

Perfil de los alumnos año 2017 que cursan la materia Estadística aplicada a la Psicología de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata

Stella Maris Doná, Bruno Biganzoli, Ramiro Garzaniti y Cristian Llanos Barja

smdona@fahce.unlp.edu.ar

Facultad de Psicología | Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

Eje Temático: Epistemología y Metodología de la Psicología

Resumen

Se presentan los resultados de un cuestionario socioeducativo aplicado a 357 alumnos que cursaron la materia Estadística Aplicada a la Psicología, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), en el primer cuatrimestre del 2017.

El objetivo del trabajo es aplicar las técnicas estadísticas para describir el perfil de los alumnos, con el fin de adaptar los recursos pedagógicos, didácticos e institucionales a sus demandas particulares.

El análisis de las variables estudiadas muestra que tres de cada cuatro alumnos son mujeres. El rango de edad es de 18 a 56 años, siendo las mujeres las alumnas de edades más avanzadas.

Para ambos sexos, diecinueve años es la edad que aparece con mayor frecuencia y el 80 por ciento de los alumnos no supera los veinticinco años. La mayoría de los alumnos son oriundos del interior de la provincia de Buenos Aires. La tercera parte, proviene de La Plata, Berisso y Ensenada; el 13 por ciento de otras provincias y el 3 por ciento de otros países.

La mitad de los alumnos estudió en escuelas públicas. La cuarta parte realizó de Orientación Vocacional. El 28 por ciento inició otra carrera y el 40 por ciento no aprobó ninguna materia. El 16 por ciento recursa la materia y el 34 por ciento, trabaja.

Palabras clave: estadística, perfil, cuestionario, alumnos

Abstract

The results of a demographic and socio-educational indicators questionnaire on a sample of 366 students are presented. The subjects are Psychology-Applied Statistics students, which is a second-year course in UNLP's Facultad de Psicología. The objective of this study was to observe the profile and the student's performance at early stages of their career in order to adapt teaching and institutional resources to their particular demands. The applied variables' analysis showed that three out of four students are women. The age range went from 19 to 56 years old, being women the students with highest ages. For both sexes, 19 years old is the most frequent age and 80 per cent of the students does not exceed the age of 25. One third of the sample comes from La Plata, or Berisso and Ensenada. 13 per cent comes from other provinces and 3 per cent from other countries. Half of the responding students went to public schools. 25 per cent went through a Vocational Orientation process. 28 per cent started a different career, and 70 per cent of them abandoned it. It's also noticeable that four out of ten students haven't still approved any course. 16 per cent of the students recurs the subject. Regarding their employment status, only 34 per cent of the students works.

Keywords: statistics; profile; questionnaire; students

Introducción

Estadística Aplicada a la Psicología es una asignatura que se ubica en el segundo año del Plan de Estudios vigente de las carreras del Profesorado y de la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Sus contenidos disciplinares otorgan al alumno herramientas para la investigación que fundamente su descripción e inferencias, con metodología cuantitativa.

La estadística, en tanto conjunto de técnicas científicas, brinda resultados que cuestionan las suposiciones previas y prejuicios que contaminan lo que se observa, rompiendo con el sentido común. Es inherente al avance del conocimiento científico y constituye un elemento esencial en la producción, en la divulgación y en la socialización de conocimientos específicos. Permite la interacción entre disciplinas diferentes bajo un lenguaje común y otorga al profesional en formación la oportunidad de aumentar el caudal de sus conocimientos a través de la lectura de textos de divulgación científica.

Su enseñanza como materia específica de la carrera de Psicología permite además, que los estudiantes cuenten con el conocimiento previo para la comprensión de los nuevos contenidos disciplinares: Psicología Experimental; Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica, Psicología Preventiva; y hay muchos campos en los que la Estadística puede jugar un papel de importancia, como el de la Psicología Forense, la Psicología Laboral, la Psicología Experimental, la Psicología Educativa y en todo lo referido a las diferentes temáticas de Salud Pública.

Frente a todo esto, los docentes enfrentan el desafío de mejorar las estrategias pedagógicas y las competencias de los estudiantes para la comprensión de los conceptos fundamentales (Carlino, 2005).

