

## Resumen

En el presente trabajo, que está inserto en el marco del proyecto: “Articular Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación para incrementar el rendimiento académico de los alumnos” hemos seleccionado una nueva estrategia de evaluación, conocida como “portafolio”. El objetivo de este trabajo fue evaluar el desempeño de alumnos que cursaron Bioquímica Estomatológica I en 2016. Se utilizó una metodología descriptiva, basada en la recolección de evidencias desarrolladas por los alumnos. El procedimiento fue aplicado a una población de 171 estudiantes. La experiencia consistió en recopilar los productos alcanzados, es decir los logros de su desempeño. Estas evidencias incluyeron resúmenes de textos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y documentos escritos, los cuales fueron elaborados en el desarrollo del curso. Las variables analizadas, fueron las siguientes: habilidades de conocimiento, y análisis de la información, capacidad de resolución de problemas, desarrollo de capacidad crítica y autocrítica. Los resultados obtenidos fueron ;el 54,97% desarrollaron habilidades concretas para el conocimiento y capacidad de análisis de la información, el 36,25% pudieron resolver problemáticas, y el 8,77% adoptaron una actitud crítica y autocrítica. Podemos decir, que el portafolio fue una estrategia eficaz que nos permitió evaluar trayectorias de aprendizaje evidenciadas en la adquisición de habilidades y resolución de problemas.

## Introducción y Objetivos

**INTRODUCCION :** El proceso de enseñanza debe contemplar lo que el alumno obtiene a través de diferentes mecanismos, y la evaluación es considerada unos de los aspectos centrales dentro del proceso. En este sentido, se han diseñado diferentes estrategias que han contribuido a optimizar el aprendizaje de los estudiantes En el presente trabajo, que está inserto en el marco del proyecto: “Articular Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación para incrementar el rendimiento académico de los alumnos de Bioquímica Estomatológica” hemos seleccionado una nueva estrategia, conocida como “portafolio”. Este término, aplicado al campo de la educación significa “carpeta de evaluación”,. Dicha técnica nos permite obtener información del proceso de aprendizaje.

**OBJETIVO:** El objetivo fue evaluar el desempeño de los alumnos que cursaron Bioquímica Estomatológica I en el año 2016.

## Material y Métodos

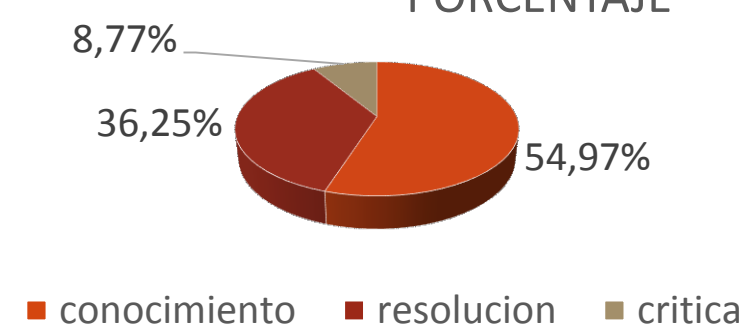
Se utilizó una metodología descriptiva, basada en la recolección de evidencias desarrolladas por los alumnos. El procedimiento fue aplicado a una población de 171 estudiantes de la asignatura, correspondientes a 5 comisiones distribuidas en los turnos mañana, tarde y noche. La experiencia consistió en recopilar con esta técnica los productos alcanzados, es decir los logros de su desempeño académico. Estas evidencias incluyeron resúmenes de textos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y documentos escritos, los cuales fueron elaborados en el desarrollo del curso. Las variables analizadas durante la evaluación, fueron las siguientes: habilidades específicas del conocimiento, habilidades para el análisis de la información obtenida de diferentes fuentes, capacidad de resolución de problemas, desarrollo de capacidad crítica y de autocrítica. Con todos los datos obtenidos se procedió al procesamiento y sistematización de la información.

ESTRATEGIA	VARIABLES A ANALIZAR	RESULTADOS
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	HABILIDADES CONCRETAS DE CONOCIMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION	54,97%
	CAPACIDAD DE RESOLUCION DE SITUACIONES PROBLEMATICAS	36,25%
	DESARROLLO DE LA CAPACIDAD CRITICA Y DE AUTOCRITICA	8,77%

