

X JIDEEP

"Neoconservadurismo, políticas neoliberales y erosión de derechos: discursos y prácticas en conflicto"

Grupo de trabajo 24: "Géneros, cuerpos y sexualidades"

Autor: Dr. Walter Giribuela

E- mail: [wagiribuela@gmail.com](mailto:wagiribuela@gmail.com)

Pertenencia institucional: Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Luján (UNLu)

---

Instituciones escolares y diversidad sexual:  
una lectura desde el proceso de envejecimiento

Las instituciones por las que transitamos a lo largo de nuestra vida suelen convertirse en mediadoras entre representaciones sociales hegemónicas y sujetos que las producen, que las reproducen...y también que las padecen. En este artículo analizamos el modo en que las miradas sobre la homosexualidad masculina estuvieron presentes en las instituciones educativas por las que transitamos, a lo largo del proceso de envejecimiento, un grupo de varones homosexuales que hoy se encuentran en situación de vejez. Partimos de la premisa que estas miradas modelaron y organizaron gran parte de la vida cotidiana, no sólo en los momentos en que los hechos analizados se produjeron, sino que perduraron a lo largo de todo el desarrollo vital de nuestros entrevistados.

Para llevar adelante nuestro objetivo, analizamos algunas verbalizaciones obtenidas en las entrevistas realizadas para delinear las historias de vida de las personas con las que trabajamos. La muestra intencional que construimos está conformada por un grupo de varones con orientación sexo-genérica homosexual, de entre 65 y 78 años de edad, que habitan el AMBA y que pertenecen a diferentes niveles socio-económicos.

### Instituciones y diversidad sexual

La diversidad sexual fue pensada, durante mucho tiempo, desde una perspectiva heteronormativa y patriarcal que implicaba extrañamiento y reificación. Todo lo que escapara a la lógica heterosexual y a la lógica reproductiva era visto como una cosa a analizar y a ajustar, y a la vez era contemplado desde un lugar que le asignaba el

papel de extrañeza e inferioridad. Además, tal como lo demuestran numerosas corrientes antropológicas, esta diferenciación implicaba un doble movimiento: el de aproximación y el de distanciamiento, conformando así una totalidad contradictoria. El homosexual, en tanto *Otro*, era ese componente exótico que se apartaba de la norma esperada, del sendero de la normalidad, pero al que la vida cotidiana nos acercaba, independientemente de la intención de hacerlo.

En esta mirada jugaron y juegan un papel preponderante las instituciones, espacios en los que nos movemos desde el momento mismo en que nacemos. Entendemos, como sostiene Castoriadis, que

la palabra institución está tomada en su sentido más amplio y radical: normas, valores, lenguaje, instrumentos, procedimientos y métodos para tratar con las cosas y hacer cosas, y, desde luego, también como el yo individual, en el tipo y la forma tanto particular como general (por ejemplo, las distinciones: hombre/mujer) que se le da en cada sociedad (citado en Díaz Bustos, 2010: 405).

Siguiendo a este mismo autor, no podemos de dejar de destacar la importancia que el componente imaginario tiene en la dimensión institucional, ya que se constituye en un pilar central sobre el que se construirán prácticas institucionales concretas, materialidad. Este componente imaginario no debe confundirse con la acepción cotidiana que vincula imaginario con fantástico: el autor lo utiliza para referir a la capacidad de pensar más allá de lo establecido, de atender al magma de representaciones que se tienen de las cosas (Castoriadis, 1999). Las representaciones que se hacen presentes en torno de la sexualidad no heteronormativa afectan el desarrollo autónomo de los sujetos, dado que al ser portadoras de significados, condicionan y moldean las prácticas de los individuos, en este caso, las prácticas sexuales, es decir, el comportamiento sexual que involucra no solo aspectos concretos, sino también los potenciales.

Las instituciones cobran el papel de ser portadoras de los significados que organizan y configuran las representaciones sobre la sexualidad. En este escenario, a la sexualidad no hegemónica se le asigna un papel residual e inferior que a la que responde a los cánones heteronormativos, instaurándose a partir de ello un conjunto de prácticas y de normas que hacen que la vida cotidiana de quienes no las comparten sea más compleja.

Compartimos el postulado de Castoriadis que sostiene que un individuo es una creación social de la que “se encargará siempre una institución social, bajo una u otra forma” (2007: 486). Por este motivo, consideramos primordial dar cuenta de cómo las historias de vida de las personas que hemos entrevistado son el resultado de un proceso de construcción histórica que involucra formas objetivadas como las

instituciones y formas subjetivadas como determinadas representaciones (Bourdieu, 1997a).

