

X JIDEEP Neoconservadurismo, políticas neoliberales y erosión de derechos: discursos y prácticas en conflicto; Facultad de Trabajo Social UNLP La Plata, 14 y 15 de septiembre de 2017

EJE TEMÁTICO EDUCACIÓN

GT 5 "Políticas públicas de inclusión en y desde los espacios educativos: Acceso Inclusivo a la educación Superior y Derechos Humanos"

Coordinación: María Laura Naclerio - Roxana M. Fisquin

Autoras:

Lic. Corigliano, Luciana. lucianacorigliano@gmail.com

Adscripta a cátedra "Taller de Herramientas Comunicacionales para la Enseñanza", Facultad de Ciencias de la Comunicación. Equipo profesional de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de Facultad de Artes. Maestranda en Comunicación y Cultura Contemporánea, CEA, Facultad de Cs. Sociales. UNC.

Lic. López, Eliana eliana.lopez@unc.edu.ar

Docente Asistente de las cátedras "Introducción a la Lic. en Trabajo Social" y "Espacios, Estrategias de Intervención I (grupo)" de la Lic. en Trabajo Social. Integrante del equipo de investigación sobre Jóvenes: participación, educación y trabajo de la Facultad de Cs. Sociales UNC. Maestranda en Ciencias Sociales con Mención en Políticas Públicas FCS, UNC.

Esp. Rotondi, Eugenia eugerotondi@gmail.com

Adscripta a cátedras "Técnicas de Estudio y Comprensión de textos" y "Teorías Sociológicas II", Facultad de Ciencias de la Comunicación. Integrante del equipo de investigación sobre Jóvenes: participación, educación y trabajo de la Facultad de Cs. Sociales UNC. Integrante del Equipo de Acciones de Apoyo al Ingreso – PAMEG 2017, Lic. Trabajo Social UNC. Maestranda en Ciencias Sociales con Mención en Políticas Públicas FCS, UNC.

Título de ponencia:

"La Universidad Pública en retroceso: nuevas tensiones entre inclusión y exclusión"

RESUMEN

El contexto nacional actual, caracterizado por el avance neoconservador de políticas que horadan y tensionan el derecho a la educación pública, advierte un retroceso en la democratización del acceso a los estudios superiores, principalmente para los sectores históricamente excluidos. Los logros alcanzados en materia de inclusión educativa durante la década pasada, tanto a nivel nacional como en nuestra propia

Universidad, permitieron generar mejores indicadores para reducir la desigualdad, expresado en un incremento general de las matrículas de ingreso y egreso. En este sentido, nos interesa realizar una breve reconstrucción de algunas políticas implementadas en el ámbito universitario tendientes a favorecer la garantía de mejores condiciones para la inclusión educativa y social en la universidad. Luego, pondremos en discusión prácticas y sentidos que avanzan sobre mecanismos meritocráticos de exclusión. Entendemos que en las políticas públicas actuales no se respetan normativas, leyes y declaraciones centrales para el reconocimiento de la educación superior como un derecho y un bien social: muchos derechos no aparecen siquiera nombrados y claramente la diversidad de sujetos que otrora fueran destinatarios no ingresan en la agenda. Ante esto, y porque consideramos que es el Estado quien debe garantizar acciones de inclusión y generar otro proyecto para que jóvenes y adultos/as en desventajas puedan estudiar y trabajar en mejores condiciones, intentaremos aportar con la descripción pormenorizada de situaciones donde se marcan estas lógicas opuestas y sus consecuencias.

Bibliografía:

Brener, G., Galli, G. (2016) "Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado", editado por Fundación La Salle Argentina, editoriales La Crujía y Stella.

Chiloreu, A. (2014). Democratización universitaria y desigualdad social en América latina. Revista Política Universitaria. Instituto de estudio y capacitación. Federación nacional de docentes universitarios. IEC CONADU N°1 mayo 2014

Cröse (2005). De las resistencias internas para incluir a los adolescentes y jóvenes en el sistema educativo. Cap. 4 en libro Krichesky comp; Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en Cuestión Fundación SES, Noveduc OIE Unicef.

Corigliano L., López E., Martínez M, Rotondi E. (2016) "Inclusión social desde la construcción de ciudadanía. Experiencias en la Universidad Pública". Eje temático Estado, Política y democracia (pg 291 a 301). En libro digital: Estado, política pública y acción colectiva: praxis emergentes y debates necesarios en la construcción de la democracia. Compilado por Carlos La Serna .- 1a ed . Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba, Libro digital, <http://coloquiointernacionaliifap.blogspot.com.ar/2016/06/libro-digital.html> PDF. ISBN 978-950-33-1255-1.

Ezcurra, A. (2011) Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias. Cuadernos de pedagogía universitaria. Universidad Nacional de General Sarmiento Argentina; Universidade de São Paulo.

Feijó, M, Poggi M, Coordinadoras (2014). Educación y políticas sociales: sinergias para la inclusión - 1a ed. - ISBN 978-987-1875-31-3 Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-Unesco, 2014.

Filmus, D.; Kaplan C. (2012).Educar para una sociedad más justa. Debates y desafíos de la Ley de Educación Nacional. Buenos Aires: Aguilar.

Kaplan, C. (2006). La inclusión como posibilidad Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. La inclusión como posibilidad. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006.

López, E., Rotondi, E. (2015). “Haciendo la universidad pública y de todos”. Revista mensual Deodoro Editada por la editorial de la Universidad Nacional de Córdoba. Octubre Nº 59. Año 5 .ISSN: 1853-2349

Rinesi, E. (2015). Filosofía (y) política de la Universidad.1º Ed. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires: IEC- CONADU.

Sileoni, A. (2012). El rol de la universidad argentina en el siglo XXI y el papel de la comunidad universitaria en los tiempos que corren. pag 11 a 16. En el Manifiesto Liminar: legado y debates contemporáneos. Alderete, Ana (compiladora. 1º Ed. Colección 400 años. Universidad Nacional de Córdoba.

Terigi, F (2014): La Inclusión como problema de las políticas educativas. En Feijoó, María del Carmen, Poggi Margarita, Coordinadoras (2014).Educación y políticas sociales: sinergias para la inclusión - 1a ed. - ISBN 978-987-1875-31-3.. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-Unesco, 2014.

Documentos

<http://www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/gobierno/rectorado/gestiones-antiores/2007-2013/gestionrectoral-2007-2010/prosecretaria-de-comunicacion-institucional>

http://www.me.gov.ar/consejo/cf_leysuperior.html

Informe trianual políticas para estudiantes 2013-2016, Secretaria de Asuntos Estudiantiles Universidad Nacional de Córdoba.