

Construyendo un Modelo adaptativo de aprendizaje

Desarrollo de la plataforma virtual “Edujesel” en la Patagonia

Julio César ROMERO - Marcela del V. PEREYRA

Unidad Acad. Caleta Olivia -Univ. Nac. de la Patagonia Austral- (Argentina)

jromero@uaco.unpa.edu.ar

Eje: 4- Enseñanza, educación y conocimiento – Tipo: Avance de investigación

Abstract: En un escenario regional cada vez más complejo por la realidad social y económica, donde el sector productivo demanda nuevas competencias vinculadas a las nuevas tecnologías, donde se requiere creatividad para salir de su crisis, pero a la vez adaptabilidad estratégica, desde la UNPA y su “Laboratorio de experiencias pedagógicas” del Instituto de investigación en Educación y Ciudadanía se está proponiendo un sistema adaptativo de aprendizaje en torno a una plataforma virtual.

Las características geográficas de la patagonia y contingencia social de la región contribuyen a buscar un nuevo formato para el desarrollo de las trayectorias escolares. Las nuevas tecnologías pueden ayudar a encontrar un modelo pedagógico a partir de una plataforma virtual adaptándose a las características del docente, del alumno y su condición social-regional.

Esto se traduce en un primer sentido a identificar cuáles son las características de los actores y las destrezas o competencias necesarias para establecer una plataforma virtual entre otros aspectos.

Desde el Laboratorio de referencia estamos ensayando la aplicación de la plataforma virtual “Edujesel” que desarrolló la Ing. Marcela Pereyra con aportes pedagógico del equipo de investigación. El presente artículo da cuenta de algunos avances teóricos para la práctica y ejecución.

Palabras claves: Educación a Distancia, Entornos virtuales y aprendizaje, TIC y Educación

Introducción

Desde el Instituto de Investigación en Educación y Ciudadanía (IEC) de la Unidad Académica Caleta Olivia y el programa de Extensión “Laboratorio de Experiencias Pedagógicas” se desarrollan ensayos, investigaciones y discusiones acerca del papel de las nuevas tecnologías en la educación especialmente desde nuestra situación social y regional patagónica.

En este trabajo daremos cuenta de instancias preparatorias y avance de investigación de la aplicación de un modelo pedagógico vinculado a la aplicación de una plataforma virtual de aprendizaje. La realidad social (política, gremial etc) y geográfica nos lleva a buscar y encontrar alguna alternativa a los modelos tradicionales de aprendizaje. Se hace necesario así, aprovechar las nuevas tecnologías para construir un modelo pedagógico a partir de los recursos que se encuentran al alcance de los alumnos y docentes.

Como un indicador tangible e indagando los registros del laboratorio de datos de la UACO (que depende del IEC) y sus informes encontramos que la sociedad gradualmente incorpora nuevas tecnologías más complejas en el mundo del trabajo y en lo cotidiano del ciudadano (Galaretto et al.,2013). Del relevamiento surge que la sociedad demanda que el sistema educativo debe formar sobre el uso de las nuevas tecnologías a los estudiantes para una feliz inserción en el sector social y productivo de la región.

Particularmente a partir del Laboratorio de Experiencias Pedagógicas de la Unidad Académica Caleta Olivia de la UNPA se comenzó a ensayar la aplicación de la plataforma virtual "Edujesel" que desarrolló la Ing. Marcela Pereyra.

El presente informe da cuenta de algunos avances teóricos y prácticos de su implementación y la investigación ligada desde el Instituto de Investigación de Educación y Ciudadanía de la Universidad.

En un primer momento, la situación llevó a identificar por medio de un taller de trabajo, cuáles son las destrezas o competencias necesarias para establecer una plataforma virtual y sus aspectos relacionados a un modelo pedagógico. El taller se realizó con los actores educativos de la escuela donde se practica el modelo. La búsqueda de una plataforma virtual que contribuya a mediar con la situación planteada y sobre todo a consolidar una estrategia de enseñanza y aprendizaje significativa.

