

Influencia de los Cambios en la Profesión sobre los Modelos Educativos en los Últimos 50 Años.

Medina M. Mercedes, Tomaghelli Emanuel R., Perdomo Sturniolo Ivana L.

Facultad de Odontología- Universidad Nacional de La Plata

Categoría: Trabajos de Investigación

Resumen

El propósito de esta investigación será observar la influencia de los cambios producidos en la profesión y como afectaron en la forma de enseñar la odontología. Desde su creación hasta la actualidad, describiendo los hechos históricos más relevantes que llevaron a que se produzcan, y viendo cómo la enseñanza en las escuelas y Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata han ido adaptándose a dichos cambios, haciendo hincapié en los últimos 50 años. **Objetivos:** Determinar si los cambios de modelos educativos de la F.O.L.P. en los últimos 50 años, fueron influenciados por los cambios en la profesión odontológica. **Diseño metodológico:** La estrategia metodológica desarrollada se inscribe en una línea de estudio de procesos, basándose en la revisión de fuentes secundarias de carácter documental, retrospectivo. El instrumento utilizado fue la entrevista grabada, la cual fue validada por expertos, a 7 profesores de asignaturas clínicas que posean entre 20 a 40 años de antigüedad en la docencia. Los datos se analizaron por la temática analítica del contenido. Observación de la modalidad dictada por los profesores en seminario y clínica para poder interiorizarme en el tema. **Resultados:** Las asignaturas clínicas tienen un modelo educativo basado en la resolución de problemas. El docente actúa como guía en el aprendizaje y el estudiante integra conceptos teóricos y prácticos de modo integral, donde la explicación teórica y reflexiva dada por el docente y participativa por parte del estudiante es condición preponderante en los seminarios. Los avances tecnológicos ayudaron a mantener una relación continua y de acercamiento entre el docente y el estudiante. **Conclusión:** Los cambios científicos y sociales influenciaron significativamente la forma de educar.

Introducción y Objetivos

Paralelamente a la transformación de la odontología desde oficio a profesión, se desarrolló un proceso de enseñanza-aprendizaje, objeto de la didáctica, que relaciona al maestro con sus alumnos a través de la cultura. El propósito de esta investigación será observar la influencia de los cambios producidos en la profesión y como los mismos, influenciaron en la forma de enseñar la odontología. Desde su creación hasta la actualidad, describiendo los hechos históricos más relevantes que llevaron a que se produzcan, y viendo cómo la enseñanza en las escuelas y Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata han ido adaptándose a dichos cambios, haciendo hincapié en los últimos 50 años. **Objetivos:** Determinar si los cambios de modelos educativos de la Facultad de Odontología de La Plata en los últimos 50 años, fueron influenciados por los cambios en la profesión odontológica. Relacionar los cambios de la profesión odontológica con los efectos sobre la forma de enseñanza actual.

Material y Métodos

La estrategia metodológica desarrollada bajo un enfoque de historia de la educación se inscribe en una línea de estudio de procesos, basándose en la revisión de fuentes secundarias de carácter documental de distintos tipos (libros de educación, historia, investigación, revistas impresas, on line, periódicos, actas de congresos). El carácter retrospectivo del trabajo implicó la delimitación un período histórico a partir del ordenamiento, clasificación, jerarquización e interpretación del material seleccionado como modo de construir el objeto de estudio. El instrumento utilizado fue la entrevista, la cual fue validada de por expertos, a 7 profesores titulares/adjuntos de asignaturas clínicas que posean entre 20 a 40 años de antigüedad en la docencia, para realizar la recopilación de datos en cuanto a cambios técnico - científicos producidos en los últimos 50 años y si los mismos influenciaron en los contenidos de los programas de la asignatura. Los datos se analizaron por la temática análisis de contenido. Los profesores entrevistados fueron identificados en su discurso con la letra P (profesor), seguida por el número correspondiente al orden cronológico de la entrevista. Observe la modalidad dictada por los profesores en seminario y clínica para poder interiorizarme en el tema. La lectura descriptiva-analítica de las entrevistas, se trató en cuatro etapas: lectura exhaustiva, organización, información, sistematización de datos y construcción de diálogos entre los datos y la literatura.

