



# Docentes en línea

**Didáctica y TIC. Blog de la Comunidad virtual de práctica "Docentes en línea"**



Inicio » 2017 » junio » Mar » ¡Tienes un mensaje! Por qué usar Telegram en el Aula. Principales funciones para aprovechar (Parte 2)

## ¡Tienes un mensaje! Por qué usar Telegram en el Aula. Principales funciones para aprovechar (Parte 2)

Entrada publicada en [Entrevistas](#) [Tema del Mes](#) y etiquetada [Bots](#) [Directorio Virtual](#) [Mensajería instantánea](#) [Telegram](#) el 13 junio, 2017 por mariapaulasaba.

1

Por Alejandro Batista

En el artículo anterior presentamos Telegram como una herramienta de comunicación instantánea alternativa a WhatsApp y enumeramos sus ventajas en materia de privacidad, pues no necesitamos difundir nuestro número teléfono para interactuar con otros usuarios. En esta oportunidad veremos otras características operativas que también pueden ser sumamente útiles en el aula.

### **Aplicación de escritorio y versión web**

Telegram, además de las aplicaciones para dispositivos móviles, dispone de programas de escritorio para descargar en la PC o Mac y de *una versión web totalmente funcional*. Es decir que utilizar Telegram en nuestra computadora, sea con el programa o directamente en un navegador desde [www.web.telegram.org](http://www.web.telegram.org), es tan o más amigable y mucho más sencillo que en el teléfono. Y esta alternativa resulta independiente, puesto que *no hay necesidad de que el celular deba estar conectado, ni siquiera encendido*. Esto es otra gran diferencia con WhatsApp, que para usarlo en la PC en la web o con su reciente aplicación de escritorio, requiere que el móvil esté encendido y conectado.

### **Canales, grupos y supergrupos**

Telegram permite configurar, además de *grupos*, otras dos opciones que son los *canales* y los *supergrupos*. El canal, a diferencia de los grupos, es una comunicación unidireccional, es el equivalente a un **tablón de anuncios** que el docente puede utilizar para enviar novedades importantes. De esta manera quedan ordenadas



cronológicamente. Los canales pueden ser públicos o privados. En el caso de los grupos, estos funcionan de manera interactiva. Todos los participantes pueden publicar y compartir contenidos con los demás. Y si estamos con algún curso numeroso, o por alguna razón, necesitamos otra instancia, podemos conformar los *supergrupos*, es decir, grupos que pueden tener *hasta 5000 usuarios*, por lo que la escala es enorme.

### Etiquetas, menciones y respuestas

Otra función que ofrece Telegram es la posibilidad de utilizar *etiquetas o hashtag con el símbolo numeral (#) para destacar palabras o títulos y menciones a usuarios específicos en un chat, utilizando su alias, que se escribe anteponiendo el arroba (@)*, tal como lo hacemos en Twitter. Esto hace, por un lado,

que las búsquedas de temas o conversaciones sean muy efectivas y, por el otro, que las respuestas o comentarios sean mucho más ordenados.

### Edición de mensajes

En cuanto a la interacción, Telegram no sólo nos permite *responder un mensaje o a un usuario en particular en un chat grupal*, sino que, además, luego de enviar el mensaje, podemos en cualquier momento pulsar sobre él, **editar**lo y corregir lo que sea necesario. Algo que se agradece y mucho en una aplicación de mensajería instantánea en la que, sea por su uso en el móvil, por el apuro en escribir o por ambos, suele presentar muchos errores en la redacción.

### Libreta de notas y nube propia

En Telegram podemos iniciar un chat con nosotros mismos. ¿Y para qué nos serviría? Pues funciona como una *libreta de anotaciones y un directorio virtual* en el que podemos guardar texto, imágenes, audio, video, enlaces, archivos y documentos, entre otros, para tenerlos disponibles desde cualquier PC o dispositivo móvil.

Si las características que hemos mencionado hasta aquí pueden entusiasmar a nuestros lectores e invitarlos a probar Telegram, aún nos resta lo más interesante. Nos referimos a la posibilidad de integrar **bots**, y por qué no, animarnos a desarrollarlos nosotros.

En la tercera publicación de esta serie, veremos la experiencia de uso de Telegram en el curso de “Introducción a la Sociología” de la carrera de Abogacía de la UNLP, que incluye la utilización de algunos de estos *bots*.

---

3 Existe una interesante comunidad de usuarios de Telegram en Argentina, que cuenta con un proyecto y un espacio propio. Allí podemos ver algunos de los bots argentinos: <http://www.telegram.com.ar/recursos/bots/>

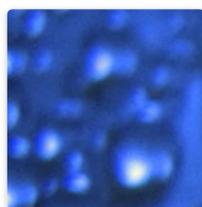
## More from my site



¡Tienes un mensaje! Por qué usar Telegram en el Aula. Caso de uso en la carrera de Abogacía de la UNLP (Parte 3)



¡Tienes un mensaje! Por qué usar Telegram en el Aula. Presentando la herramienta – Parte 1



Nuevos aportes para todos los Docentes en línea: Entrevistas



Construyendo las Humanidades Digitales entre dos orillas. Propuestas desde el LINHD Parte 1



Primer aniversario



Google Classroom: trabajando con anuncios y preguntas – Parte 3



Me gusta 1

Twittear

Compartir 1

## Dejar un Comentario

Tu dirección de correo electrónico no será publicada. Los campos necesarios están marcados \*

Nombre \*

Correo electrónico \*

Web

Comentario

Puedes usar las siguientes etiquetas y atributos HTML: `<a href="" title="">` `<abbr title="">` `<acronym title="">` `<b>` `<blockquote cite="">` `<cite>` `<code>` `<del datetime="">` `<em>` `<i>` `<q cite="">` `<strike>` `<strong>`

Publicar comentario

## Navegador de entradas

← ¡Tienes un mensaje! Por qué usar Telegram en el Aula. Presentando la herramienta – Parte 1

¡Tienes un mensaje! Por qué usar Telegram en el Aula. Caso de uso en la carrera de Abogacía de la UNLP (Parte 3) →

### Categorías

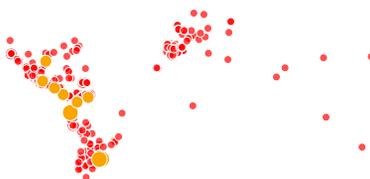
- › Comunidades de práctica
- › Educación y ciberespacio
  - › Entrevistas
  - › Presentación
  - › Suscripción
    - › TAC
  - › Tema del Mes

### Archivos

Elegir mes 

## Mapa de visitas

5,600 Pageviews  
Mar. 03rd - Apr. 03rd



· © 2018 · Designed by Themes & Co ·

[Volver arriba](#)

Follow

Follow

Get every new post on this blog delivered to your Inbox.

Join other followers: