

Resumen

Indagar a través de preguntas y dibujos permitiría conocer aprendizajes previos de los estudiantes del Curso IV de Patología y Clínica Estomatológica antes de abordar el tema del cáncer bucal. Agregar el dibujo como recurso didáctico basado en la percepción y pensamiento visual mejoraría la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje, constituyendo una modalidad para activar aprendizajes previos. Objetivo: Evaluar con preguntas y dibujos aprendizajes previos para favorecer la apropiación de nuevos conocimientos en cáncer bucal. Participaron del estudio 36 estudiantes; de ambos géneros, con edades comprendidas entre los 20 y 38 años, cursantes regulares de la asignatura. Los mismos realizaron las actividades de forma voluntaria, anónima y conociendo el motivo del estudio. Las consignas fueron validadas y numeradas: 1) Responder a las preguntas, 2) Cuál es el concepto de desorden potencialmente maligno y 3) Dibujar una célula maligna. Fueron entregados los materiales necesarios. Los dibujos fueron realizados a mano alzada. El material resultante fue analizado evaluando las respuestas inherentes a las consignas 1 y 2. Con respecto a la consigna 3 se observaron las representaciones, los patrones de similitud y diferencias (modelo control célula normal). Resultados: Los valores porcentuales fueron: respecto a la consigna 1 y 2, el 52,78 % conoce conceptos, el 33,33 % debe reforzar conceptos, y el 13,87 % confunde conceptos. La evaluación cualitativa de los dibujos evidencia que los estudiantes conocen rasgos de células malignas. Este estudio aporta datos necesarios para abordar una temática de mayor complejidad como lo es el cáncer bucal y permitiría al docente implementar estrategias para lograr la comprensión orientando hacia los aprendizajes significativos. En este punto encuadraría un antiguo refrán "una buena ilustración equivale al uso de mil palabras", idea que ha servido para fundamentar investigaciones en el campo de la educación superior.

Introducción y Objetivos

Indagar a través de preguntas y dibujos permitiría conocer aprendizajes previos de los estudiantes del Curso IV de Patología y Clínica Estomatológica antes de abordar el tema del cáncer bucal. Agregar el dibujo como recurso didáctico basado en la percepción y pensamiento visual mejoraría la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje, constituyendo una modalidad para activar aprendizajes previos. Objetivo: Evaluar con preguntas y dibujos aprendizajes previos para favorecer la apropiación de nuevos conocimientos en cáncer bucal.

Material y Métodos

Participaron del estudio 36 estudiantes; de ambos géneros, con edades comprendidas entre los 20 y 38 años, cursantes regulares de la asignatura. Los mismos realizaron las actividades de forma voluntaria, anónima y conociendo el motivo del estudio. Las consignas fueron validadas y numeradas: 1) Responder a las preguntas, 2) Cuál es el concepto de desorden potencialmente maligno y 3) Dibujar una célula maligna. Fueron entregados los materiales necesarios. Los dibujos fueron realizados a mano alzada. El material resultante fue analizado evaluando las respuestas inherentes a las consignas 1 y 2. Con respecto a la consigna 3 se observaron las representaciones, los patrones de similitud y diferencias (modelo control célula normal).

Resultados

Resultados: Los valores porcentuales fueron: respecto a la consigna 1 y 2, el 52,78 % conoce conceptos, el 33,33 % debe reforzar conceptos, y el 13,87 % confunde conceptos

Tabla 1 Respuestas a las preguntas A y B, en forma relativa porcentual.

Pregunta A y B	N	%
Conoce el concepto	19	52,78%
Debe reforzar concepto	12	33,33%
Confunde el concepto	5	13,89%
Total	36	100,00%

Gráfico 1 Representación gráfica de las respuestas A y B.