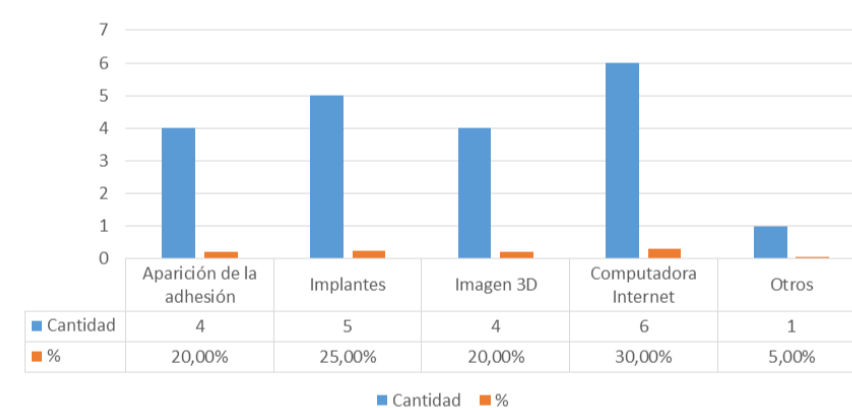
Resultados

Los implantes fueron el gran avance científico- tecnológico de los últimos 50 años, seguido del diagnóstico por imagen que tanto se ha desarrollado con el surgimiento de internet y los avances en su definición y tridimensión. Luego en cada especialidad hubo cambios significativos como las limas de pasaje, irrigación con ultrasonido y el microscopio óptico dental donde el conducto deja de ser un agujero negro para poder verlo. El tratamiento de los traumatismos, conceptos de prevención y a nivel de periodoncia el cambio conceptual "hoy se habla de reconstrucción tisular, hoy se habla de restituir tejidos duros y blandos." La utilización de láser, bisturí piezo eléctrico y terapia básica.

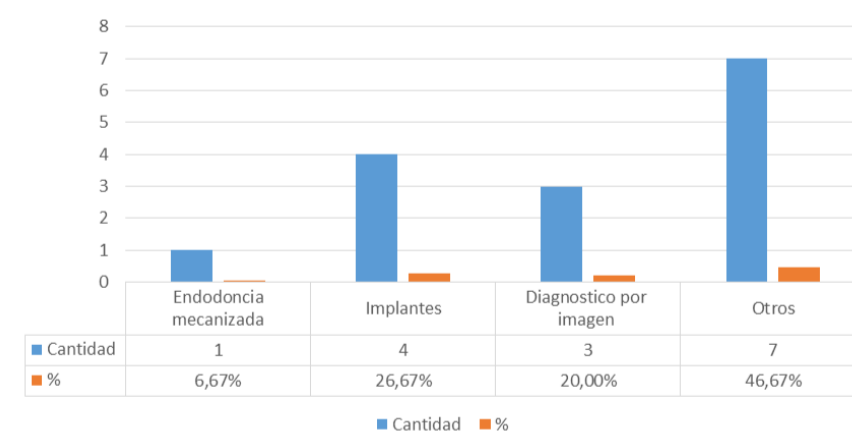
Dos Profesores eliminaron solo un tema de su asignatura la gran mayoría incorporo temas nuevos o actualizaciones inclusive modificación de teorías, pero los contenidos que ya se encontraban a los planes de estudio 90 / 94 se mantienen en vigencia. Son mencionados en los teóricos como parte de la historia de los mismos. En el año 2016 se realizó una actualización, pero cada asignatura se actualiza permanentemente incorporando tecnologías y conceptos nuevos en cada unidad temática.