Describir su perfil de los alumnos que cursan la materia resulta un conocimiento favorecedor del proceso enseñanza-aprendizaje que incluye tanto a los contenidos disciplinares, a los docentes como a los alumnos. Quiénes son estos alumnos es lo que se busca saber por medio de este trabajo.

Para ello, la cátedra diseñó desde un cuestionario que sirve a un doble propósito: recoger los datos que permiten conocer a los alumnos, al mismo tiempo que brindarles un instrumento que les permita aplicar la estadística en Psicología a lo largo de los trabajos prácticos.

Asimismo, conocer el perfil de este alumno que cursa una materia del segundo año, es un aporte institucional tal que contribuye a organizar, planificar y tomar decisiones académicas más adecuadas.

Objetivos

El presente trabajo tiene dos objetivos fundamentales: pedagógico e institucional.

Objetivo pedagógico. Aplicar las técnicas de estadísticas propias del contenido programático de la asignatura, a un caso empírico del cual los alumnos son las mismas unidades sobre la que recae el análisis de las características de su perfil socio educativo.

Objetivo institucional. Los resultados obtenidos constituyen un aporte al conocimiento del perfil general del alumno que estudia en Facultad, favoreciendo la organización, la planificación y la toma de decisiones académicas.

Metodología

Diseño. Se trata de un diseño de carácter descriptivo.

Participantes. Las unidades de análisis son los alumnos cursantes de la materia Estadística Aplicada a la Psicología, de la Facultad de Psicología (UNLP) durante al primer cuatrimestre del 2017, presentes el primer día de clase de trabajos prácticos. La asignatura se ubica en el segundo año del Plan de Estudios vigente, de las carreras de la Licenciatura y Profesorado en Psicología.

Instrumento. Un cuestionario elaborado por los docentes de la cátedra, destinado al relevamiento de las variables de interés para describir el perfil socio educativo del alumno que cursa la materia. Se recogieron datos de las variables sexo, edad, lugar de procedencia, nivel educativo alcanzado por la madre y el padre, tipo de establecimiento de enseñanza media del cual egresaron los alumnos, recursantes de la materia, cantidad de materias cursadas, materias rendidas y materias aprobadas, realización de un proceso de orientación vocacional, inicio de otro estudio, situación laboral, cantidad promedio de horas de trabajo semanales.

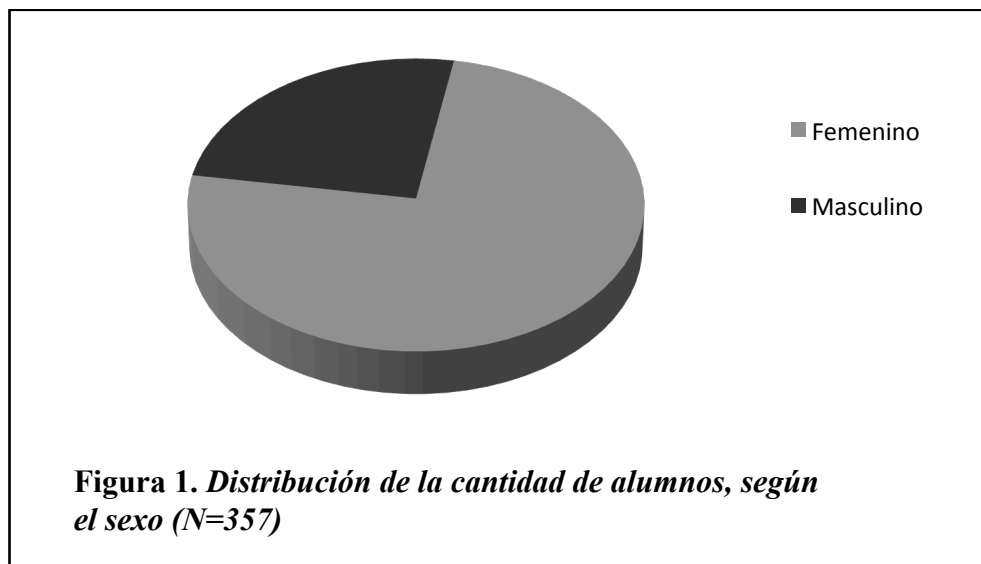
Procedimiento. En la primera clase práctica del cuatrimestre, en soporte papel, el docente a cargo de cada una de las comisiones, administró el Cuestionario a los alumnos presentes. La aplicación del cuestionario se realizó de manera colectiva, autoadministrada y anónima. La información recolectada en todas las comisiones fue organizada en una matriz de datos sobre un archivo Excel para su posterior procesamiento estadístico.