Aportes Teóricos

Acorde a lo planteado y considerando los diferentes y últimos trabajos de investigación, las nuevas tecnologías han alterado en forma irreversible los procesos de comunicación en nuestra sociedad. El Sistema educativo y el proceso de aprendizaje entonces debería estar acorde a los nuevos estándares de comunicación.

Si consideramos que la educación y sus procesos tienen al interior como elemento significativo (y principal) al proceso de comunicación, entonces debemos identificar y optar por el de mayor conveniencia de acuerdo a las características de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde el Laboratorio de experiencias pedagógicas de la UACO avanzaremos en dar cuenta de elementos Tics o TACs (según su tratamiento en el proceso) y cuestiones

pedagógicas a considerar en el marco de un proyecto de investigación en la zona norte de Santa Cruz para el diseño y puesta en práctica de procesos educativos potenciados por las nuevas tecnologías. En nuestro caso hemos optado por una comunicación que gire en torno a una plataforma virtual, nuestra práctica se desarrolla a través de la implementación de “Edujesel” en una escuela escuela primaria pública. En principio debemos establecer tres perspectivas, lo tecnológico, lo pedagógico y su diseño.

Se busca construir un esquema metodológico para el desarrollo de productos y procesos educativos que potencien el valor de lo digital, reduciendo las limitaciones que el tiempo y espacio imponen sobre los procesos tradicionales pedagógicos, y propone analizar nuevos roles del profesor y de los estudiantes, así como su relación en un modelo de formación en ámbitos digitalizados.

Las instituciones educativas como todos los espacios de actividad del ser humano se han visto afectadas por el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación Tics. Estas instituciones caracterizadas por su lento accionar y su profundo sentido de la conservación (Gutiérrez, 2003, pág. 11), no han tenido la capacidad de reaccionar con la misma agilidad que otros espacios de la cultura y la sociedad lo han hecho.

Las propiedades del proceso comunicativo imperante, afecta los elementos, alcances, logros y consecuencias en el ámbito educativo. Ya no se puede pensar en una educación que no asocie a Tics como el proceso de aprendizaje, en este sentido asumimos el cambio de TICs a TACs en la medida de que las Tecnologías de Información y Comunicación están al servicio del aprendizaje y/o conocimiento.

El acto de comunicar es una actividad social, no existe la comunicación individual, pues el acto mismo de comunicar demanda la intervención necesaria de un interlocutor. Como actividad colectiva, construye la sociedad, la mantiene, la organiza, la ordena, la orienta, la hace posible y la sustenta. Comunicar significa poner en común, poner en comunidad, es por naturaleza una condición necesaria para el desarrollo colectivo, para un desarrollo “colaborativo” en torno al aprendizaje.

Los elementos considerados en una plataforma virtual nos llevan a la construcción de una sociedad aumentada, esto es cada vez con más fuerza, la consolidación de la cultura y conocimiento, y cada vez menos, una vecindad territorial. Ser sociedad aumentada entonces es también compartir conocimiento, técnica y perspectiva del pensamiento, aspectos primordiales que abordan la escuela y la familia como instituciones encargadas de la educación formal e informal, casi respectivamente.

Acerca de conceptos a tener en cuenta:

Las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) hacen referencia a las tecnologías que nos facilitan los procesos de adquisición, transmisión e intercambio de información.

Podemos obtener información sobre temas que son de interés en la planificación de las materias a partir de dispositivos ligados a las nuevas tecnologías de uso cotidiano ya en la nuestros alumnos y su hogar.

Las TICs se pueden integrar al proceso educativo.

TACs(Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) haciendo referencia al uso de las TICs como herramienta formativa, incidiendo en la metodología y en la utilización de la tecnología dentro de las planificaciones educativas.

A partir de las posibilidades que las tecnologías abren a la educación, cuando dejan de ser un elemento meramente instrumental para ser un elemento constitutivo de un modelo educativo.

