

**Inicios de la clínica infantil en la carrera de Psicología de la UNLP:
Psicología de la niñez y la adolescencia de Mauricio Knobel
y Psicología Evolutiva I de David Ziziemsky**

María Agustina Iafolla Cardós y María Florencia Plantamura

agustinaiafolla@gmail.com

Facultad de Psicología | UNLP

Resumen

Este trabajo, forma parte del Proyecto de Investigación de la cátedra de Corrientes Actuales en Psicología, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) denominado “HISTORIAS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA” cuyo objetivo es profundizar los estudios históricos sobre la carrera de Psicología en la UNLP en el período 1958-2006. El presente artículo se propone abordar los inicios de la clínica infantil en la carrera.

Considerando que la materia referida específicamente al campo clínico de la infancia va a ser delimitada con el plan de estudios de 1984, surge el interrogante acerca de sus antecedentes en la formación de los primeros psicólogos. La metodología utilizada se centra, por un lado, en una perspectiva de análisis sociobibliométrico de los programas y planes de estudios de la carrera, la cual se inscribe en una historia intelectual de tipo crítica que articula *estudios de campo* con *estudios de recepción*, permitiendo pensar que la construcción y transformación de los distintos campos va a implicar diversas operaciones de lectura y apropiación de autores y discursos. De este modo, con el objetivo de investigar los comienzos del campo clínico de la infancia, en los inicios de la carrera se realizó un análisis de los programas de las asignaturas, de los planes de estudios anteriores al '84 que abordaban cuestiones relativas a la temática y al quehacer del psicólogo con este sujeto de intervención. Al articular estos datos con algunas publicaciones de la época en la *Revista de Psicología* de la UNLP, se pudieron delimitar dos propuestas llevadas a cabo por

Mauricio Knobel y David Ziziensky respectivamente, en las que el rol del psicólogo comienza a ser pensado en el abordaje clínico de la niñez, dando lugar a la construcción de un campo clínico posible. Dichas propuestas, van a reflejarse en la formación de los primeros psicólogos mediante dos asignaturas dictadas por los propios Knobel y Ziziensky entre la década del '60 y hasta mediados de los 70: Psicología de la Niñez y Adolescencia, correspondiente al primer plan de estudios de la carrera (1958) y Psicología Evolutiva I, su equivalente en el plan de estudios de 1970. En pleno debate acerca del rol profesional del psicólogo, Knobel desde su triple inscripción en el campo de la psiquiatría infantil, de la Asociación Psicoanalítica Argentina y del plantel docente e institucional de la carrera de Psicología, propondrá un abordaje de la clínica infantil y un lugar posible para el psicólogo en los Servicios de Psiquiatría Infantil. Por su parte, Ziziensky llevará a cabo una articulación entre las asignaturas dictadas por él y el Servicio de Neurología y Psiquiatría del Hospital de Niños Sor María Ludovica de La Plata (Buenos Aires), a partir de la cual muchos estudiantes y profesionales iniciarán su recorrido en el ejercicio de la profesión.

Palabras Claves: clínica infantil; UNLP; Knobel; Ziziensky

Introducción

La materia referida específicamente al campo de la clínica infantil en la carrera de psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) va a surgir en el plan de 1984 con la reapertura de la carrera y el proceso de normalización universitaria luego de la última Dictadura cívico-militar (1). Dicho Plan será el primero elaborado, fundamentalmente, por psicólogos con un perfil marcadamente profesionalista cuyo ejercicio contará, un año más tarde, ya no sólo con la legitimación social sino también con el aval legal proporcionado por la sanción de la Ley del Ejercicio Profesional del Psicólogo de la provincia de Buenos Aires (1985).

