

## Resumen

Una de las construcciones que se vinculan a la motivación para el aprendizaje, es lo relativo a la valoración de las tareas. (Printich 1998). Cuando el estudiante enfrenta una tarea de aprendizaje, involucra lo cognitivo y lo motivacional. (Bigg 1985) Debe existir una relación entre las estrategias empleadas y la motivación para lograr distintos tipos de aprendizaje. **Objetivo General:** Analizar la utilización de actividades didácticas, como herramienta facilitadora del aprendizaje profundo, en estudiantes de Bioquímica Estomatológica II durante el año 2016. **Metodología:** La metodología utilizada fue descriptiva. El trabajo se realizó con un universo de 128 alumnos de Bioquímica Estomatológica II, durante el año 2016. Se dividen los estudiantes en pequeños grupos de trabajo. Se utilizaron videos simuladores de realidad, una encuesta abierta y un cuadro de clasificación. Se plantean actividades de lectura compartida, y trabajo colaborativo. Se analiza el Rendimiento Académico. **Resultados:** En cuanto a la utilización del video simulador, la encuesta abierta muestra que significativamente los alumnos lograron encontrar los link propuestos e identificar sustancias, conceptos y procesos de transformación, sin dificultades. La propuesta de trabajo grupal que contempló la elaboración del mismo y la presentación de los resultados, al análisis de estos resultados mostró que el 93% de los estudiantes lograron completar la actividad con una calificación de Muy Bueno, Bueno y Aceptable de elaboración y el 92 % de presentación. A la propuesta individual que contempló, el nivel de comprensión individual el 95% se incluyó entre las calificaciones de Muy bueno, Bueno y Aceptable, y el 94%, lograron establecer relación entre conceptos. Los resultados del Rendimiento Académico en cuanto a los objetivos planteados: el 37% alcanzó una calificación promedio de 8,75 puntos, el 29% una calificación promedio de 6,5 puntos, el 28% una calificación promedio de 5,5 y un 6% una calificación promedio de 2 puntos.

## Introducción y Objetivos

Para aprender algo nuevo es preciso disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias -poder- y en la disposición, intención y motivación eficientes -querer- para alcanzar los fines que se pretenden conquistar. Esta idea de que el aprendizaje está determinado por variables motivacionales y cognitivas, no introduce de lleno en toda la complejidad de procesos y estrategias implicadas en el acto de aprender (Nuñez 2009). Diferentes autores argumentan que si las tareas académicas son percibidas como interesantes, importantes y útiles, los estudiantes pueden estar más dispuestos a aprender con comprensión. Cuando el estudiante enfrenta una tarea de aprendizaje, involucra lo cognitivo y lo motivacional. Bigg 1985, lo afirma, y considera que debe existir una relación entre las estrategias empleadas y la motivación para lograr distintos tipos de aprendizaje. Es por ello que considerar que el aprendizaje debe ser estratégico, basado en objetivos de aprendizaje va en sintonía con un nivel de esfuerzo, que también requiere de una actividad estratégica que permita la autorregulación, apoyada en una expectativa, gracias a la cual se obtengan resultados previstos.

### Objetivo General:

Analizar la utilización de actividades didácticas, como herramienta facilitadora del aprendizaje profundo, en estudiantes de Bioquímica Estomatológica II durante el año 2016.

### Objetivos Específicos:

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de autorregulación en el proceso de aprendizaje.

Evaluar de manera individual y grupal las dificultades para la obtención de la información.

Identificar el nivel de análisis de la información.

Analizar el rendimiento académico de los estudiantes, que participaron de la experiencia.

## Material y Métodos

La metodología utilizada fue descriptiva.

El trabajo se realizó con un universo de 128 alumnos de Bioquímica Estomatológica II, durante el año 2016.

Se dividen los estudiantes en pequeños grupos de trabajo.