TEPs (Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación). (Dolors Reig, 2012), Nuevas tecnologías que no sólo comunican, crean tendencias y transforman el entorno y, a nivel personal, ayudan a la autodeterminación y a la consecución real de los valores personales en acciones con un objetivo de incidencia social y autorrealización personal.

En la implementación y para con los docentes hablamos de “aula invertida”, en principio lo hacemos desde la concepción de que el alumno puede obtener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor. Se trata de un modelo pedagógico que ofrece un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del alumno en la enseñanza, haciendo que forme parte de su creación, permitiendo al profesor dar un tratamiento más individualizado.

Acerca de la puesta en práctica y desarrollo

A modo de principios de desarrollo tenemos en cuenta el planteo de Tenti Fanfani (2009) que propone pensar en tres principios para estructurar una estrategia de lucha contra las desigualdades educativas:

1.- La escuela sola no puede. Resulta obvio que si no se dan ciertas condiciones de igualdad y justicia social, la escuela no puede cumplir con su misión específica. En este sentido, la política educativa debe articularse en una política general de desarrollo para la integración social.

2.- Sin la escuela no se puede. La escuela posibilita la construcción de una sociedad más justa y democrática, y ello guarda relación con el desarrollo de conocimientos y actitudes básicas, tanto para emprender y juzgar la sociedad en que vivimos como también para contribuir a su transformación.

3.- La construcción de una escuela mejor para una sociedad más justa implica ciudadanía, lo cual excede el campo educativo.

Es preciso construir una fuerte voluntad colectiva para la realización del interés general. Esta debe tener un sentido y un proyecto. A su vez, la política educativa deberá instrumentar los medios más adecuados para mediar con las desigualdades en la disponibilidad de recursos pedagógicos.

Poner en práctica una plataforma virtual implica reflexionar sobre nuevas formas de pensar, una lógica distinta fundamentada sobre la potencialidad de las realidades virtuales, un lenguaje diferente, donde por ejemplo lo visual y lo sonoro da paso a lo multimediático, en el que tiempo y el espacio se hacen relativos y la presencialidad tiene nuevos parámetros.

Este espacio se puede considerar un escenario sociotecnológico, donde los usuarios pueden interactuar y colaborar entre sí como creadores de contenido (prosumidores) generado por usuarios en una comunidad virtual, ya no se utilizan sólo para comunicar información o divulgar conocimiento, sino que se utilizan para influir, para incidir, producir y crear tendencias, entre otros aspectos, y sin ser expertos o especializados los ciudadanos con acceso a Internet participan desde un smartphone, tablet o PC .

Este contexto sociotecnológico presiona de alguna manera hacia la comunidad a buscar o generar un nuevo modelo de escuela que respondiendo a las necesidades y/o demandas de formación desde el plano regional.

Desde el Laboratorio de experiencias pedagógicas de la Unidad Académica Caleta Olivia entendemos que si el uso de las TICs es apropiado desde un modelo pedagógico las convertimos en TACs, propiciando la motivación de los alumnos, potenciando la creatividad e incremento de habilidades multitarea.

Así también entendemos que podemos aprovechar las sinergias entre los actores del proceso educativo, tanto docentes como alumnos conformando lo que Dolores Reig (2012) enuncia como “aprendizaje aumentado”. En nuestro caso particular también incorporamos en este proceso a los padres o integrantes de grupo familiar.

Entonces en el proyecto “Edujesel” y en el marco de un “aprendizaje aumentado” en términos de Dolores Reig o bajo un modelo de aula invertida, se espera que los alumnos, docentes, padres etc., de forma proactiva, autónoma, guiados por los contenidos curriculares y la curiosidad hacia un aprendizaje, aprenden a sacar provecho de las nuevas tecnologías como fuente de información, recursos, metodologías didácticas/pedagógicas y un estímulo permanente.

Conclusiones y desafíos

“Edujesel” se inició como una iniciativa personal a fines de 2.016 ante la necesidad de encontrar nuevos sentidos a los saberes considerados indispensables, articulando las nuevas tecnologías, y contribuyendo al desarrollo de una sociedad más inclusiva

Bajo tales premisas y con la propuesta de implementar una plataforma educativa es que el proyecto está dirigido en esta primera etapa a alumnos de la E.P.P. N° 88, particularmente a los grupos de los que la escuela denomina “Trayectorias”: Grado de Nivelación, y Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Escolares.