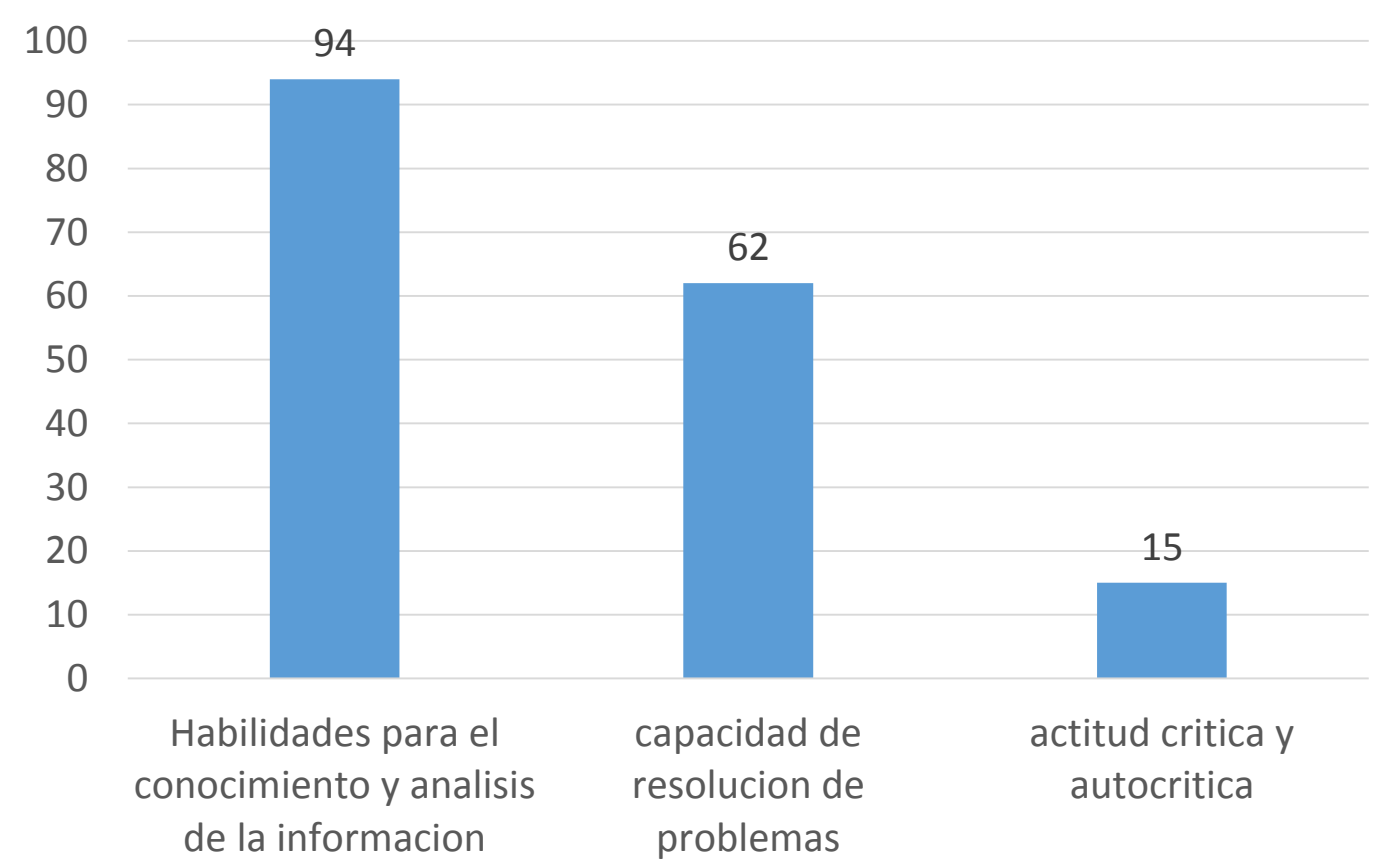
## Resultados

Los resultados obtenidos reflejaron la importancia de la estrategia utilizada ya que el 54,97% ( 94 alumnos) desarrollaron habilidades concretas para el conocimiento y capacidad de análisis de la información, en menor proporción el 36,25% ( 62 alumnos) pudieron resolver situaciones problemáticas, finalmente solo el 8,77% de ellos (15 alumnos) adoptaron una actitud crítica y de autocrítica

HABILIDADES DESARROLLADAS POR ALUMNOS DE BIOQUIMICA ESTOMATOLOGICA EXPRESADA EN PORCENTAJE



ALUMNOS DE BIOQUIMICA ESTOMATOLOGICA QUE DESARROLLARON HABILIDADES Y CAPACIDADES CON LA ESTRATEGIA DEL PORTAFOLIO



## Conclusiones

Como conclusión podemos decir, que el portafolio es una estrategia eficaz que nos permite evaluar trayectorias de aprendizajes, que quedaron evidenciadas por medio de la adquisición de habilidades y la resolución de problemas.

## Referencias

- 1-El portafolio, metodología de Evaluación y Aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educacion Superior. Revista de Tecnología Educativa Latinoamericana. Año 2005
- 2-Metodologías para optimizar el aprendizaje. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Año 2006
- 3-El portafolio como metodología inicial en la evaluación universitaria. Edutec. Año 2004.
- 4-Actividades para la enseñanza de competencias genéricas en el marco del EEES. Colección de textos docentes. Año 2009.