Claramente, la temática referida a la niñez se encuentra desde el inicio de la carrera en diversas asignaturas de los distintos planes de estudio (2). A modo de ejemplo, se pueden señalar algunas asignaturas correspondientes al Plan de Estudios de 1958 (con modificaciones parciales en 1960): Psicología de la Niñez y la Adolescencia (Monasterio, 1959; Knobel, 1964, 1965); Psicología Profunda (Rolla, 1961) en la que se abordaban algunos puntos referidos al niño en el marco de trabajo sobre la teoría freudiana así como temáticas relativas a la dinámica familiar para pensar la patología en la infancia; Higiene

Mental (Knobel, 1963, 1966) en la cual se planteaban abordajes de la infancia, la adolescencia y la familia desde la perspectiva de la psicohigiene y Psicopatología General (Ziziemsky, 1964) en la que aparecen algunos núcleos temáticos dedicados a las psiconeurosis en la infancia: Asimismo, se encuentran temas relativos a la niñez en algunos programas pertenecientes a la rama pedagógica: Orientación y Selección (Ucha, 1964), Psicopedagogía (Córscico, 1966) y Psicología Diferencial (González Ríos, 1967; Bauleo, 1968). De igual modo, podemos señalar algunas materias del plan de estudios de 1970 (considerando que el de 1969 no llegó a implementarse): Psicología Evolutiva I (Ziziemsky, 1970, 1971, 1972, 1973; Paladino, 1976, 1977), Psicología Evolutiva II (Delucca, 1970, 1974; Jaroslavsky, 1975; Caride de Mizes, 1977) Psicología Clínica (Pizzarro, 1971; Longoni 1975, 1976; Porfiri, 1977).

En lo que respecta al abordaje clínico de la infancia, en los inicios de la carrera se trabajará particularmente sobre dos propuestas que serán desarrolladas por medio de las materias Psicología de la Niñez y la Adolescencia, de Mauricio Knobel y Psicología Evolutiva I de David Ziziemsky, que será su equivalente en 1970. La primera, correspondía al segundo año del ciclo básico de la licenciatura, en el primer plan de estudios de la carrera (1958-1968). Fue dictada por primera vez por Fernanda Monasterio, médica española, fundadora de la carrera de Psicología en La Plata. Monasterio había sido directora del Instituto de Psicología y dictaba la materia “Psicología de la Infancia y la Adolescencia” para la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHeCE) de la UNLP. Al crearse la carrera de Psicología será su primera directora y quedará a cargo de la materia Psicología de la Niñez y la Adolescencia a la que imprimirá su formación psicológica científicista y experimental: “(...) he llegado a una psicología muy sistemática y muy académica, porque he venido de Wundt, de Paul Fraisse, de Piéron, de Pierre Pichot, de Jean Piaget. A todos me los he estudiado, aprendido, ejercido, profesado y enseñado” (Dagfal, 2011: 46). Desde una concepción holística del ser humano, proponía un estudio exhaustivo del desarrollo y el estudio evolutivo del niño por etapas, desde recién nacido a la adolescencia. Respecto a la bibliografía utilizada, fiel a sus referencias teóricas, no concebía la inclusión de autores psicoanalíticos *per se*, siendo las principales referencias algunos de los clásicos de la Psicología del desarrollo como Jean Piaget, Arnold Gessel, Henri Wallon y Rene Spitz.

Cabe destacar que, esta primera propuesta para la materia Psicología de la Niñez y la Adolescencia, se inscribía en los inicios de la construcción del campo profesional de los psicólogos y la puesta en marcha de una primera propuesta de formación. Al respecto,

Monasterio señalaba “Lo que queríamos era una carrera para ejercerla, por eso las tres ramas eran para ejercer” (Dagfal, 2011: s/p) haciendo referencia a las especialidades clínica, laboral y pedagógica que estructuraban el ciclo de formación superior del primer plan de estudios, e indicando, por otro lado, su disconformidad frente al hecho de que la mayoría de los primeros alumnos terminaría optando por la especialidad clínica.