Sumando esfuerzos, “Edujesel” se constituye actualmente en un equipo interdisciplinario, conformado por diversos profesionales, y articulado al Instituto de Investigación en Educación y Ciudadanía de la U.N.P.A.- Unidad Académica Caleta Olivia-.

Este proyecto así se convierte en un trazado de aquello que la escuela se plantea como construcción de su propia identidad. En este sentido, para desandar la brecha que suele instalarse entre la escuela y lo contemporáneo, sería indispensable que la organización pedagógica y curricular de la escuela se estructure como un diálogo más fluido, más abierto, con los saberes que se producen y circulan en la sociedad.

Uno de los intereses principales implica desarrollar nuevos modos de aprender, incorporando la tecnología digital. Cuando se observa qué hacen los chicos con esta tecnología fuera de la escuela, resulta evidente que es sobre todo un recurso para ocio y entretenimiento. Los niños tienen acceso a computadoras que las utilizan para jugar videojuegos, navegar en internet, enviar mensajes, hacer redes sociales, y bajar y editar música y videos, otros cuentan con tablets o celulares e incursionan en redes sociales, entre otros. Los mismos adquieren significatividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje al incluirse como formas de cultura y comunicación.

La primacía de un “nosotros” se enraíza en una metodología de trabajo colaborativo en un espacio “colaboratorio”, donde los logros y las vicisitudes son visualizados como acciones desafiantes para el colectivo que participa en la plataforma. Ese “nosotros” respondiendo a lo de “la escuela sola no puede” es parte del desafío.

En tiempos adversos y de contingencias, educación y nuevas tecnologías a partir de la propuesta tienen un espacio institucional en la oferta educativa de la E.P.P. N° 88, incorporando construcciones de una escuela que se detiene a pensar cómo transita estos cambios, desde posiciones constructivas y proyectivas, atentas a las posibilidades que se abren para hacer algo distinto y sobre todo partiendo de la confianza que la sociedad sigue teniendo de la escuela. Entendiendo que “sin la escuela no se puede” como dice Tenti Fanfani.

Entendiendo que la construcción de una educación mejor, más acorde a las demandas de la sociedad, implica ciudadanía y aspectos necesarios para una feliz inserción social regional y nacional.

Bibliografía

Galaretto Martha H- Romero Julio C (2013) "Nuevas Tecnologías, nuevos escenarios educativos y laborales en la Zona Norte de Santa Cruz" Cambios en el mundo de la educación y el trabajo. Ediciones Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Santa Cruz - Argentina ISBN 9789871242856

Méndez, Y., Collazos, C. A., Granollers, T., Villegas, M. L., Ruiz, A., & Giraldo, W. (2009). Modelo para la creación de un colaboratorio de usabilidad. Revista Avances en Sistemas e Informática,6(2).

Reig, D. (2012) "Revolución social, cognitiva y creativa: desde las TIC, hacia las TAC y las TEP". También Disponible en: <http://www.dreig.eu/caparazon/2012/02/14/tep-clave-delcambio/> y <http://encuentro.educared.org/group/hacia-lasescuelas-3-0-y-los-estudiantes-3-0/page/dolors-reig>

Reig, D. (2012). Estudiantes, autonomía y aprendizaje aumentado:¿ escuelas y docentes como actores clave para otorgar (les) sentido?. Encuentro Internacional de Educación, 2013.

Reig, D., & Vilches, L. F. (2013). Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias, claves y miradas. Fundación Telefónica.

Tenti Fanfani, E. (2009) "Educación y construcción de una sociedad justa", en Entre docentes (lecturas para compartir). Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As.

Toffler, A., & Toffler, A. (1999). La tercera ola (No. 316.42). Sudamericana,.

Enlaces web:

<https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>