Muestra. Quedó conformada por 357 alumnos, inscriptos en catorce comisiones de trabajos, de lunes a viernes, de las bandas horarias mañana, tarde y noche. Cada Comisión tiene un cupo de 39 plazas por lo que la población de alumnos que cursan la materia Estadística Aplicada a la Psicología, curso 2017, primer. cuatrimestre, es de 546 alumnos. La cantidad de estudiantes que integran la muestra es proporcional a los días y horarios de cursadas; representa el 65,38 por ciento del total de alumnos inscriptos para cursar regularmente la materia.

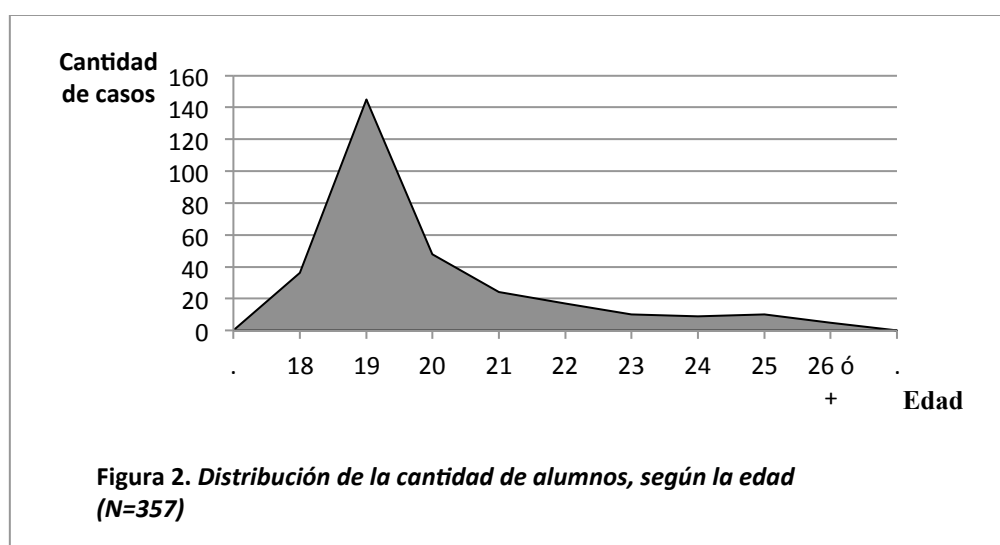
Resultados y conclusiones

El análisis estadístico realizado sobre los datos obtenidos, permiten realizar la siguiente descripción para cada una de las variables analizadas:

