

## **Inventario de desarrollo comunicativo Macarthur-Bates: datos preliminares acerca de la muestra de tipificación**

*Marisa Fatelevich y María Soledad Tonin*

[marisafatelevich@yahoo.com.ar](mailto:marisafatelevich@yahoo.com.ar)

Facultad de Psicología | UNLP

### **Resumen**

La evaluación del desarrollo lingüístico antes de los tres años es una tarea difícil, ya sea por la renuencia de los niños a participar o por su labilidad atencional. El tener que recurrir a informes de los padres del niño ofrece grandes ventajas y está comprobada su validez. Los Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur tienen como objetivo proporcionar información sobre los signos tempranos del curso del desarrollo del lenguaje. Diversos factores pueden incidir en el desarrollo del lenguaje. En este trabajo, nos vamos a focalizar en la incidencia del sexo, proponiéndonos como objetivo evaluar y comparar la producción del lenguaje entre varones y mujeres de 16 a 30 meses, por medio del *Inventario del desarrollo comunicativo/Palabras y Enunciados*. Ello, a partir de una metodología de trabajo que consiste en administrar el Inventario a 74 padres y considerando los resultados obtenidos en la primera parte del Inventario II, El uso de Palabras. Realizamos cinco cortes etarios a nivel de los 16, 18, 24, 29 y 30 meses, para realizar la comparación de los resultados.

Los resultados, arrojaron que existe una tendencia de las mujeres a producir más palabras que los varones, al igual que se observa en las investigaciones citadas sobre el desarrollo del lenguaje de los niños.

Palabras clave: lenguaje; inventario; varones; mujeres

El presente trabajo surge en el marco del Proyecto de Investigación “ADAPTACIÓN DE LOS INVENTARIOS DE DESARROLLO COMUNICATIVO MACARTHUR-BATES -CDI AL ESPAÑOL REGIONAL (LA PLATA Y GRAN LA PLATA)”, cuyo objetivo general es contribuir a la disponibilidad de instrumentos válidos y confiables destinados a la evaluación del desarrollo del lenguaje en la primera infancia, mediante la adaptación de los Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates -CDI a la variante dialectal del español local (La Plata y Gran La Plata).

### **La problemática**

La evaluación del desarrollo lingüístico antes de los tres años es una tarea difícil de llevar a cabo, en parte, debido a la renuencia de los niños a participar en contextos formales de evaluación e interactuar con extraños, pero también a la labilidad atencional que presentan. Realizar la evaluación mediante una observación en contextos naturales y cotidianos para el niño tales como la casa, el juego, etc., exige demasiado tiempo y no siempre es viable para todos los profesionales.

Frente a este panorama, el recurrir a informes de los padres ofrece grandes ventajas, principalmente el hecho de que lo informado se basa en observaciones realizadas por los padres pero durante un tiempo prolongado, sin la necesidad de la cooperación de los niños. Se ha planteado como una desventaja la validez del instrumento, en tanto puede llegar a jugar un papel importante la subjetividad de los padres, sobrevalorando o infravalorando a sus hijos. Sin embargo, una gran cantidad de estudios demuestran la precisión de la información brindada cuando las preguntas resultan adecuadas.

Los Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur presentan estas características. Fueron diseñados por Larry Fenson y sus colegas y publicados en Estados Unidos al inicio de la década de los noventa (Fenson y otros, 1993). Reflejan el proceso normal de adquisición temprana del lenguaje mediante un conjunto de manifestaciones diversas: gestos prelingüísticos, vocalizaciones prelingüísticas, vocabulario y gramática. Los autores basaron su elaboración en datos proporcionados por distintas investigaciones sobre el desarrollo infantil. Específicamente, el objetivo de estos inventarios es proporcionar información fiable sobre los signos tempranos del curso del desarrollo del lenguaje respecto de la comprensión, de las primeras señales gestuales no verbales, de la expansión del vocabulario y del inicio temprano de la gramática. Está compuesto por dos versiones:

I. Inventario del desarrollo comunicativo/Palabras y Gestos (*Communicative Development*

*Inventories/words and gestures -CDI-WG*). Está destinado para de niños de 8 a 16 meses y evalúa: comprensión temprana y de las primeras frases, imagen de hablar, lista de vocabulario y primeros gestos, juegos con adultos y rutinas, acciones con gestos, jugar a ser adulto y distribución de otro tipo de actividades de adultos.

II. Inventario del desarrollo comunicativo/Palabras y Enunciados (*Communicative Development Inventories/words and sentences -CDI-WS*). Está diseñado para ser aplicado a niños de 16 a 30 meses o para la siguiente etapa de desarrollo y evalúa: lista de vocabulario, cómo usa y comprende el niño el lenguaje, formas de verbos, combinación de palabras y complejidad de frases.

En la etapa del proyecto en que nos encontramos, a saber, la administración del instrumento a la muestra de tipificación y al comenzar a tomar contacto con los resultados que vamos obteniendo, surgen diversos interrogantes. Algunos de ellos se vinculan con la posible incidencia, en el desarrollo del lenguaje, de diversas variables tales como: nivel socio-cultural, nivel de instrucción de los padres, edad de los padres, asistencia del niño a jardín maternal y el sexo. Particularmente, en este trabajo, nos vamos a focalizar en la incidencia de esta última variable, a partir de establecer como objetivo evaluar y comparar la producción del lenguaje entre varones y mujeres de 16 a 30 meses, por medio del *Inventario del desarrollo comunicativo/Palabras y Enunciados*.

