

Prevención de *bullying* homofóbico en Quito

Edgar Zúñiga-Salazar y Lorena Pillajo

dredgarzuniga@gmail.com

Red Ecuatoriana de Psicología por la Diversidad LGBTI - REPSiD

Eje Temático: Estudios de género y subjetividad

Resumen

El *bullying* se describe como una práctica violenta entre pares donde se agrede intencionalmente como un ejercicio reiterado de poder y en un contexto grupal (UNICEF, 2013). En Ecuador, la primera investigación sobre acoso escolar presentó resultados en mayo de 2017 (Ministerio de Educación, UNESCO, World Vision), donde casi el 60 por ciento de los estudiantes entre once y dieciocho años en el territorio nacional reportan haber sido víctimas de un acto violento en la escuela. Por otro lado, George Weinberg (en Moral & Valle, 2013) define a la homofobia como el temor, odio e intolerancia irracional hacia homosexuales y, para este trabajo, hemos ampliado este concepto al rechazo hacia toda forma de diversidad sexo-genérica, es decir, incluye a la lesbofobia, transfobia, interfobia, etc. Estas conductas discriminatorias se pueden presentar de diferentes formas, desde las más sutiles como la exclusión o la naturalización de comentarios violentos, hasta las más complejas como la violencia psicológica o física. El *bullying* homofóbico, por tanto, describe al tipo específico de violencia, común en el contexto escolar, que se dirige hacia personas por su orientación sexual y/o identidad de género, percibida o real (UNESCO, 2015). En Ecuador, la información sobre *bullying* homofóbico es incipiente. En el estudio de caso sobre condiciones de vida de las poblaciones LGBTI (INEC, 2013) se indica que en un contexto educativo, el 40 por ciento de encuestados han sido discriminados, un 24,6 por ciento han sido excluidos y un 25,8 por ciento han sufrido violencia. Todo esto a pesar de contar con un marco normativo que resguarda el principio del interés superior del niño, niña y adolescente (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1989), además de considerarse favorable para las personas Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex (LGBTI), pues la Constitución Política del Ecuador del 2008 prohíbe la discriminación por orientación sexual o identidad de género. Por otro lado, los distintos cuerpos colegiados -como la Asociación Americana de Psicología (2012)- reconoce que las orientaciones lesbianas, gay y bisexuales no son trastornos y

[72]

que únicamente representan formas normales de la experiencia humana. Entonces ¿por qué en la práctica persiste esta discriminación? La psicología social explica esto, desde la teoría de la categorización social descrita por Débora Tajfer (citado en García, 2005), ya que postula que la discriminación se gesta desde ideas estereotipadas que conllevan un componente emocional que se describe como prejuicio para, finalmente, expresarse en estas conductas, por tanto, para este trabajo, partimos de la premisa que el *bullying* homofóbico nace de ideas erradas sobre diversidad sexo-genérica, es decir, de la falta de conocimiento y educación desde un enfoque de género, encontrándose, arraigadas estas creencias estereotipadas heredadas por la cultura y el entorno (UNESCO, 2015). Por tanto, una herramienta para erradicar estas prácticas nocivas en las dinámicas escolares y sociales es la educación, además de la actuación inmediata que garantice la protección de la persona violentada en la cotidianidad; estos programas de educación deben incluir a todos los actores: alumnos, docentes, familia y sociedad en general (Garrido y Morales, 2014). Con el respaldo de la Red Ecuatoriana de Psicología por la Diversidad LGBTI (REPsiD), se conforma el proyecto LIBRES de *Bullying* Homofóbico, que brinda asistencia psicológica, asesoría educativa y legal, grupos de apoyo, talleres de sensibilización e investigación. En este contexto, para el desarrollo de talleres de sensibilización, se eligió el diseño de investigación-acción, que permite unir la teoría y la práctica, dando respuesta a este problema social identificado, con la hipótesis de que los asistentes a talleres de sensibilización presentan una tendencia positiva hacia la aceptación a la homosexualidad. El proyecto se ha desarrollado con la participación voluntaria de jóvenes estudiantes de psicología que han formado parte activa de todo el proceso desde la detección de necesidades, involucramiento con la estructura a modificar y la implementación (McKernan & Stringer en Hernández y otros, 2016). Con relación al primer componente de talleres de sensibilización, en junio 2017, se alcanzaron a 145 adolescentes en diez talleres lúdicos de dos horas de duración, realizados en articulación al gobierno local de Quito. La aplicación de la Escala de actitud ante la homosexualidad se aplicará tres meses posteriores a la realización del taller, para evidenciar la sostenibilidad del impacto del taller. Las evaluaciones iniciales reportan que el 91 por ciento de participantes consideran exitoso el taller y el 94 por ciento consideró útil la información recibida. Estos resultados, son coherentes con los reportes de otros autores que reportan la eficacia de este tipo de acciones (Berbel, 2016). Se considera que esta línea de investigación brindará información útil incluso para el diseño de política pública.