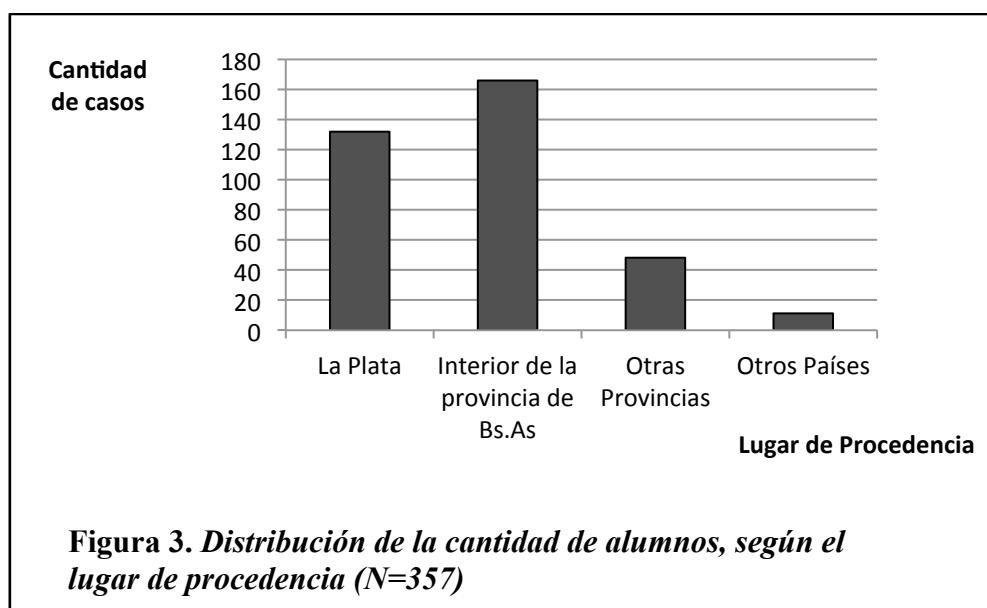
Sexo. El 74,79 por ciento son mujeres. Aproximadamente, uno de cada cuatro alumnos, es de sexo masculino. Esta relación se mantiene desde 1998 (Rossi Casé y otros, 2008).



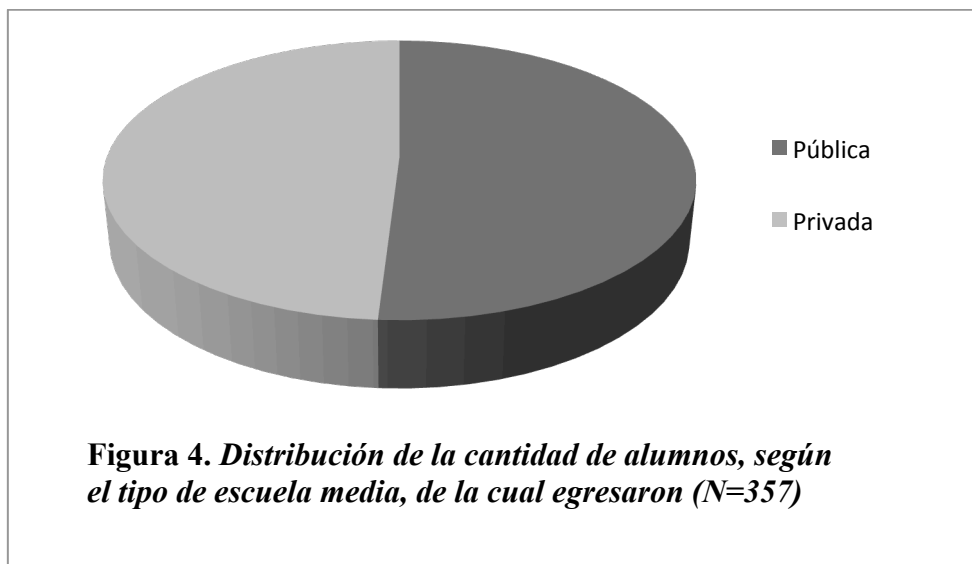
Edad. El rango de edad es de 18 a 56 años, con un promedio de 22,19 años y una desviación estándar de 6,36 años. El porcentaje de alumnos de 26 o más años es de 16,25 por ciento. El rango de edad de las mujeres es de 18 a 56 años y la mitad de ellas tiene 18 o 19 años. Los varones presentan un rango de edad de 18 a 55 años y la mitad de ellos tiene entre 18 y 20 años. Por tratarse de una materia de segundo año de la carrera y haber sido administrado el Cuestionario en el primer cuatrimestre, es pertinente contar con estudiantes con edades de 18 años o más. La distribución de la variable edad es asimétrica positiva, acumulándose el 83,75 por ciento de las frecuencias de casos en las edades de 18 a 25 años.