## **Antecedentes**

Diversos estudios se han realizado para estudiar la incidencia de diversas variables en el desarrollo lingüístico de los niños, a partir de la aplicación de los inventarios MacArthur-Bates.

Sonia Mariscal, Alexandra Karousou, y otros (2007) han observado un efecto del sexo sobre la producción de palabras, existiendo diferencias significativas sólo entre niños y niñas a los 25 meses a favor de las niñas. Sin embargo, destacan el hecho de que estas diferencias son escasas.

Un estudio noruego ha demostrado un efecto significativo del sexo, siendo mayor el número de palabras entendidas y producidas en las niñas. Advierten que las diferencias halladas por ellos en sus muestras, resultan más consistentes que en las de otros países, según la revisión realizada por Anders Eriksson y otros (2012). La diferencia entre ambos resulta más pronunciada en la producción del lenguaje.

Según Ana María Jiménez Porta (2007), quien investigó sobre el retraso del lenguaje

infantil, se ha confirmado que el género es un factor potencial que influye en la producción del lenguaje. La autora retoma otras investigaciones sobre el tema en las cuales señalan que los varones tienden a presentar un desarrollo más lento que las niñas, presentando vocabularios expresivos ligeramente menores. Otro estudio sobre el retraso del lenguaje de Frank Horwitz (2003) demuestra una mayor prevalencia de retraso expresivo del lenguaje en varones que en niñas. Por último, cabe destacar otra investigación que también comprueba la incidencia de la variable sexo en el desarrollo del lenguaje. Lynn Williams y Mary Elbert (2003) señalan que, tanto la edad como el género, inciden en este desarrollo y los niños de mayor edad tienen menos posibilidades de recuperarse por sí mismos ante un retraso del lenguaje, así como los varones presentan menos posibilidades que las niñas de recuperarse espontáneamente.

### **Metodología y descripción de la muestra**

Administramos el Inventario a 74 padres y luego volcamos la información obtenida en una base de datos a fin de realizar el análisis y comparación y tomamos en cuenta los resultados obtenidos en la primera parte del Inventario II, El uso de Palabras. Asimismo, realizamos cortes etarios a nivel de los 16, 18, 24, 29 y 30 meses (se optó por dicho corte en virtud de poder cubrir de manera homogénea la muestra).

Al respecto, puede comentarse que 45 son varones y 29 son mujeres. Para nuestro trabajo consideramos la misma cantidad de varones que de mujeres por corte de edad, quedando conformada de esta manera:

Edad	Porcentaje de la muestra total
16 meses	8.1 %
18 meses	8.1 %
24 meses	5.4 %
29 meses	13.5 %
30 meses	5.4 %

## Los resultados

Si bien la muestra con la que contamos es aún pequeña y la aplicación de estadísticos descriptivos carecería de validez, podemos plantear una tendencia de las niñas a producir más palabras que los varones. Esta tendencia se observa en los valores promedio obtenidos en nuestra muestra. Considerando todas las edades en su conjunto, los varones presentan un valor promedio de 213,46 palabras producidas, mientras que las mujeres 289,46.

Teniendo en cuenta los cortes etarios propuestos, se reafirma esta tendencia. A continuación se detallan los valores promedio de palabras producidas por edad y sexo:

Edad	Varones	Mujeres
16 meses	12,33	16
18 meses	72	122
24 meses	221	309,5
29 meses	370,8	496,8
30 meses	326,5	412,5

## Conclusiones

Encontramos en nuestra muestra la misma tendencia que en las investigaciones citadas sobre el desarrollo del lenguaje de los niños: las niñas producen una mayor cantidad de palabras que los varones. Continuaremos ampliando la muestra para poder confirmar lo aquí planteado como tendencia.

Además, nos proponemos realizar un análisis más exhaustivo de los datos, considerando las diferentes categorías de palabras y extendiendo el análisis al resto de los apartados del inventario, los cuales evalúan el uso y comprensión del lenguaje, las formas de verbos, la combinación de palabras y la complejidad de frases.

## Referencias bibliográficas

- Fenson, L.; Dale, P.; Reznick, J.; Thal, D.; Bates E.; Hartung, J.; Pethick, S. y Reilly, J. (eds.) (1993). *The MacArthur Communicative Development Inventories: user's guide and technical manual*. San Diego: Singular Publishing Group.
- Horwitz, F.M.; Heng, C. T. y Quazi, H.A. (2003). “¿Finders, Keepers? Attracting, motivating and retaining knowledge workers”. En *Human Resource Management Journal*, 13 (4), pp. 23-44
- Jiménez Porta, A. (2007). *Evaluación de la comprensión del lenguaje infantil: comparación entre dos metodologías*. Tesis. México.
- Mariscal, S., López-Ornat, S. y Gallego, C. (2007). “La evaluación del desarrollo comunicativo y lingüístico mediante la versión española de los inventarios MacArthur-Bates”. En *Psicothema*, 19 (2), pp. 190-197.
- Williams, L. y Elbert, M. (2003). “A Prospective Longitudinal Study of Phonological Development in Late Talkers”. En *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 34, pp. 138-153.