Psicología de la Niñez y la Adolescencia de Mauricio Knobel

A partir de 1961, el dictado de la materia quedará a cargo de Mauricio Knobel, médico psiquiatra que ese mismo año comenzará su formación psicoanalítica en la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA). Hacia 1955, había sido nombrado vicepresidente en América del Sur de la Sociedad Interamericana de Psicología. Entre 1956 y 1959 se especializará en Psiquiatría Infantil en la “Greater Kansas City Mental Foundation”, en Missouri (Estados Unidos).

Con toda esta trayectoria iniciará su recorrido en la UNLP. Como docente, dictará las materias Psicología de la Niñez y la Adolescencia e Higiene Mental. También dirigirá el Instituto de Psicología dedicado a la investigación y publicará varios trabajos en la *Revista de Psicología* fundada en 1964. Ese mismo año, asume como profesor titular de la cátedra de Psicología de la Niñez y la Adolescencia por concurso, proponiendo un nuevo programa, el cual se basará en una concepción bio-psico-social del niño y su desarrollo, utilizando una heterogeneidad de referencias teóricas para abordarlo. En su organización, mantendrá los temas y las etapas evolutivas propuestas por Monasterio, especificando ciertas áreas desarrollo como el área motora, el crecimiento físico, el lenguaje, la socialización, la afectividad, el aprendizaje e inteligencia, la capacidad creativa y la sexualidad (Fernández, 2013).

En cuanto a la bibliografía, continuará utilizando manuales y autores clásicos de la psicología del desarrollo (Piaget, Gesell, Wallon, Bühler). Si bien el psicoanálisis como marco teórico no va a tener un lugar central en su propuesta, sí aparecen referencias a autores como Melanie Klein, Otto Rank y producciones de psicoanalistas argentinos de la época, como José Bleger, León Grinberg, Angel Garma y Arminda Aberastury (3). Citando a Emilio Mira y Lopez, Knobel indicará el objetivo general de la psicología evolutiva: "Comprender cómo es el sujeto individual y anticipar hacia dónde va el curso de su vida psíquica, son las dos grandes tareas de la psicología evolutiva" (Knobel, 1964: 1).

Si bien el programa propuesto por Knobel -en cuanto a su estructuración en general y a las referencias teóricas- no distaba en gran medida del propuesto por Monasterio, su postura respecto a la utilidad de ese conocimiento y el rol del psicólogo abrirían una propuesta posible en la construcción del campo clínico de la infancia.

En un artículo publicado en 1965 en la *Revista de Psicología* de la UNLP titulado “El Psicólogo en un servicio de psiquiatría infantil”, Knobel señalará la importancia del conocimiento relativo al niño y su utilización con fines terapéuticos: “Las Clínicas de Orientación dependen esencialmente del conocimiento de las capacidades y motivaciones de los niños, sus temores, aspiraciones y posibilidades para desarrollarse, y en la habilidad de utilizar este conocimiento en el proceso terapéutico” (1965: 1). En esta propuesta dejaba clara también la concepción bio-psico-social del niño reflejada en su propuesta programática: “el niño no puede ser considerado aisladamente, sino como una resultante del medio familiar, social, económico, cultural, político y biológico” (1965: 1-2). Por ello, el abordaje en un Servicio de Psiquiatría Infantil no debería implicar solo el estudio o tratamiento del niño sino “el estudio y tratamiento de una peculiar situación en la cual el niño parece ser el problema principal” (1965: 3) (4).

Para ello, proponía que dichos servicios deberían estar conformados por un equipo compuestos por tres profesiones básicas: la Psiquiatría, la Psicología y la Asistencia Social, que trabajarían en forma interdisciplinaria en una articulación basada en una “descentralización de la autoridad”. En este equipo, el psicólogo tendría tres tareas: el diagnóstico, el trabajo terapéutico y el trabajo de investigación. Respecto al diagnóstico, señalará que las herramientas que posee el psicólogo lo colocarían en una posición de privilegio dentro del equipo, fundamentalmente, por el manejo que posee del psicodiagnóstico por medio de los test mentales que, combinados con un manejo adecuado de la entrevista psicológica, el conocimiento del caso clínico y la situación social del paciente, permitirán establecer el diagnóstico y pronóstico terapéutico en cada caso.