Lugar de procedencia. De los municipios próximos a la sede de la Facultad -La Plata, Berisso y Ensenada- proceden el 36,97 por ciento. La mayoría de los alumnos, el 46,50 por ciento, son oriundos del interior de la provincia de Buenos Aires. Algunos, de partidos cercanos tales como Berazategui, Quilmes, Florencio Varela, Avellaneda y Brandsen. Estos alumnos representan el 16,87 por ciento y viajan a diario hasta la Facultad. El resto de los alumnos del interior de la provincia, provienen de municipios tales como Carmen de Patagones, Bahía Blanca, Trenque Lauquen, Pehuajó, Partido de la Costa, Chivilcoy y Olavarría, entre otros. Los estudiantes que viajan desde otras provincias tales como Tierra del Fuego, Santa Cruz, Chubut, La Pampa, Río Negro y estudian en esta Casa de Estudios, representan el 13,17 por ciento de la muestra. Los extranjeros son doce, constituyen el 3,36 por ciento y proceden de países como Paraguay, Colombia y Perú.

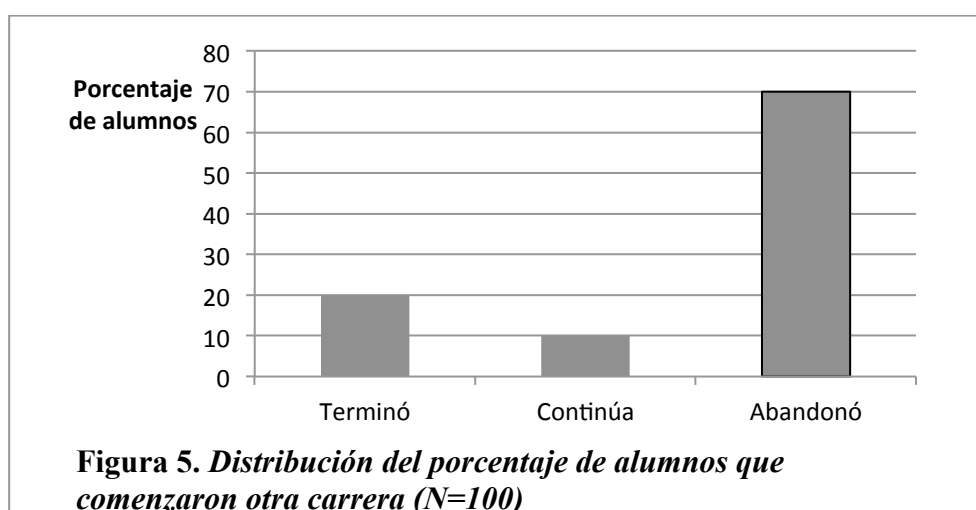


Tipo de escuela de la cual egresaron. El 50,98 por ciento de los estudiantes egresó de una escuela de enseñanza media de gestión pública. Según el lugar de procedencia, la mayoría de los alumnos oriundos de La Plata y alrededores, son egresados de escuelas de gestión privada. Por el contrario, los estudiantes de otras provincias y, los extranjeros, son egresados en su mayoría de escuelas estatales. En el interior de la provincia de Buenos Aires, la cantidad de casos es similar para egresados de ambos tipos de escuela.



Orientación vocacional. La mayoría de ellos egresó de una escuela privada. Dentro del grupo de las mujeres, el 25,19 por ciento realizó orientación vocacional y dentro del grupo de varones lo hizo el 23,33 por ciento.

Inicio de otra carrera universitaria. El 28,01 por ciento de los alumnos inició otra carrera. El 5,60 por ciento de ellos, la terminó. Se trata de veinte estudiantes que, al comenzar a cursar esta materia, ya habían obtenido su título terciario o universitario en carreras tales como Acompañante Terapéutico, Gastronomía, Docencia, Periodismo, Derecho y Museología, entre otras. Diez de los alumnos aún continúan estudiando de manera paralela Psicología y otra carrera, ya sea terciaria o universitaria. Estos alumnos representan el 2,80 por ciento del total de la muestra.



Nivel educativo de los padres. El último nivel educativo que completaron los padres de los alumnos es mayoritariamente el nivel secundario, alcanzado por 32,96 por ciento de las madres y el 50,72 por ciento de los padres. De aquellos que obtuvieron un título terciario o universitario, la mayoría son madres y la profesión se orienta a la docencia.