Hoy en día hay interacción entre los estudiantes y los docentes, gracias a los medios de comunicación como redes sociales, Facebook y grupos de WhatsApp, la información más básica como un cambio de un horario, consultas de algún tema en particular llega rápidamente la información y respuesta utilizando los teléfonos llegando a todos en el mismo momento y de manera casi instantánea. Los videos y tutoriales virtuales también son herramientas muy útiles y didácticas. Los estudiantes realizan prácticos sobre animales como chanchos, la demostración clínica, workshop, trabajos sobre modelos de yeso y sobre dientes humanos extraídos siguen siendo muy utilizados en el modelo de enseñanza actual "... para que el alumno adquiera destreza y confianza antes de llegar a la boca del paciente." Uno de los entrevistados manifestó: "La palabra del profesor antes era un dogma, el acceso a internet hace que el alumno tenga más información y eso hace que el alumno discuta... Por eso las clases deben tener evidencia científica con investigaciones de el mismo o de terceros." El docente no parado al frente sino caminando por el salón o sentado. Se realizan demostraciones por parte del docente para que el alumno adquiera más confianza al momento de realizar la práctica

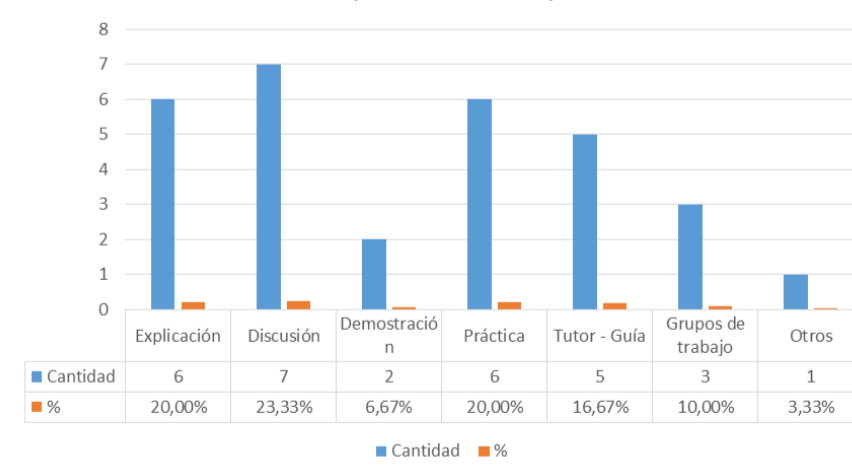
¿Cuáles fueron los cambios científicos- tecnológicos mas relevantes?



Los avances científicos tecnológicos han modificado el programa de estudio de su asignatura



Descripción de clase típica



Conclusiones

En vista del análisis de los datos y resultados obtenidos a partir de la revisión bibliográfica y las entrevistas desarrolladas durante la investigación se develaron las incógnitas planteadas llegando a los objetivos y aceptando las hipótesis diseñadas pudiendo observar que la influencia de la profesión sobre la educación en los últimos 50 años ha tenido cambios significativos.

Referencias

1. Ardila Medina CM. La profesionalización en la formación del odontólogo: una visión desde la didáctica. [Professionalization in the training of dentists: a view from the didactic] Revista habanera de ciencias médicas. 2009;8(3) ISSN 1729-519X.
2. Bustamante Vismara J. Maestros de escuela a mediados del siglo XIX en el Río de la Plata. Jornadas intelectuales de la educación y el Estado. Bernal. Universidad Nacional de Quilmes - Centro de Historia Intelectual. 2015.
3. Carli S. La historia de la educación en la Argentina en el escenario global: comunidades interpretativas, historia del presente y experiencia intelectual. UNIPE. Argentina. 2015:103-120.
4. Schapira MV. La odontología en Argentina: historia de una profesión subordinada. Historia, Ciencias, Saúde Manguinhos. 2003;10(3):955-977.

