

MURO COLABORATIVO EN LÍNEA

Giselle Estefanía Luján

Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Ciencias Humanas

Avda. Ejército de los Andes 950. San Luis (Argentina)

giselleestefanialujan@gmail.com

Eje 1: Ambientes y entornos virtuales

Tipo de comunicación:

Experiencia fundamentada

Palabras clave: muro colaborativo en línea, práctica de aprendizaje, estudiantes, docentes.

Resumen

Actualmente un punto central del escenario educativo reclama un cambio para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más significativo, donde el estudiante pueda desplegar todas sus capacidades de interacción y participación activa con otros estudiantes y docentes, si bien el docente debe desarrollar técnicas que permitan estimular actividades grupales para generar la motivación necesaria para el logro del mismo. Es por esto que se debe fomentar un aprendizaje colaborativo donde a través de un trabajo grupal apunte a aceptar las responsabilidades y puntos de vista de otros, construyendo consenso con los demás, donde cada estudiante pueda mejorar su aprendizaje y resultados, pero también el de sus compañeros, mediante la utilización tecnológica correspondiente. Esta presentación tiene como objetivo compartir una propuesta tendiente a favorecer el aprendizaje colaborativo en línea.

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta presentación es dar a conocer una propuesta factible de ser desarrollada en el segundo semestre del ciclo lectivo 2017, durante el cursado de la materia "Educación a distancia" de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de San Luis. Como estudiante de la carrera de referencia y en el marco de una pasantía realizada en el Proyecto de Investigación N° 4-1516, se presentan fundamentos y particularidades de una práctica que recupera la construcción de un muro colaborativo (Padlet) como apoyo al aprendizaje en línea.

MARCO TEÓRICO

Partiendo de lo expresado por Perec (Perec, G., en Gros Salvat, 2008) el aprendizaje colaborativo no requiere necesariamente de un soporte tecnológico. Sin embargo, en el marco de esta presentación interesa revisar el aporte que la tecnología puede realizar en procesos de aprendizaje mediados, facilitando la interacción y la tarea grupal. En este sentido, al analizar el aprendizaje colaborativo mediado el autor recupera dos ideas importantes: la posibilidad de aprender de forma colaborativa, considerando que el estudiante no está solo sino en interacción con otros, pudiendo compartir objetivos, distribuir responsabilidades. La otra idea hace referencia al soporte informático como elemento que sirve de apoyo al proceso, que facilita la interacción, la resolución conjunta de problemas, la construcción del conocimiento. Es así que, el diseño entornos que intenten potenciar el aprendizaje colaborativo, requiere considerar una serie de aspectos críticos, entre otros: la responsabilidad individual, la interdependencia positiva entre los miembros del grupo, el

carácter de la tarea, su nivel de relevancia para los estudiantes, el tipo de interacción y participación, de estudiantes y profesores.

Los soportes tecnológicos están llamados a facilitar el proceso, favorecer el seguimiento y la evaluación de las actividades; tienen que ser una herramienta de andamiaje y de comunicación entre los miembros de la comunidad.

Para impulsar actividades de aprendizaje en línea que propicien la colaboración, es necesaria una readaptación del modelo comunicativo, como así también una revisión de la concepción de aprendizaje, de los roles que ocupan los estudiantes y los docentes. (Osuna Acevedo, 2011). La autora señala que las actuales plataformas digitales -particularmente entornos de la Web 2.0- se configuran como la infraestructura ideal para ofrecer un modelo horizontal y no jerarquizado de comunicación «todos a todos». En esos ámbitos cada individuo es al mismo tiempo sujeto emisor y sujeto receptor, razón por la que el sentido de la comunicación es de EMIREC a EMIREC, de manera bidireccional y permanente. Respecto a la concepción de aprendizaje, Osuna recupera los escenarios constructivistas, que permiten esa bidireccionalidad y horizontalidad en la comunicación; escenarios en los que el docente asume un papel mediador, posibilitando que el conocimiento se vaya construyendo con los aportes y descubrimientos del grupo.

DESARROLLO

Se comparte la propuesta de una práctica que requiere articular herramientas de la Web 2.0 con el aprendizaje colaborativo, factible de ser desarrollada con los estudiantes que cursen la asignatura “Educación a distancia” de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el ámbito de la Universidad Nacional de San Luis.

La práctica de referencia se orienta a la construcción de un muro multimedia, de manera colaborativa, sobre el tema: “Generaciones de la educación a distancia”, contenido básico incluido en el programa de la asignatura.

La Web 2.0, conocida también como Web social, está fuertemente asociada con el aprendizaje colaborativo. El término -acuñado por O’Reilly Media- hace referencia a toda una generación de aplicaciones que propician la participación y la interacción en línea de los usuarios.

Existen diversas herramientas para confeccionar muros colaborativos, entre otras: Koowall, Linoit, Stormboard, Padlet.

La diversidad de herramientas disponibles actualmente llevó a analizar –en primer término- los criterios que pueden orientar la selección de la herramienta apropiada en el marco de una experiencia tendiente a favorecer el aprendizaje colaborativo. En este sentido, la adopción de Padlet para la construcción de un muro colaborativo, estuvo precedida por criterios como los siguientes: ubicuidad, interfaz amigable, acceso gratuito, comunicación en modo asíncrono, posibilidad de compartir información en diversos formatos (texto, videos, fotografías, presentaciones, audios, mapas...), posibilidad de compartir enlaces e información de manera centralizada, posibilidad de recuperar organizadores gráficos, herramientas visuales que permitan ordenar información, trabajar con ideas y conceptos, configurar comunidades privadas para trabajar en temas concretos (o, de ser necesario, crear espacios públicos de reflexión y debate), poner en común resultados de búsquedas, conclusiones, ideas, dudas, opiniones, entre otros.