Recursantes. Los alumnos que recursan constituyen el 15,73 por ciento de la muestra. Un dato relevante es que uno de cada tres alumnos que trabaja, recursa la materia.

Trabajo. El 34,73 por ciento de los alumnos, trabaja. La mitad de ellos trabaja en promedio, entre 20 y 50 horas semanales. Dentro del grupo de estudiantes mujeres y dentro del grupo de estudiantes varones, la proporción de aquellos que trabajan es similar, algo superior al 34 por ciento.

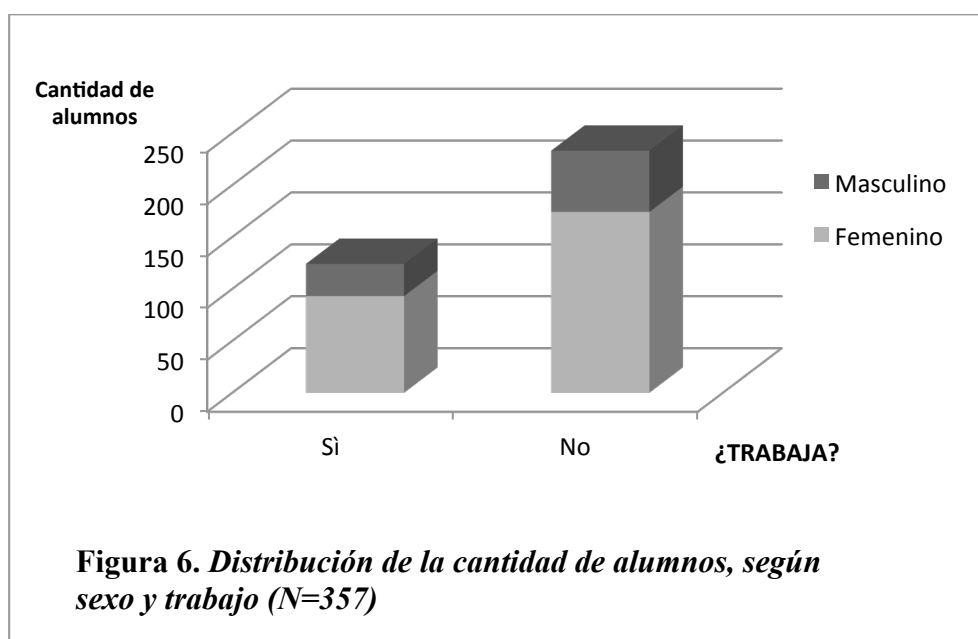


Figura 6. Distribución de la cantidad de alumnos, según sexo y trabajo (N=357)

Tabla 1

Distribución del Porcentaje de Alumnos que Trabajan, según las Horas Promedio Semanales de Trabajo

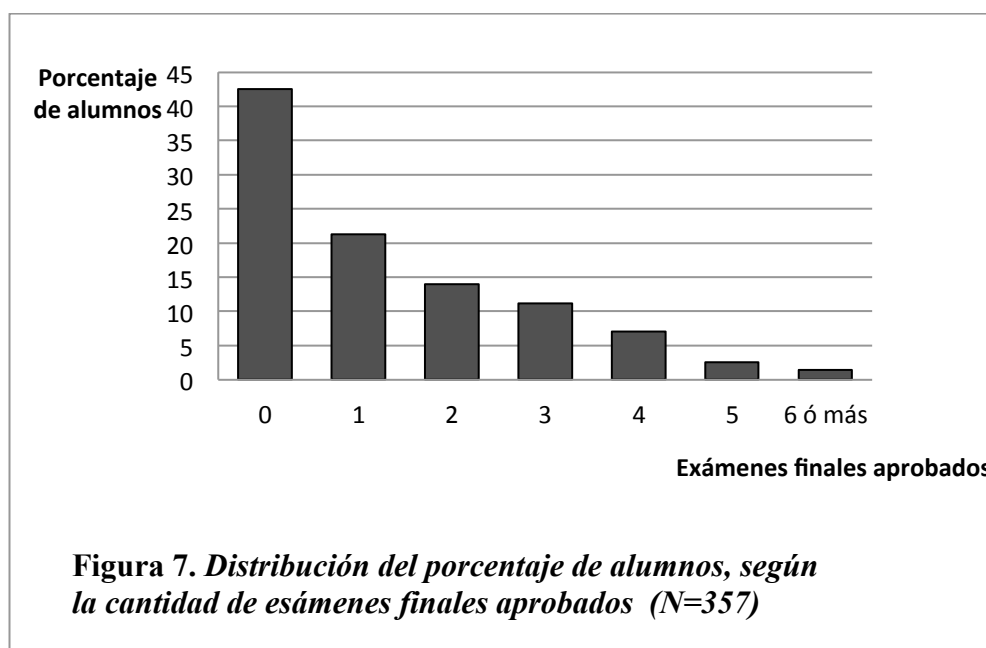
Horas Semanales Trabajadas	Porcentaje de Alumnos
1 - 10	27,42
11 - 20	20,97
21 - 30	19,35
31 - 40	20,16

