del trabajo Social, Introducción y Cap. IV, Editorial Espacio, 2001.

Sanjurjo, Liliana (Coord.) (2009) *Los dispositivos para la formación en prácticas profesionales*. Rosario, Homo Sapiens.

Segura, Ramiro (2010). La trama relacional de la periferia urbana. La figuración 'establecidos y outsiders' revisitada. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.