### Las instituciones educativas

Si, tal como mencionamos anteriormente, las instituciones son espacios donde se modelan identidades, en las instituciones educativas este aspecto está fuertemente potenciado. Las escuelas, universidades e instituciones formativas de diferentes niveles se convierten en dispositivos privilegiados para organizar regímenes de mirada y de pautas morales que, luego, pasarán a considerarse naturales. Foucault caracteriza un dispositivo como

un conjunto decididamente heterogéneo que engloba discursos, instituciones, organizaciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, medidas administrativas, enunciados científicos, proposiciones filosóficas, morales filantrópicas. En suma, lo dicho y lo no dicho son elementos de este dispositivo (1992: 15).

Las instituciones educativas pueden analizarse desde esta perspectiva teórica por sus características constitutivas. Desde allí, se comprende que en ellas se construyan idearios y representaciones respecto de las sexualidades, ya hegemónicas, ya subalternas, y se les adjudiquen diferentes valoraciones morales: la heterosexualidad sería un valor positivo, siempre que respete y cumpla con ciertas reglamentaciones (entre ellas, que tenga como fin la reproducción, que no se ejercite públicamente en la institución, que esté avalada por discursos especializados, etc.) y, al resto de las alternativas (homosexualidad, bisexualidad, transexualidad, etc.) se les asignaría una valoración moral negativa vinculada a la patología e incluso a la peligrosidad. De este modo, la instauración de la perspectiva de una heterosexualidad obligatoria pasaría a formar parte del disciplinamiento de los cuerpos, y las instituciones educativas cumplirían un papel fundamental en esa instauración a partir del poder (y el modo de ejercerlo) que le fuera asignado socialmente. Este disciplinamiento se constituye en un tipo específico de poder que “no puede identificarse con una institución ni con un aparato, es un tipo de poder [...] una física o una anatomía del poder, una tecnología” (Foucault, 1990: 218) que, para consolidarse, requiere el papel sustancial que cumplen las instituciones educativas.

Las instituciones educativas tienen otras funciones más allá de la de impartir un currículum académico: organizan y validan determinadas formas de ver el mundo, basadas por lo general en las ideas que sostienen los grupos hegemónicos que establecen las currículas educativas. La sexualidad no escapa a esta perspectiva; por

el contrario: a partir de discursos concretos sobre la sexualidad, incluso los omitidos sobre algunas orientaciones sexuales, se instala una perspectiva que ubica a la diversidad sexual en los márgenes de la normalidad y que impone, a quienes la habitan, un lugar marginal o secundario a partir del ejercicio de una pedagogía del miedo (miedo a la diferencia, a no ser como los demás). Este temor es instalado y sostenido a partir de una acción pedagógica que, al decir de Bourdieu y Passeron, es esencialmente una forma de violencia simbólica que, basada en una comunicación pedagógica específica, propicia (y logra) “la imposición y la inculcación de una arbitrariedad cultural según un modelo de arbitrario de imposición y de inculcación” (1996: 46), en este caso, sobre las prácticas sexuales.

En las diferentes historias de vida que analizamos, se advierte la asignación de un valor muy alto a las instituciones educativas, no tanto en la formación académica como, principalmente, en los aprendizajes vitales que llevan a la adaptación de los sujetos al medio, ya sea al acatar las normas como al diseñar estrategias para transgredirlas. En el examen de esos aprendizajes, podemos observar un abanico que se extiende desde la identificación de la escuela como un laboratorio experiencial hostil en los inicios de la vida de los sujetos, hasta la presencia de episodios de regreso a las instituciones educativas mucho tiempo después de su pasaje como alumnos, desde una perspectiva reparadora y sanadora del daño provocado. Teniendo en cuenta este abanico, articulamos el análisis en torno a tres ejes: en primer lugar, el eje de *la escuela a partir de la experiencia vivida*; en segundo lugar, *la escuela como un espacio sexuado donde sobrevivir*; finalmente, *la escuela en tránsito hacia la modificación de estereotipos sexo-genéricos*.

## Bibliografía

Arfuch, Leonor (2013). *Memoria y autobiografía. Exploraciones en los límites*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

\_\_\_\_\_ (2010). *El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

\_\_\_\_\_ (2005). “Problemáticas de la identidad”. En Arfuch, Leonor (Compiladora) *Identidades, sujetos y subjetividades*. Buenos Aires: Prometeo libros.