En cuanto al ejercicio de la psicoterapia, Knobel deja clara su posición. Si bien indica que es el punto más controvertido por no estar legislado, el psicólogo estaría capacitado para ejercerlo, incluso, con una preparación adecuada, sin supervisión permanente del médico. De hecho, el autor mencionará que el conflicto que se da en esta área muchas veces se vincula con la dificultad de algunos de los miembros del equipo de renunciar a algo que consideran específico a su función, hecho que debería solucionarse, justamente, por vía del trabajo en equipo. La tercera tarea que tendrá el psicólogo es la de coordinar, de supervisar y de diseñar metodologías de la investigación clínica. Desarrollando estas tres tareas a

partir del trabajo interdisciplinario “el psicólogo hallara así el camino de la justificación plena de su profesión y de su jerarquización en el campo social y profesional en el que le corresponde legítimamente actuar” (1965: 6).

Psicología Evolutiva I de David Ziziemsky

Como se ha señalado, la materia Psicología Evolutiva I será la equivalente de la asignatura Psicología de la Niñez y la Adolescencia del plan de estudios de 1970 y estará a cargo del David Ziziemsky. Su propuesta será explicitada a partir de los programas de 1970 a 1973 (5).

El plan de estudios del '70 sigue el modelo del plan de 1969 (que nunca llegaría a implementarse). Las modificaciones fundamentales respecto al primer plan consistían en una propuesta de formación básica general eliminando la formación parcializada en ramas. Es necesario destacar que este plan no contaba con fundamentación, pero, en función de los cambios propuestos en el plan de 1969, una de las cuestiones centrales era poder brindar mayor formación práctica en consonancia con los contenidos teóricos brindados en la carrera (Fernández, 2014). Inscripta la propuesta de Ziziemsky para la asignatura Psicología Evolutiva I, concretará este objetivo y, hacia 1975, las clases prácticas y teóricas de la materia se dictarán en el Hospital de Niños Sor María Ludovica (Freston, 2014).

Ziziemsky era un médico formado en neurología y psiquiatría que había creado en 1957 el primer consultorio externo de Neurología y Psiquiatría en el Hospital de Niños Sor María Ludovica de la Plata y que, en 1962, va a transformarse en el Servicio de Neurología y Psiquiatría. Por otro lado, desde 1964 formaba parte del plantel docente de la carrera de Psicología de la UNLP, dictando la asignatura Psicopatología General, en la que dedicaba algunas bolillas del programa al estudio de las psiconeurosis en adultos y niños en lo que respecta a su diagnóstico, a su pronóstico y a su tratamiento, así como a los trastornos de conducta (Ziziemsky, 1964).

El programa 1970 de Psicología Evolutiva I estaba estructurado en dieciséis bolillas. Las primeras cinco, correspondían al abordaje de temas generales (definición, métodos, medidas y modelos) y del desarrollo del ser humano (bases corporales del desarrollo, influencias internas y externas). En la bolilla seis se proponía un estudio del desarrollo intrauterino y el nacimiento, para dedicar cada una de las siguientes bolillas a distintos

aspectos del desarrollo (la percepción, el desarrollo motor, el desarrollo del lenguaje oral, de la inteligencia, de los sentimientos y de la imaginación y la conciencia).

En 1971, se encuentra estructurado en veintiún bolillas. Las primeras temáticas abordadas, al igual que en el programa de 1970, referían a aspectos generales del campo de la psicología evolutiva y del desarrollo. A partir de la bolilla seis, se proponía el estudio diferenciado de los distintos aspectos del desarrollo del niño para luego, a partir de la bolilla dieciocho, proponer la integración de las diferentes capacidades en las distintas edades: desde el primer mes de vida hasta el año, desde los doce meses hasta los seis, los primeros años de la edad escolar y los últimos de edad escolar. Las últimas tres bolillas estaban dedicadas a “los grandes sistemas referentes al desarrollo psicológico”: la primera dedicada a Jean Piaget, la segunda a Henri Wallon y Arnold Gesell y la última dedicada al psicoanálisis incluyendo como referencias a Melanie Klein, Rene Spitz y Anna Freud.