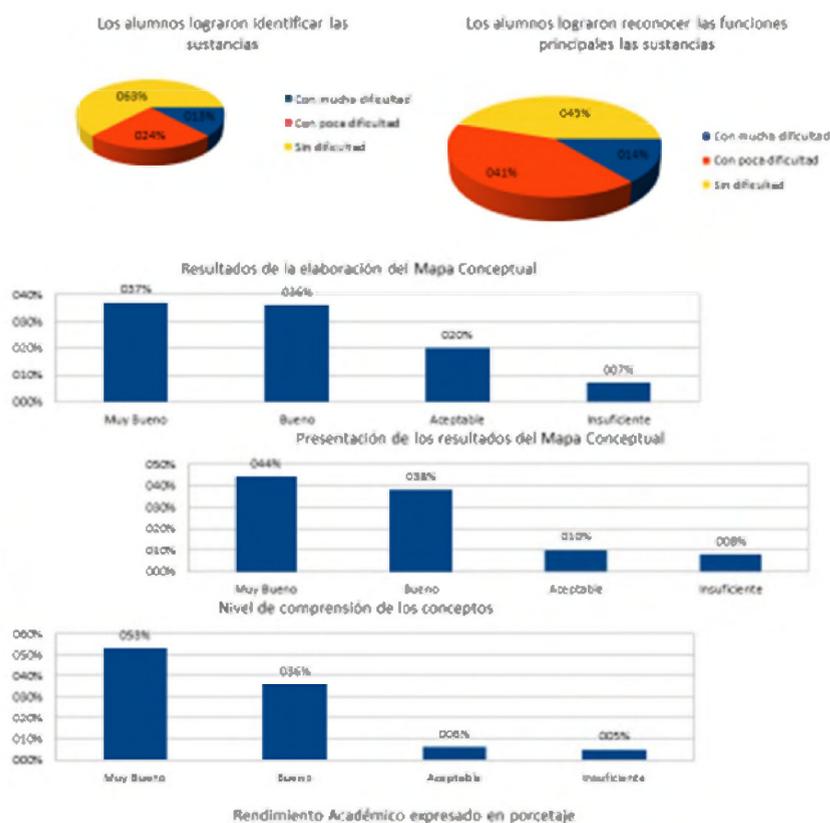
Se utilizaron videos simuladores de realidad, una encuesta abierta y un cuadro de clasificación. Se plantean actividades de lectura compartida, y trabajo colaborativo. Se analiza el Rendimiento Académico.

Al considerara las actividades, se contemplaron las que que ayuden al aprendizaje colaborativo y al trabajo grupal y fortalezcan las relaciones entre los estudiantes, por lo que se deben orientar y organizar de manera tal que el estudiante sienta la necesidad de agruparse para poder resolver la tarea, y reforzar así el papel educativo que tienen estas acciones en su formación integral.

Al utilizar estrategias docentes centradas en el aprendizaje de los alumnos, los roles tradicionales cambian, tanto del alumnado como del docente. Este último ayudará a los alumnos a reflexionar, identificar necesidades de información y los guiará a alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.

## Resultados

En cuanto a la utilización del video simulador, la encuesta abierta muestra que significativamente los alumnos lograron encontrar los link propuestos e identificar sustancias, conceptos y procesos de transformación, sin dificultades.



## Conclusiones

En cuanto a la utilización del video simulador, la encuesta abierta muestra que significativamente los alumnos lograron encontrar los link propuestos e identificar sustancias, conceptos y procesos de transformación, sin dificultades.

A la propuesta de trabajo grupal que contempló la elaboración del mismo y la presentación de los resultados, al análisis de estos resultados mostro que el 93% de los estudiantes lograron completar la actividad con una calificación de Muy Bueno, Bueno y Aceptable de elaboración y el 92 % de presentación.

A la propuesta individual que contempló, el nivel de comprensión individual el 95% se incluyó entre las calificaciones de Muy bueno, Bueno y Aceptable, y el 94%, lograron establecer relación entre conceptos.

Los resultados del Rendimiento Académico en cuanto a los objetivos planteados; el 37% alcanzó una calificación promedio de 8,75 puntos, el 29% una calificación promedio de 6,5 puntos, el 28% una calificación promedio de 5,5 y un 6% una calificación promedio de 2 puntos.

## Referencias