Austin, John (1991). *Cómo hacer cosas con palabras. Palabras y acciones*. Buenos Aires: Paidós.

Bourdieu, Pierre (1997a). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.

\_\_\_\_\_ (1997b). *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Bourdieu, Pierre; Chamboredon, Jean-Claude & Passeron, Jean-Claude (1994). *El oficio de sociólogo*. México DF: Siglo Veintiuno Editores.

Butler, Judith (2010a). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Buenos Aires: Paidós.

\_\_\_\_\_ (2009). *Lenguaje, poder e identidad*. Madrid: Editorial Síntesis.

\_\_\_\_\_ (2008). *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós.

\_\_\_\_\_ (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.

\_\_\_\_\_ (2002), "Críticamente subversiva". En Merida Jiménez, Rafael (ed.) *Sexualidades transgresoras. Una antología de los estudios queer*. Barcelona: Icaria Editorial.

Castoriadis, Cornelius (2007). *La institución imaginaria de la sociedad*. Buenos Aires: Tusquets editores.

\_\_\_\_\_ (1999). *Figuras de lo pensable*. Valencia: Fronesis Cátedra - Universidad de Valencia.

Deleuze y Guattari (2004). *Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia*. Valencia: Pretextos.

Díaz Bustos, Yamil (2010). "Castoriadis, imaginarios e instituciones. Una reflexión". En *Revista Ide@s Concyteg N°58*. Guanajuato: SICES (Secretaría de Innovación, Ciencia y Educación Superior)

Eribon, Didier (2014). *Regreso a Reims*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Foucault; Michel (2013). *La inquietud por la verdad. Escritos sobre la sexualidad y el sujeto*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

\_\_\_\_\_ (2010a). *La historia de la sexualidad. I La voluntad de saber*. Buenos Aires. Siglo XXI editores.

\_\_\_\_\_ (2010b). *La historia de la sexualidad. II El uso de los placeres*. Buenos Aires. Siglo XXI editores.

\_\_\_\_\_ (2010c). *La historia de la sexualidad. III La inquietud de si*. Buenos Aires. Siglo XXI editores.

\_\_\_\_\_ (1990). *Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

\_\_\_\_\_ (2001). *Reflexiones sobre la cuestión gay*. Madrid: Anagrama.

Goffman, Erving (2010). *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

\_\_\_\_\_ (1972). *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Gastrón, Liliana; Oddone, Ma. Julieta & Lynch, Gloria (2013). "Les représentations sociales de la sexualité des femmes et des hommes dans la vieillesse et au cours de la vie. Les changements à travers le temps". En Legrand, Monique & Voléry, Ingrid

(Dir.) *Genre et parcours de vie. Vers une nouvelle police des corps et des âges?*. Nancy: Éditions Universitaires de Lorraine.

Gastrón, Liliana & Oddone, Ma. Julieta (2008). "Reflexiones en torno al tiempo y el paradigma del curso de vida". En *Perspectivas en Psicología. Revista de Psicología y Ciencias afines*, volumen 5, N°2. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.

Giribuela, Walter (2016). "¿La ñata contra el vidrio? Sexualidades disidentes en varones en situación de vejez". Ponencia presentada en el *IV Encuentro Internacional de Investigaciones de Género*, organizado por el Consorcio de universidades argentinas-mexicanas. Luján, 12 al 14 de mayo de 2016.

\_\_\_\_\_ (2014). "Vejez homosexual: las heridas del lenguaje". Ponencia presentada en las *I Jornadas de Género y Diversidad Sexual: Políticas públicas e inclusión en las democracias contemporáneas*, organizadas por el Área de Género y Diversidad Sexual del Laboratorio de Estudios en Cultura y Sociedad de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata. La Plata, 24 y 25 de octubre de 2014.

Oddone, Ma. Julieta & Lynch, Gloria (2008). "Las memorias de los hechos socio-históricos en el curso de la vida". En *Revista Argentina de Sociología*, año 6, N°10. Buenos Aires: Miño y Dávila editores & Consejo de Profesionales en Sociología.

Oddone, Ma. Julieta & Aguirre, Mónica (2005). "Impacto de la diversidad en el envejecimiento". En *Psico logos: Revista de psicología*. Vol. 15, N°. 15. La Rioja: Universidad de La Rioja, España.