En ambos programas se explicitará la bibliografía general de consulta, mencionándose que, para el desarrollo de cada bolilla, será brindada por el docente de acuerdo a publicaciones de revistas o libros pertinentes a los contenidos específicos.

El programa de 1972 está estructurado en seis bolillas. La primera, al igual que en los programas anteriores, se dedicará a delimitar el campo y las problemáticas específicas de la psicología evolutiva. La segunda, se encargará de estudiar al recién nacido. La tercera, estará dedicada al desarrollo cognitivo tomando como referencia a Jean Piaget, Jerome Bruner y David Schaffer. La cuarta bolilla abordará el desarrollo libidinal (las pulsiones, las diferentes teorías sobre las relaciones objetales) desde Melanie Klein, Rene Spitz, John Bowlby; el desarrollo de normas y relaciones interpersonales en la edad preescolar y escolar. La quinta bolilla se dedicará al estudio del desarrollo de las funciones estudiadas en los programas anteriores. La última bolilla estará dedicada a “Las teorías del desarrollo psicológico” tomando como referencia a Arnold Gesell, Henri Wallon, Jean Piaget, el conductismo y el neoconductismo, el psicoanálisis y las teorías derivadas de la psicolingüística (6).

Siguiendo la misma lógica que los programas anteriores, sólo se explicitará la bibliografía general, pero esta vez aclarando que la bibliografía extranjera se encontraba disponible en el Servicio de Neurología y Psiquiatría del Hospital de Niños de La Plata, del cual Ziziemsky estaba a cargo.

Dicho servicio, funcionaba como un centro de investigación y formación, donde muchos de los profesionales y estudiantes de la carrera realizaban traducciones en inglés y en francés de diversas revistas internacionales (7). El Servicio propiciaba actividades de

capacitación e investigación permanentes por medio de ateneos clínicos, de supervisiones, de seminarios y de conferencias. Tal es así que, en 1970, el mismo Oscar Masotta participará de un ciclo de conferencias en el Hospital organizado por Ziziemsky.

Respecto la propuesta de abordaje clínico, en 1967 el servicio contaba con dieciocho médicos, dieciséis psicólogos clínicos y seis fonoaudiólogas. El niño era recibido en un Departamento de Admisión, donde un psicólogo o un médico iniciaban la historia clínica por medio de entrevistas a los familiares y hora de juego diagnóstica. Otro psicólogo aplicaba una batería de test y, luego, el equipo decidía el abordaje y el seguimiento para cada caso, como por ejemplo reeducación, psicoterapia, tratamiento farmacológico, orientación familiar, etc. (Estevez & Zamorano, 1967).

Por otro lado, el servicio propiciaba la formación de alumnos de las carreras de Psicología y Medicina de la UNLP, que concurrían a las clases teórico-prácticas de distintas asignaturas. Tal como sucederá en 1975 con las clases de Psicología Evolutiva I, la interacción entre el Hospital y la Facultad permitiría a algunos estudiantes y profesionales dar sus primeros pasos en el ejercicio de la profesión, como fue el caso de Telma Piacente, Carmen Talou, Graziela Napolitano y Norma Najt, quienes para esa época comenzaban a formar parte del servicio.

En un contexto en el cual se agudizaban las disputas en torno al ejercicio de la psicoterapia promulgándose en 1968 la Ley 17132 (que prohibía el ejercicio de la psicoterapia a los no médicos), el servicio seguiría propiciando los espacios de formación e investigación a los psicólogos. La posición del servicio respecto a este conflicto quedaría explicitada, en 1972, cuando Ziziemsky y otros miembros del Servicio, junto a profesores y estudiantes de la carrera de Psicología, se pronunciarían en contra del proyecto de ley de las profesiones de salud, que establecía el lugar del psicólogo como auxiliar del psiquiatra. Además, mediante la articulación del Departamento de Psicología y la Catedra de Psicología Evolutiva I, crea una residencia para psicólogos en el hospital que será un antecedente de la actual residencia creada en 1986 (Freston y otros, 2011).