Palabras clave: *Bullying* homofóbico, talleres de sensibilización, LGBTI, homofobia.

Abstract

Homophobic bullying describes the specific type of violence directed towards people because of their sexual orientation or gender identity. In Ecuador, there are reports that indicate that within school contexts, 40% of interviewed have been discriminated, 24.6% have been excluded and 25.8% have suffered violence. The first investigation in Ecuador on school bullying in 2017 showed that almost 60% of students between the ages of 11 and 18 report having been victims of a violent act in school. Within this context, with the support of the Ecuadorian Network of Psychology for LGBTI Diversity, the LIBRES Homophobic Bullying Project was formed, providing psychological counseling, educational and legal advice, support groups, training and research. This report details the results from the first component of workshops, held in conjunction with the local Quito government during June 2017, with 145 adolescents during 10 two-hour play workshops of which 91% of participants considered the workshop to be successful and 94% considered the information received was useful. The scale that measures attitudes towards homosexuality will be applied three months after the workshop as a followup. It is considered that this line of research will provide useful information even for the design of public policy.

Keywords: Homophobic bullying, LGBTI, homophobia, awareness workshops

Referencias bibliográficas

- American Psychological Association (2012). *Answers to your questions: For a better understanding of sexual orientation and homosexuality* [en línea] Recuperado de <<https://www.apa.org/topics/lgbt/answers-questions-so-spanish.pdf>>
- Asamblea General de las Naciones Unidas (1989). *Convención internacional sobre los derechos del niño y de la niña* [en línea] Recuperado de <https://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_convencion_espanol.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador, (2008) *Constitución de la República del Ecuador* [en línea] Recuperado de <http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf>
- Berbel, A. (2016). "Stop homofobia: La figura del referente". En *Revista de Educación Social*, 23, pp. 346-364.
- García, P. (2005). "Identidad de género: Modelos explicativos". En *Escritos de Psicología*, 7, pp. 71-81.

Garrido, R. y Morales, Z. (2014). "Una aproximación a la Homofobia desde la Psicología. Propuestas de Intervención". En *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, vol. 4 (1), pp. 90-115.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. México McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) (2013). *Estudio de caso sobre condiciones de vida, inclusión social y cumplimiento de derechos humanos de la población LGBTI en el Ecuador* [en línea] Recuperado de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Estadisticas_Sociales/LGBTI/Analisis_situacion_LGBTI.pdf

Moral, J. y Valle, A. (2013). "Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de la homofobia externalizada en estudiantes de Ciencias de la Salud mexicanos". En *SALUD & SOCIEDAD*, 4 (3), pp. 230-247.

UNESCO (2015). *El bullying homofóbico y transfóbico en los centros educativos. Taller de sensibilización para su prevención. Santiago de Chile* [en línea] Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244841S.pdf>