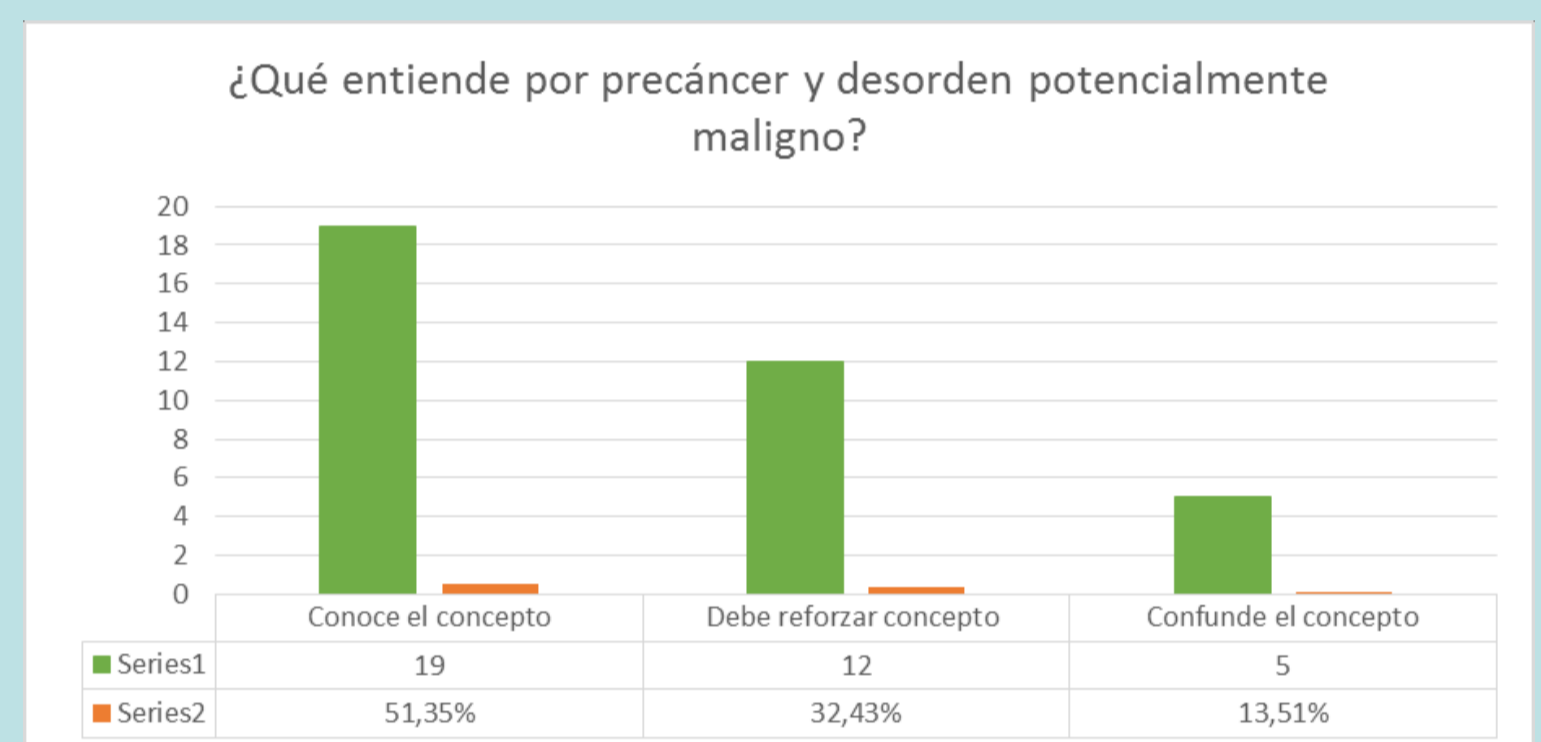


Tabla 2 Subcategorías según las características halladas (n=129).

Características	Nº
Pelos	12
Formas estrelladas	14
Formas redondeadas	15
Formas rectangular	11
Con contenido organelas	34
Con núcleo	38
Sin contenido	0
División celular	5
Total	129

Conclusiones

La evaluación cualitativa de los dibujos evidencia que los estudiantes conocen rasgos de células malignas. Este estudio aporta datos necesarios para abordar una temática de mayor complejidad como lo es el cáncer bucal y permitiría al docente implementar estrategias para lograr la comprensión orientando hacia los aprendizajes significativos. En este punto encuadraría un antiguo refrán "una buena ilustración equivale al uso de mil palabras", idea que ha servido para fundamentar investigaciones en el campo de la educación superior.

Referencias

- Sierra Escobar, J., & Lombana Colorado, Ó. (2012). La utilización de la imagen como elemento didáctico en la formación de usuarios. *Códices*, 7(2), 46-60. <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/co/article/view/713>.
- Loaiza de la Hoz, F. Significant learning in teaching drawing. Aceptado para su publicación. Diciembre 2012.
- E. Devoto, "La imagen como documento histórico-didáctico: algunas reflexiones a partir de la fotografía", *Revista de Educación*, vol. 4, n° 6 (2013), pp. 73-96.
- G. Augustowsky, "Imagen y enseñanza, educar la mirada". En G. Augustowsky, A. Massarini y S. Tabakman (Ed.), *Enseñar a mirar imágenes en la escuela*. Tinta Fresca Ediciones. Buenos Aires, 2011, pp.68-84.