Comentarios finales

A partir del análisis realizado en el trabajo es posible situar que, desde la creación de la carrera, estuvo presente un campo tanto teórico como práctico dedicado a la clínica de la infancia. Los abordajes tempranos propuestos por Knobel y Ziziemsky, articulando una concepción teórica sobre el quehacer clínico y el rol del psicólogo, habilitaron la

posibilidad de construcción de un campo posible que llegó a los primeros estudiantes de la carrera de Psicología de la UNLP. Resulta significativo señalar que, dicha formación, terminó atravesando a varios de los psicólogos que, en 1984, tuvieron un papel fundamental en la construcción del Plan de Estudios de la carrera y en el dictado de materias relativas a la clínica infantil.

Notas

(1) La última Dictadura cívico-militar (1976-1983) dejó consecuencias terribles para el país e implicó, en el ámbito académico, la pérdida de autonomía universitaria, el cierre de muchas de las carreras de Psicología así como el desmantelamiento de sus planteles docentes por cesantía y desaparición de muchos de sus profesores. En La Plata, se desarrolló durante estos años bajo la figura del cupo cero.

(2) Desde su creación, la carrera de Psicología de la UNLP ha tenido cuatro planes de estudios (1958, 1969, 1970 y 1984) con modificaciones parciales en 1960 y 2012. A excepción del plan de 1969, todos fueron implementados.

(3) Con Aberastury, referente del psicoanálisis de niños de la época y otros colaboradores, publicará en 1971 un libro referido al abordaje psicoanalítico sobre la adolescencia, titulado *La Adolescencia Normal*.

(4) Esta concepción del niño, su abordaje y el rol del psicólogo serán temas que Knobel también trabajará desde la perspectiva de la psicohigiene en la materia “Higiene Mental” de la que estuvo a cargo desde 1963, publicando varios artículos al respecto en la *Revista de Psicología* de la UNLP.

(5) El próximo programa referido a la materia al que pudimos tener acceso es de 1976, cuya autora ya es Celia Paladino.

(6) Si bien existe otro programa de la materia elaborado por Ziziemsky en 1973, por las condiciones materiales en las que se encuentra, resultó muy difícil su lectura detallada. Algunas cuestiones que se pudieron rescatar fueron que se mantienen los temas teóricos y las principales teorías para desarrollarlos (Freud, Wallon, Piaget, psicolingüística, conductismo y cognitivismo); se amplía el número de bolillas que, a su vez, serán divididas por subtítulos como “Parte General”, “Desarrollo de la afectividad” y “Aprendizaje y Desarrollo Psicológico” como una dedicada al desarrollo cognitivo, en la línea de integración que ya iba apareciendo en los programas anteriores. También presentará una modificación con respecto a la bibliografía que en este caso estará explicitada.

(7) Iafolla Cardós, Agustina, Riva, Alicia (2010). Entrevista personal a la Dra. Graziela Napolitano, profesora titular de la Cátedra de Psicopatología I de la Facultad de Psicología: UNLP [Inédita] y también Riva Alicia; Freston Emilia; Inveninato Silvina, Vallejo Emiliano (2011). “David Ziziemsky y el ingreso del psicoanálisis francés en el Hospital de Niños Sor María Ludovica de la ciudad de La Plata”. *En actas del 3er Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología. Conocimientos y escenarios actuales*. Facultad de Psicología: UNLP [en línea] Recuperado de <<https://goo.gl/fjQq6B>>