[15]

41 - 50 12,10

Nota. Encuesta de la Cátedra de Estadística Aplicada a la Psicología, UNLP. Curso 2017 - 1er. Cuatrimestre
(N=124)

Materias rendidas. El 42,58 por ciento no aprobó aún ningún final. De ellos, el 35,29 por ciento no se presentó nunca a rendir un examen final de ninguna asignatura. El 21,29 por ciento aprobó una materia y el 36,13 por ciento aprobó entre dos y seis exámenes finales. Casi la mitad de los alumnos que conforman la muestra, el 49,19 por ciento, rindió mal un examen final, al menos una vez.



Año de ingreso de los alumnos. El rango se extiende desde 2004 a 2016. El 5,02 por ciento de los alumnos ingresaron entre 2004 y 2013, lo mismo que del 2014. Ingresantes del 2015 son el 12,53 por ciento de la muestra y el 77,43 por ciento ingresó en 2016, año en el que cursaron su primer año de la carrera.

Tabla 2

Distribución del Porcentaje de Alumnos, según el Año de Ingreso a la Carrera

Año de Ingreso a la Carrera	Porcentaje de Alumnos
2016	77,43
2015	12,53
2014	5,02
2013 ó anterior	5,02

Nota. Encuesta de la Cátedra de Estadística Aplicada a la Psicología, UNLP. Curso 2017- 1er. Cuatrimestre $N=357$)

Si se seleccionara al azar un alumno que ha cursado la materia Estadística Aplicada a la Psicología, en la UNLP, en el primer cuatrimestre de 2017, lo más probable es que sea una mujer, de 19 años, ingresante a la carrera en el año anterior al de la cursada, egresado de una escuela pública, oriundo del interior de la provincia de Buenos Aires, con padres que hayan completado sus estudios secundarios y que no recurse ni trabaje, ni haya realizado orientación vocacional, ni comenzado otra carrera y que no se haya aprobado aún ningún examen final de la Carrera.

Los resultados obtenidos sobre esta muestra son similares a los observados en estudios cohortes anterior (Rossi Casé y otros, 2009, 2016)

Referencias bibliográficas

- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Rossi Casé, L.; Neer, R.; Lopetegui, S.; Tejo, M.; Loíacono, L.; Doná, S.; Biasella, R. y Ruiz, E. (2008). "Utilización de un Cuestionario ad-hoc como herramienta metodológica en la materia 'Estadística Aplicada a la Psicología'". En *Actas del I Encuentro de Docentes e Investigadores de Estadística en Psicología*. Universidad Nacional de Bs. As.
- Rossi Casé, L.; Neer, R.; Lopetegui, S.; Tejo, M.; Doná, S. Biasella, R. Manzini, F.; Biganzoli, B. (2016). "Perfil de los alumnos que cursan la materia Estadística Aplicada a la Psicología; año 2015, segundo cuatrimestre". En *Revista Temas en Psicología*. 2 (1), pp. 89-101.