

Título: CONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS VERDES: EDUCACIÓN, INCLUSIÓN & SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL

Temática: Ciencia Ciudadana: experiencias, herramientas, proyectos.

Universidad: Universidad Autónoma de Entre Ríos. Facultad Ciencia y Tecnología. Sede Concepción del Uruguay

Autores: Mg. Monteverde Norma, monteverde.norma@uader.edu.ar, Esp(c) Prof. Pioli Mariana, pioli.mariana@uader.edu.ar,

Esp(c) Prof. Miño Carolina, cmino05@gmail.com.

PROBLEMÁTICA ABORDADA

Se presenta la realización de actividades comunitarias educativas en la naturaleza, construyendo jardines en espacios definidos por las instituciones educativas visitadas.

A través de la aportación de estudiantes, docentes, personal y familia de los niños de las Escuelas Públicas de nivel primario, empleados y funcionarios de la Municipalidad local, estudiantes y docentes del Profesorado en Biología de la Facultad de Ciencia y Tecnología Sede Concepción del Uruguay de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER), se efectuaron: diversas actividades intercátedra, proyectos de extensión sociocomunitarios e intergeneracionales, convenios inter institucionales locales y presentación a convocatorias estatales provinciales y nacionales. Todas ellas tornaron posible fomentar el cuidado del patrimonio natural, contribuir a la calidad de vida de la comunidad, y promover acciones contributivas para el logro de ciudades ambientalmente sustentables.

OBJETIVOS

Fortalecer la articulación escuela-familia-comunidad mediante la creación de jardines desde una perspectiva inclusiva, y de cuidado del ambiente.

Introducir especies vegetales nativas para familiarizar a la comunidad escolar con la valoración de las mismas y fomentar un mayor compromiso para evitar la pérdida de la biodiversidad.

Recrear un ecosistema regional en pequeña escala para su uso en Ciencias Naturales, y como laboratorio al aire libre para experiencias didácticas.

Fomentar prácticas y desarrollo de hábitos de cuidado y protección medioambientales para generar ciudades sostenibles.

Compartir la experiencia con otras escuelas y la comunidad como estrategia para el logro de una sociedad más inclusiva.

METODOLOGÍA

Gestión de actividades en las instituciones seleccionadas.

Ejecución:

- 1- Talleres vivenciales promoviendo una mejor comprensión de la importancia de las plantas en la vida cotidiana.
- 2- Diseño y construcción de espacios verdes.

Realización de reuniones de trabajo periódicas con asesores externos, de evaluación y retroalimentación en referencia a las actividades de ejecución.

Difusión de las actividades y Proyectos mediante el Boletín Digital de la Facultad y a través de redes sociales institucionales.



RESULTADOS

La metodología seleccionada se basa en el trabajo en equipo desde una perspectiva de ciudadanía inclusiva y participativa, de este modo contribuir con la génesis de ciudades más sostenibles y habitables en un planeta cada vez más urbanizado, y simultáneamente habilitar acciones educativas vinculadas con la naturaleza.

Su realización posibilita la comprensión y sensibilidad frente a los elementos del medio circundante (plantas, animales, etc.) lo que orienta a su vez al desarrollo de actitudes favorables sobre el cuidado del medioambiente.

Se ha logrado la articulación con instituciones educativas de nivel primario de la ciudad, generando vínculos que harán posible continuidad de acciones futuras conjuntas y también podrán constituirse en nodos de una red interinstitucional que podría ampliarse.

También permite fortalecer competencias para el desarrollo de actividades sociocomunitarias, siendo nuestro objetivo incentivar a los futuros graduados en el logro de habilidades comunicacionales, adaptabilidad a los cambios, responsabilidad social y fortalecimiento en valores morales.



BIBLIOGRAFÍA

BAUMAN Zygmunt. 2013. Sobre la educación en un mundo líquido. Capítulo 1. Paidós, Barcelona.

BUTTS, D. y CHANA, K. 2007: «Intergenerational programs promote active aging». Journal of Active Aging.

CALDERÓN, Yeny. 2011. Aprendizaje basado en problemas: una perspectiva didáctica para la formación de actitud científica desde la enseñanza de las Ciencias Naturales. Tesis de Maestría. Universidad de la Amazonia.

CASTRO, Julio A. 2005. La investigación del entorno natural: una estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales. Trabajo de grado de Especialización Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. Fundación Francisca Radke. ISBN 958-8226-32-5

Natural Learning Initiative | College Of Design | North Carolina State University. 2012. Benefits of Connecting Children with Nature: Why Naturalize Outdoor Learning Environments.

SARLÉ, Patricia M. Juego y espacio. Ambiente escolar, ambiente de aprendizaje; coordinado por Verona Batiuk. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Buenos Aires: Unicef Argentina, 2014.