Referencias bibliográficas

- AA. VV. (1959) *Plan de estudios de la Carrera de Psicología*. FAHCE: UNLP.
_____(1970) *Plan de estudios de la Carrera de Psicología*. FAHCE: UNLP.
_____(1984) *Plan de estudios de la Carrera de Psicología*. FAHCE: UNLP.
- Bauleo, A. (1968). *Programa de Psicología Diferencial*. FAHCE: UNLP.
- Córsico, C. (1966). *Programa de Psicopedagogía*. FAHCE: UNLP.
- Dagfal, A. (2011). “Entrevista a la Dra. Fernanda Monasterio Cobelo (1920-2006)”. En *Revista de Historia de la Psicología*, 32 (4), pp. 37-64.
- Delucca, N. (1970). *Programa de Psicología Evolutiva II*. FAHCE: UNLP
_____(1974) *Programa de Psicología Evolutiva II*. FAHCE, UNLP
- Estévez, I. y Zamorano, Luis (1967). “Desarrollo de un servicio de neurología y psiquiatría en un hospital pediátrico general”. *Revista de Psicología*, (4), pp.125-127 [en línea] Recuperado de <<https://goo.gl/zd66ir>>
- Fernández, M. L. (2013). “El perfil de la carrera: Hacia un análisis de los programas entre 1958-1968”. En *Memorias del 4 Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNLP. Conocimiento y práctica profesional: perspectiva y problemáticas actuales*. Facultad de Psicología: UNLP.
_____(2014). “Los Planes de estudios en la Carrera de Psicología de la UNLP”. En *memoria del XV Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría la Psicología y el Psicoanálisis*. Facultad de Psicología: UNLP.
- Freston, E. (2014). “La implantación del psicoanálisis lacaniano en las residencias de psicología de la ciudad de La Plata: antecedentes y primeras publicaciones” En *Historias de la psicología y el psicoanálisis en La Plata (1946-1990)*. La Plata: EDULP.

- Gonzalez Ríos, F. (1967). *Programa de Psicología Diferencial*. FAHCE: UNLP.
- Iafolla Cardós, A. y Riva, A. (2010). Entrevista personal a la Dra. Graziela Napolitano, profesora titular de la Cátedra de Psicopatología I de la Facultad de Psicología: UNLP [Inédita].
- Knobel, M. (1963). *Programa Higiene Mental*. FAHCE: UNLP.
- _____ (1964). “El desarrollo y la maduración en psicología evolutiva”. En *Revista de Psicología*, 1, pp. 73-78 [en línea] Recuperado de <<https://goo.gl/6acUNz>>
- _____ (1965). “El psicólogo en un servicio de psiquiatría infantil”. En *Revista de Psicología*, 2, pp. 37-43 [en línea] Recuperado de <<https://goo.gl/V5UV3H>>
- _____ (1966). *Programa Higiene Mental*. FAHCE: UNLP.
- Monasterio, F. (1959). *Programa de Psicología de la niñez y la adolescencia*. FAHCE: UNLP.
- Pizarro, J. C. (1971). *Programa de Psicología Clínica*. FAHCE: UNLP.
- Riva A.; Freston, E.; Inveninato, S. y Vallejo, E. (2011). “David Ziziemsky y el ingreso del psicoanálisis francés en el Hospital de Niños Sor María Ludovica de la ciudad de La Plata”. En *actas del 3er Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología. Conocimientos y escenarios actuales*. Facultad de Psicología: UNLP [en línea] Recuperado de <<https://goo.gl/fjQq6B>>
- Rolla, E. (1961). *Programa de Psicología Profunda*. FAHCE: UNLP.
- Ucha, S. (1964). *Programa de Orientación y Selección*. FAHCE: UNLP.
- Ziziemsky, D. (1964). *Programa de Psicopatología General*. FAHCE: UNLP.
- _____ (1970) *Programa de Evolutiva I*. FAHCE: UNLP.
- _____ (1971) *Programa de Evolutiva I*. FAHCE: UNLP.
- _____ (1972) *Programa de Evolutiva I*. FAHCE: UNLP.
- _____ (1973) *Programa de Evolutiva I*. FAHCE: UNLP.