Padlet es una aplicación online utilizada habitualmente para crear tablones de anuncios, notas virtuales. Cada usuario puede crear su muro y utilizar la URL personalizada que el sitio proporciona al crearlo. Es posible restringir tanto el acceso como la publicación del mismo (privado-público).

La herramienta es aplicable a cualquier contenido curricular y permite realizar variadas propuestas de escritura; a modo de ejemplo: desarrollar conocimientos previos, recoger datos generados por una lluvia de ideas, crear notas nuevas a partir de las anteriores, sistematizar y organizar las tareas a realizar, organizar guías de preguntas, producir textos descriptivos con frases cortas, organizar un proyecto, favorecer la socialización, la posibilidad de darse a conocer ante los demás, compartir los resultados en redes sociales (Facebook, LinkedIn y otras).

Para el desarrollo de la práctica, desde la perspectiva docente se prevé la necesidad de atender a cuestiones como las siguientes: partir de los conocimientos previos y habilidades de los estudiantes, aportar las explicaciones y ejemplos que resulten necesarios, presentar la propuesta, realizar el seguimiento de las tareas que desarrollan los estudiantes, coordinar los debates, animar a la participación, destacar aciertos, señalar errores, propiciar espacios de reflexión, planificar, proponer criterios de evaluación, aportar síntesis, atender a los imprevistos que surjan en el proceso. Por lo que se intentará:

- Generar un proceso de enseñanza que promueva un aprendizaje colaborativo en línea.
- Promover y/o estimular en los/las estudiantes la comprensión, análisis y reflexión de los contenidos a trabajar: Generaciones de la Educación a Distancia propuestas por D.R. Garrison.
- Fomentar un espacio de reflexión y de responsabilidad frente a la/s actividad/es propuesta/s en el muro colaborativo.
- Fomentar instancias de trabajo grupal, que le permitan a cada estudiante intercambiar ideas y experiencias con sus compañeros/as.
- Reflexionar sobre la importancia del aprendizaje colaborativo.

De acuerdo a la práctica a realizar, en primer término se expondrá a los estudiantes el tema y la metodología de trabajo. Seguidamente se solicitará la conformación de grupos, de no más de tres integrantes; luego se procederá a la presentación de la herramienta (Padlet), considerando sus posibilidades y prestaciones. En ese momento ya estarán subidas las consignas de las tareas a desarrollar: la primera es construir una definición sobre aprendizaje colaborativo, partiendo de dos textos analizados previamente en la materia (Educación a distancia), como así también, que puedan visualizar los aspectos positivos de trabajar este tipo de aprendizaje mediante el uso de dispositivos móviles. En un segundo momento, dentro del entorno de la herramienta se abordará el tema de las “Generaciones de la educación a distancia”, donde cada grupo trabajará sobre una de las cinco generaciones propuestas por el autor, presentando lo trabajado en el muro, a través de una forma creativa y recuperando las posibilidades multimediales de la herramienta: presentando un video, un podcast, una infografía...). En el tercer momento, una vez subidas las producciones, cada grupo deberá realizar al menos un comentario a lo que hicieron el resto de sus compañeros; serán preguntas disparadoras: ¿Se entendió? ¿Fue claro? ¿Algo para aportar? ¿Qué más agregarían? El tiempo estimado para la realización de la práctica será de aproximadamente quince días.

CONCLUSIONES

El aprendizaje colaborativo en línea resulta un tema de interés para las instituciones educativas, particularmente en tiempos de avances tecnológicos que favorecen la interacción social, y en los que es posible utilizar herramientas cuya finalidad es generar una participación activa de todos los estudiantes.

La práctica que se propone pretende colaborar con la necesidad de formación de los estudiantes de Ciencias de la Educación, fortaleciendo la vivencia de estrategias colaborativas significativas y placenteras, que puedan extrapolarse o extenderse a su próximo quehacer profesional.

La selección de la herramienta para trabajar en la elaboración del muro no fue sencilla. Luego de explorar distintas alternativas Padlet resultó una opción apropiada, por tratarse de una herramienta de fácil utilización, con amplias posibilidades multimediales.

En síntesis, una aplicación que posibilitará vivenciar un proceso de colaboración apoyado en medios digitales, facilitando la tarea de compartir contenidos, información en diversos formatos, producciones y reflexiones grupales.

BIBLIOGRAFÍA

Avello Martínez, Raidell, Duart, Josep M. Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning. Claves para su implementación efectiva. Estudios Pedagógicos. vol.42, no.1, 2016. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000100017

García Aretio, L. (2014). Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital. Madrid, UNED-Editorial Síntesis

Osuna Acevedo, Sara. Aprender en la web 2.0 Aprendizaje colaborativo en comunidades virtuales. OEA-OAS, La Educ@ción, Revista digital N° 145, mayo 2011. Disponible en https://www.educoas.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_145/articulos/ART_osuna_ES.pdf

Perec, G. (2008). "El aprendizaje colaborativo mediado". En: Gros Salvat, B., Aprendizajes, conexiones y artefactos. La producción colaborativa del conocimiento, Barcelona, Gedisa, págs. 89-128

Tutorial Padlet. Aplicación online sencilla para crear tabloneros de anuncios o notas virtuales Colección de aplicaciones gratuitas para contextos educativos. Buenos Aires Ciudad, Plan Integral de Educación Digital. Recuperado de : <http://d20uo2axdbh83k.cloudfront.net/20140422/7876305342009cfe9a9ffde365643621.pdf>